

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»



проект

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

МБОУ «Средняя школа города
Багратионовска»

2023-2024 учебный год

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Раздел I. Целевой	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
2.	Раздел II. Содержательный	
2.1.	Уклад образовательной организации	
2.2.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.2.1.	Школьный урок	
2.2.2.	Классное руководство	
2.2.3.	Основные школьные дела	
2.2.4.	Внеурочная деятельность	
2.2.5.	Внешкольные мероприятия	
2.2.6.	Предметно-пространственная среда	
2.2.7.	Работа с родителями (законными представителями)	
2.2.8.	Самоуправление	
2.2.9.	Профилактика и безопасность	
2.2.10.	Социальное партнерство	
2.2.11.	Профориентация	
2.2.12.	Школьный музей	
2.2.13.	Школьный спортивный клуб «Багратион»	
2.2.1.4.	Школьный театр «театральный рынок чудес»	
2.2.1.5.	Школьный Медиацентр	
3.	Раздел III. Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы	
3.2.	Особенности организации воспитательного процесса	
3.3.	Кадровое обеспечение	
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.5.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.6.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.7.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания...	
3.8.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа города Багратионовска) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом

осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя

школа города Багратионовска» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Багратионовская средняя школа начала свою работу в августе-сентябре 1946 года в небольшом здании по улице Калининградской, в котором до войны находилась немецкая школа. Рядом с ней были Дом молодежи, стадион и спортивные площадки.

Первыми учениками школы были дети переселенцев из Тамбовской, Рязанской и Брянской областей. При школе был создан интернат по улице Ишимской, в нём жили ученики из отдалённых посёлков: колхоза имени Рокосовского, колхоза имени Черняховского, колхоза имени Баграмяна. Первым директором школы стал Сизов Константин Сергеевич - учитель истории.

Через некоторое время школу перевели в более просторное здание бывшей немецкой городской школы по улице Пограничной. В конце войны здесь располагался госпиталь для советских воинов. Специфика нашей школы заключается в том, что школа имеет богатую историю. Закончили нашу школу Герой России Юрий Дмитриев, Герой России Коновалов, Никита Нагорный, награждённый Орденом Мужества, Колмогоров Дмитрий, награжден «Орденом Мужества» в СВО. В школе обучается 857 обучающихся из них:

- на подвозе -330 (из 19 посёлков), рейсовый автобус- 14 человек;
- из неполных семей- 148 человек ;
- многодетных-133 человек ;
- семей требующих особого внимания- 2;
- состоящие на бесплатном питании- 420 человек;
- детей-инвалидов- 14 человек ;
- имеющих заключение ПМПК- 40 человек;
- по опекой и потранатом-14 человек ;
 - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Жолосоко» - 18 человек.

Работают 48 учителей - предметников, из них 34 классных руководителя.

1-4 классы- 15, 5-9 классы-17, 10-11 классы- 2.

Школа имеет благоприятное социально- культурное , образовательное пространство: МАУ «ДЮСШ», ДОУ ДДТ, ДОУ ДШИ, музей истории края, КДЦ, районные детская и взрослая библиотеки, РБУСО КО Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Колосок», МАУ Центр ППСП Багратионовского городского округа.

В 2020 году на базе школы открыт Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», который реализует дополнительного образования : технического и социально-педагогической направленности.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туриско-краеведческое, социально-педагогическое, техническое.

В школе развито ученическое самоуправление: Совет обучающихся, работает школьный волонтерский отряд «Победа», юнармейский отряд «Орлы». Обучающиеся являются членами патриотических клубов «ДЮЖА», «Славянин».

Школа является участником общественных движений РДДМ, ЮНАРМИЯ, кадетского движения.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», театр «Театральный рынок чудес», Школьный музей.

2.2.1. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Классное руководство

Месячники по воспитательной работе в 2022-2023 учебном году

Сентябрь	Месячник безопасности «Внимание дети!»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«За ЗОЖ!»
Декабрь	Месячник «Я – гражданин России»
Январь	«Интеллект. Экология»
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания
Апрель	Месячник экологического воспитания
Май	«Помним. Гордимся. Чтим»
Июнь	Летний отдых детей

План работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году

№	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Организационно-методическая работа				
1	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО
1	Организация групповых и индивидуальных	Планирование воспитательно	В течение года	Руководитель ШМО,

	консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	<p>й деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива</p> <p>Организация самоуправления в классе</p> <p>Организация дополнительного образования</p> <p>Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)</p> <p>Сверка данных на обучающихся, состоящих на все виды профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся</p> <p>Составление социального паспорта класса.</p>		заместитель директора по ВР, Классные руководители
1	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчетов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Руководитель ШМО, Классные руководители
1	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2024 г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				

