

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ»**

Учитель-дефектолог Папаш Ирина Анатольевна
/Ф.И.О. учителя/

г. Багратионовск
2023 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Программа психолого-педагогического сопровождения
Класс	1-11
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	По плану специалистов сопровождения
Количество часов в год	По плану специалистов сопровождения
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1.Нормативные документы 2.Психолого-педагогическое сопровождение 3.Цель, задачи, принципы, направления коррекционной работы. 4.Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5.Программа сопровождения классов интегрированного обучения. 6.Этапы реализации программы
Перечень литературных источников и интернет-ресурсов	

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- 1.«Всеобщая декларация прав человека» / ГА ООН от 10.12.1948г./
- 2.Конвенция о правах инвалидов /ООН, 13.12.2006г., ратифицирована в РФ 03.05.2012г./
- 3.Международная конвенция «О правах ребенка» /ГА ООН от 20.11.1989 г./
- 4.Конституция Российской Федерации
- 5.Федеральный закон от 29.12. 2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.Гражданский кодекс РФ.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- 10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 .«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 11.Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 12.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р -93 от 09.09.2019года «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- 13.Приказом Министерства Образования Калининградской области №329/1 от 01.04.2016года «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области».
- 14.Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа города Багратионовска» Калининградской области.
- 15.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 16.Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
- 17.Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

18. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».

19. Нормативными документами Управления образования администрации МО «Багратионовский муниципальный район» Калининградской области.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального и общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психолого-педагогических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность службы сопровождения в школе. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы коррекционной работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами

организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов.

Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность службы сопровождения школы.

Работа психолого-педагогической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты ее деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность деятельности учащегося;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществить компетентный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника,

и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся (норма, ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, возможную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум школы. Его главная задача: защита прав интересов ребёнка; диагностика проблем развития; выявление детей «группы риска», требующих внимания специалистов школы; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы.

Программа коррекционной работы в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями Закона «Об образовании» и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся (норма, ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность всех специалистов в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и возможную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие жизненной компетенции (представление о собственных возможностях и ограничениях).

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Диагностическое направление.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья по запросу родителей, педагогов с согласия родителей (законных представителей), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Содержание деятельности
Психолого-педагогическая диагностика (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя)			
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска», проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование, тестирование беседы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностику развития и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, врача-педиатра;
Социально – педагогическая диагностика (социальные педагоги, учителя, родители)			
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня зон актуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

уровень знаний по предметам.	выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)		<ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • контроль усвоения образовательной программы; • организация внеурочной деятельности; • разработка содержания сообщений на родительских собраниях. • подготовка сопроводительной документации для прохождения ПМПК
------------------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и возможной коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Содержание деятельности
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом, усвоение учащимися учебного материала.	Разработать индивидуальную программу по предмету, разработать воспитательную программу работы с классом, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • развитие эмоционально-волевой и

			<p>личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.
--	--	--	---

Консультативная работа.

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Содержание деятельности
Обеспечить сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Информированность обучающихся и их родителей.	Консультации, беседы, лекции, классные часы, официальный сайт школы.	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС	Составление расписания занятий, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития ребенка.	<p>консультативную помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение информации на официальном сайте школы
Профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ, использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, реализация профилактических программ	

Информационно-просветительская работа.

Цель: обеспечить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Содержание деятельности
Просвещать родителей(законных представителей), педагогических работников и обучающихся по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.	Осведомленность всех участников образовательного процесса	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, официальный сайт школы	<ul style="list-style-type: none"> различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; размещение информации на официальном сайте школы.

Программа сопровождения обучающихся класса интегрированного обучения

Специалисты сопровождения	Основная задача	Пути решения	Выход на заседание консилиума	Сроки выполнения
	• выявление уровня	• психологическое	• подготовка	сентябрь

Педагог-психолог	<p>психологической готовности к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармонизация отношений между детьми с особенностями психофизического развития в интегрированном классном коллективе; • психологическая помощь родителям детей с особенностями психофизического развития с целью оптимизации начала учебно-воспитательного и коррекционного процесса в школе. • определение перспектив социализации ребенка. 	<p>тестирование эмоционально-личностной сферы, особенностей самооценки, поведения ученика, микроклимата в классе, групповой сплоченности, работоспособности, учебной мотивации;</p> <p>динамичное наблюдение;</p> <p>проведение психологических тренингов по групповой сплоченности и развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>представлений о детях и коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • промежуточный анализ проведенной работы. 	<p>январь май в течение учебного года</p>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация учебных программ, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников; • сбалансированность базового и коррекционного компонентов учебного плана; • здоровьесберегающий режим для ребенка; • соответствующее распределение нагрузки; • определение перспектив социализации ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностических срезов по учебным предметам, • развитие высших психических функций; • планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими заключение ПМПК • проведение мини-консилиума с целью обмена мнениями с учителем основного класса; • проведение образовательной и коррекционной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка представлений на заседание консилиума; • промежуточный анализ проведенной работы. 	<p>сентябрь январь май в течение учебного года</p>
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация учебных программ, образовательных технологий к возрастным индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников; • здоровьесберегающий режим для ребенка; • соответствующее распределение нагрузки; 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические срезы по учебным предметам; • планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими заключение ПМПК • проведение учебной работы с учетом реализации коррекционных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка представлений на заседание консилиума; • промежуточный анализ проведенной работы. 	<p>сентябрь январь май в течение учебного года</p>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • занятость в кружковой работе. • участие в жизни школы и класса, во внеклассных мероприятиях; • гармонизация отношений между детьми с особенностями психофизического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические срезы по учебным предметам; • контроль за посещением учебных занятий; • планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими заключение ПМПК 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка представлений о детях и коллективе; • промежуточный анализ проведенной работы 	<p>сентябрь октябрь в течение учебного года</p>

