

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«В МИРЕ СКАЗОК»**

3-11 класс

Педагог-психолог Папаш Ирина Анатольевна
/Ф.И.О. учителя/

г. Багратионовск
2023 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Коррекционно-профилактический курс
Класс	3-11
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	По плану специалистов сопровождения
Количество часов в год	По плану специалистов сопровождения
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1.Актуальность программы. 2.Цель, задачи и методы. 3.Предполагаемый результат. 4.Содержание программы.
Перечень литературных источников и интернет-ресурсов	

В каждом из нас немало жизненных программ, заложенных не нами, а другими людьми, которых мы встретили на своем жизненном пути. Представляете, сколько в нашем внутреннем мире сказочных сюжетов?! И какой же из них наш собственный? Во всех этих хитросплетениях судеб! И особенно это касается детей. Поэтому мы утверждаем: сказкотерапия - это "детский метод"! Чтобы разбираться с хитросплетениями судеб и внутренних процессов взрослых, помогать развивать таланты детям, поддерживать подростков нужны основания. За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний, резко увеличилось число детей-инвалидов и психически нездоровых детей. Поэтому, профилактика и предупреждение детской агрессивности и психолого - медико -социальная реабилитация и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья являются основными приоритетными направлениями в работе педагога - психолога школы. Основной контингент учащихся школы - дети из «группы риска», дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-незащищенной сферы населения с различными нервными и психическими заболеваниями, которые нуждаются в своевременной специализированной помощи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Законом РФ «Об образовании» и др.

Данная программа является модернизированной программой, она создана на основе антистрессовой аудио программы медитативных сказок «Дар», автор программы - доктор психологии, профессор, создатель психолого-педагогической технологии «Комплексная сказкотерапия», психотерапевт Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.

Актуальность программы.

Школьный возраст - наиболее ответственный этап в жизни ребёнка. Основные достижения учащихся начальной школы обусловлены ведущим характером учебной деятельности и во многом являются определяющими для последующих лет обучения. Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и «уязвимым». Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная или/и интеллектуальная неготовность ребенка к обучению, нередко приводят к возникновению различных типов школьной дезадаптации, т.е. к трудностям и сложным проблемам в учебной деятельности, общении, поведении.

Антистрессовая аудио программа медитативных сказок положенная на специально подобранную музыку. Семь интересных историй помогут снять

напряжение и зарядить энергией. Антистрессовая аудио программа медитативных сказок оказывает эффективное расслабляющее и релаксирующее воздействие на сознание. Рекомендуются прослушивать после трудного рабочего дня, стресса, на фоне синдрома хронической усталости. Можно использовать в качестве ненавязчивого звукового фона в помещении. Программа состоит из семи специально сочиненных историй (сказок) положенных на релаксационный музыкальный фон. В результате прослушивания улучшается внутреннее самочувствие, возрастает тонус организма, возможен полноценный отдых.

Программа направлена на коррекцию эмоционального поведения учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми : детьми и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель, задачи и методы курса.

Цель курса: формирование и развитие личностных и социальных навыков, навыков самопознания и саморазвития.

Задачи курса:

- построение адекватной Я-концепции;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие критического мышления;
- развитие навыков принятия обоснованных решений;
- приобретение опыта выхода из различных ситуаций;
- формирование навыков преодоления стресса;
- развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия.
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- стимулировать положительные эмоции у агрессивных учащихся с целью переключения с агрессивного состояния на более спокойное;
- снижать уровень агрессивности;
- корректировать агрессивность у учащихся;

- учить учащихся признавать собственные ошибки, переживания чувства неловкости, вины за агрессивное поведение;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру учащихся;
- корректировать поведения у учащихся

Методы: мозговой штурм, ролевое моделирование, дискуссия, беседа, психогимнастика, элементы арттерапии, рефлексия, диагностика, тренинг по практическим навыкам принятия решения и бесконфликтного общения.

Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Психологу следует учитывать трудности, возникающие у подростка в процессе самоопределения:

- недостаточное знание самого себя, заниженная или завышенная самооценка и уровень притязаний,
- социальная незрелость, отсутствие высших жизненных ценностей,
- несформированность навыков принятия решения,
- неуверенность в своих силах, тревожность,
- несформированность волевой, коммуникативной и мотивационной сферы.

Программа ориентирована на детей и подростков 10-18 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Режим реализации программы.

Программа рассчитана на 7-12 занятий индивидуально, продолжительностью по 30-45 минут. Рекомендуемая частота занятий - 1 раз в неделю.

Предполагаемый результат.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- переключаться с агрессивного состояния на более спокойное;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- осознавать через слово особенности, причины и последствия своего агрессивного поведения;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

Настоящая программа позволяет:

- снизить уровень агрессивности учащихся;
- снизить уровень личностной тревожности учащихся;
- повысить уровень эмпатии учащихся;
- повысить контроль ученика над своими эмоциями.
-

Критериями эффективности программы могут являться:

- понимание подростками системы нравственных ценностей;
- усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих развитию у человека саморазрушающих форм поведения;
- уменьшение факторов риска асоциального поведения.

Содержание программы.

Программа, состоит из цикла психотерапевтических сказок :

- позволяет снижать повышенную тревожность и возбудимость,
- расслабляет после больших перегрузок
- снимает синдром хронической усталости
- регулирует конфликтное поведение (за счет огромного самоактуализирующегося позитивного ресурса)
- выводит из депрессивного состояния
- гармонизирует нервно-психические и психосоматические расстройства
- помогает достигнуть состояния релаксации

Программа позволит подросткам изучить личностные особенности, повысить психологическую компетентность, овладеть навыками эффективного общения.

Тематический план.

№	тема	Кол-во часов
1	История о волшебниках	
2	История о лесных эльфах	
3	История о морской царевне	
4	История о удивительном человеке	
5	История о сказке живущей в нашей душе	
6	История о принце	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
2. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми – М., 1999 г.
3. Вачков И. Как работать с агрессией. – М., 2001 г.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996 г.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
6. Практическая психология в тестах - М., 2005 г.
7. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения. – М., 2006 г.