	<p>в интегрированном классном коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта класса; • определение перспектив социализации ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение учебной работы с учетом реализации коррекционных задач; • проведение воспитательных мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. • посещение семей. 		
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • составление социального паспорта класса; • определение детей (семей) группы риска; 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение семей; • разработка и проведение мероприятий по работе с неблагополучными семьями 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка представлений о детях и коллективе; • промежуточный анализ проведенной работы. 	<p>сентябрь октябрь в течение учебного года</p>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для успешного интегрированного обучения в учреждении; • обеспечение здоровья - сберегающего режима обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное комплектование интегрированных классов, учитывая индивидуальные и другие особенности детей, пожелания родителей и педагогов; • распределение педагогических кадров, их тарификация; • определение оптимального санитарно-гигиенического режима, контроль за его соблюдением; • оборудование помещений необходимыми обучающими средствами; • обеспечение учащихся необходимыми учебниками и учебными пособиями (общеобразовательными и специальными); • изучение особенностей физического здоровья детей (приглашение врачей); • внутришкольный контроль; • организация методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение школьного консилиума, назначение ответственных за решения консилиума; • контроль за выполнением решения школьного консилиума всеми его участниками. • Промежуточный анализ внутришкольного контроля, проведенной работы в целом. 	<p>сентябрь январь май</p> <p>в течение учебного года</p>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • создание дома условий для успешного обучения; • выполнение рекомендации специалистов; • участие в жизни школы и класса, во внеклассных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня • контроль за подготовкой домашних заданий и помощь при их выполнении; • организация развивающего образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • появление мотивации готовности сотрудничества со школой, 	<p>в течение учебного года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> определение перспектив социализации ребенка. 	пространства и досуга; <ul style="list-style-type: none"> участие в родительском комитете 		
--	--	---	--	--

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов позволяет реализовать комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первый этап (1, 5 классы) – Дети попадают в новые условия обучения. Адаптация пятиклассников проходит по-разному. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной тревожности ребёнка в новых условиях обучения, диагностика состоит из двух составных частей: общая экспресс-диагностика всех детей, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка (октябрь).
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации помощи.
3. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация стратегий педагогической помощи при создании необходимых условий работы на уроке и уточнение программы обучения. Заполнение карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Второй этап – психолого-педагогическая работа со обучающимися, испытывающими трудности в усвоении программы.

Работа в этом направлении предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп детей, испытывающих затруднения в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и информирование родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
4. Групповая и индивидуальная просветительская работа с педагогами по проблеме профилактики профессиональной деформации.
5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.
6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить

и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение года.

Третий этап: психолого-педагогическая помощь в преодолении проблем подросткового возраста и взрослении.

В рамках этого возраста:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей.
3. Просветительская работа в рамках родительских собраний.
4. Практические занятия с подростками в рамках курса «Психологии» в 8-х классах или профориентационного курса «Твой выбор» в 9-х классах.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум школы (далее ППк). ППк

школы является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Целью ППк школы является выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения), обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В задачи консилиума входят:

- консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и их родителям;
- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающихся в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- организация и проведение комплексного изучения и развития обучающихся с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося;
- выбор оптимальных для развития обучающегося образовательных программ, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности и социализированности в окружающей среде;
- подготовка документации и направление на обследование в областную ПМПк обучающихся, не усваивающих учебную программу, реализуемую в данном образовательном учреждении и нуждающихся в другом виде коррекционного обучения;
- определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике развития;
- организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику его состояния.

В соответствии с поставленными задачами консилиум подразделяется на:

- диагностический;
- проблемный;

➤ **ИТОГОВЫЙ.**

Диагностический консилиум проводится в начале и в конце учебного года с целью определения уровня развития обучающегося, причин отставания в развитии/ школьной неуспеваемости/ дезадаптации в социуме и отслеживания динамики развития, результативности применяемых мер коррекции.

Проблемный консилиум проводится по мере необходимости для изучения заявок педагогов, родителей, администрации образовательных учреждений района с целью обсуждения проблем в обучении, воспитании и адаптации обучающихся.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года по результатам работы.

Состав ППк утверждается приказом директора Учреждения в начале учебного года. Консилиум имеет основной и подвижный состав. В основной состав входят заместитель директора по учебно-методической работе (председатель консилиума), заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители классов интегрированного обучения, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием обучающихся с особыми потребностями (не реже 3-х).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить организацию сетевого взаимодействия /социальное партнёрство/, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Организация сетевого взаимодействия включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития рекомендуется консультация специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальные педагоги. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого школа обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение - это создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для детей с недостатками физического и (или) психического развития организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и

технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. На базе школы успешно развивается дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы информационного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов (вся информация расположена на сайте МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»).

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования, гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1.Л.А.Сушкова, И.А.Сафронова, А.Б.Ларина и др. Эффективные модели реализации федеральных государственных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Калининград, 2015г.

2.И.М. Гилевич, Е.А. Забара, М.В. Ипполитова и др. Дети с отклонениями в развитии -М.,1997г.

- 3.Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И.Лошакова и др. Инклюзивное образование детей-инвалидов –М.,2016г.
- 4.В.В.Хитрук. Научно-методическое обеспечение закономерностей формирования инклюзивной готовности будущих педагогов –М.,2015г.
- 5.С.В.Алёхина Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики /Психологическая наука и образование-2014г./