2	<p>«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p> <p>Разработка плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма</p>	<p>Должностные инструкции классного руководителя.</p> <hr/> <p>Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС.</p> <hr/> <p>Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания</p>	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
2	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»	<p>Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя</p> <hr/> <p>Секреты успешности работы классного руководителя.</p> <hr/> <p>Трудности в работе классного руководителя.</p> <hr/> <p>Работа классного руководителя с родителями.</p>	Ноябрь 2023	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	<p>Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности и обучающихся за предшествующий год.</p> <hr/> <p>Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного</p>	Декабрь 2023	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители

		неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.		
		Методические рекомендации классному руководителю по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС		
2	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания	Май 2024	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Подведение итогов 2020-2021 уч.года		
3. Аналитико-диагностическая работа				
3	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители
3	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2024	
3	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2023	
3	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Отчёт классных руководителей по противодействию идеологии терроризма		В течение года По итогам четверти	
4. Информационно-методическая работа				
4	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности		Май, 2024	Заместитель директора по ВР, Руководитель

	классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).			тель ШМО, Классные руководители
4	Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
5. Контрольно-инспекционная деятельность				
5	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя		Сентябрь, 2023	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
5	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, 2023	
5	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
5	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четверть	
5	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четверть	
В течение года:				
<p>Подготовка документации классными руководителями.</p> <p>Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.</p> <p>Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.</p> <p>Проведение мероприятий по безопасности детей.</p> <p>Организация экскурсий.</p> <p>Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.</p> <p>Организация ученического самоуправления.</p> <p>Организация мероприятий с участием родительской общественности.</p> <p>Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.</p> <p>Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.</p> <p>Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий.</p> <p>Участие в массовых мероприятиях школы.</p> <p>Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.</p>				

Календарно - тематическое планирование заседаний МО
классных руководителей на 2023-2024 учебный год

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
август	1.Организационно –	1.Анализ работы ШМО	Руководитель МО

	<p>установочное заседание МО классных руководителей</p> <p>«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>	<p>классных руководителей за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.</p> <p>3. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся.</p> <p>4. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.</p> <p>5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».</p>	<p>классных руководителей</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководитель МО классных руководителей,</p>
октябрь	2. Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	<p>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.</p> <p>2. Формы и методы работы</p>	Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители

классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»

3. Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности

4. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».

5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

6. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.

7. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».

		8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.	
декабрь	<p>3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»</p> <p>«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>	<p>1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»</p> <p>2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».</p> <p>3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.</p> <p>4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители</p>
март	<p>4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»</p> <p>«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>	<p>1. «Содержание профориентационной работы в школе».</p> <p>2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».</p> <p>3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители</p>
май	<p>5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол.</p> <p>6. Показатели эффективности</p>	<p>1.Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика.</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители</p>

	воспитательной работы	<p>«Круглый стол».</p> <p>2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов.</p> <p>1. Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год .</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.</p>	
--	-----------------------	--	--

2.2.3. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах. оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

2.2. 4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительного образования:

1. Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

Направления	Названия	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Количество классов комплектов		4	3	4	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	4	3	4	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»				2
	«Финансовая грамотность»				1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Тропинка в профессию»	4	3	4	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Люби и знай родной язык»		2		
	«В стране Чистописания»	1			
	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»			1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Путешествие по стране Здоровья»	4	3		2
	«Страна Здоровья»			1	1
	«Будь здоров!»			1	
	«Тропа			1	

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Здоровья»				
	«За здоровьем в школу»			1	
	«Игры народов России»				1
Итого за неделю		13	11	13	15
Итого за учебный год		429	374	442	510

Итого в 1-4 классах: 52 ч. в неделю, 1755 ч в год

2.Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год 5-11 классы

№	Направление	Название программы внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Юный историк	5	1	34
2.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Путешествие по англоязычным странам	5	1	34
3.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Путешествие вокруг света	5	1	34
4.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	5	4	136
5.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Шаги в профессию	5	4	136

	обучающихся				
		Итого в 5 классах: 11 ч. в неделю, 374ч. в год			
6.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	6	3	102
7.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Я познаю мир	6	1	34
8.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	В мире английской грамматики	6	1	34
9.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Путешествие вокруг света	6	1	34
10.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	6	3	102
11.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Весёлый немецкий	6	1	34
		Итого в 6 классах: 10ч. в неделю, 340ч в год			
12.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	7	3	102
13.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	7	1	34
14.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Футбол	7	1	34

	потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
15.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	7	1	34
16.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	7	3	34
		Итого в 7 классах: 9 ч. в неделю, 306 ч в год			
17.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	8	3	102
18.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	8	1	34
19. Ф у т б о л	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Футбол	8	1	34
20.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	Россия-мои горизонты	8	3	102

	интересов и потребностей обучающихся				
		Итого в 8 классах: 8 ч. в неделю, 272 ч в год			
21.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	9	4	136
22.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Занимательная физика»	9	1	34
23.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Решение нестандартных задач по математике	9	1	34
24.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	9	1	34
25.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Химия в задачах	9	1	34
26.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	9	4	136
27.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Мир глазами географа	9	2	68
		Итого в 9 классах: 14ч. в неделю, 476 ч в год			
28.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	10	1	34
29.	Занятия, связанные с реализацией особых	Углубленное изучение отдельных тем курса	10	1	34

	интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	математики			
30.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	10	1	34
31.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Физика человека	11	1	34
32.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	11	1	34
33.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Углубленное изучение отдельных тем курса математики	11	1	34
34.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	11	1	34
35.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Химия в задачах	11	1	34
36.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся учащихся.	Россия-мои горизонты	11	1	34
		Итого в 10-11 классах: 9 ч. в неделю, 306 ч в год			
		Итого: 61 часов в неделю, 2082 часов в год			

ИТОГО ПО ШКОЛЕ: 113 часов в неделю, 3837 часов в год.

Годовой учебный план

по реализации дополнительных общеразвивающих программ на 2023 – 2024 учебный год

Направление	Название объединения по интересам	Количество часов в год
Физкультурно-спортивное	Летающий мяч	80
	Баскетбол (юноши)	80
	Оранжевый мяч	80
	Самбо	80
Художественное	Основы хореографии	80
	«ВИА Муза»	80
	Школьный медиацентр	80
Социально-педагогическое	Школа Юнармейца	80

2.2.5.. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6.. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры,

науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7.. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; участие в организации питания;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДДМ, ЮНАРМИИ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»;
- участие Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДДМ в анализе результатов воспитательной деятельности с учетом их возраста.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (МБУ Центр ППСИ МО «Багратионовский городской округ Калининградской области», ГБУСО КО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Колосок», работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,

групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

ПЛАН
мероприятий по противодействию идеологии терроризма
МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»
2023-24 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
1 недел я	Классный час: - «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана» Минута Молчания, посвящённая 3 сентября, беседа по противодействию идеологии терроризма	учите ля обуча ющие ся	02.09.2023 г.	Жаркова Г.Р. Классные руководител и, Соколова Е.А.
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-6 кл. Город ской парк	02.09.2023	Соколова Е.А., юнармейцы, кадеты, РДДМ
2 недел я	Единый классный час «Терроризм-угроза, которая касается каждого»,	5-6 кл.	07.09.2023	Классные руководител и
	Единый классный час «Терроризм не имеет границ»	7-8 кл.		
4 недел я	Эссе по истории и обществознанию для учащихся 9-11 классов «Противодействие идеологии терроризма – терроризм глобальная угроза человечеству»	9-11	22.09.2023	Учителя русского языка и литературы

ОКТАБРЬ

Неделя	Наименование направлений и мероприятий	Клас сы	Вид, формы и методы контроля	Ответствен ные
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
2 неделя	Тематический урок. «Экстремизму и терроризму нет». Встреча с ветеранами ВС.	1-11 кл.	12.10.2023	Классные руководител и
3 неделя	Единый классный час «Интернет без идеологии терроризма»	1-11 кл	19.10.2023	К
	Родительский всеобуч «Антитеррористическая безопасность. Безопасный интернет»		20.10.2023	Классные руководител и

НОЯБРЬ

Недел я	Наименование направлений и мероприятий	Клас сы	Вид, формы и методы контроля	Ответственные
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
1 недел я	Единый классный час «Патриотизм без терроризма» Мероприятие антитеррористического содержания.	5-11 кл.	09.11.2023	Классные руководители
2 недел я	Беседа «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»	1-11 кл.	16.11.2023	Классные руководители.
3 недел я	Круглый стол. «Экстремизм на религиозной основе» Родительский всеобуч «Экстремизм на религиозной основе»	9-11 кл.	16.11.2023	Шульженко В.В. Классные руководители.
	Конкурс рисунков «Дети против терроризма»	1-5 кл.	Выставка 17.11.2023	Воспитательная служба
4 недел я	Классный час «День Нюрбергского процесса»	8-11 кл.	23.11.2023	Классные руководители
	Классный час 4.кл.»»Терроризм-угроза детству»	4 кл.	23.11.2023	

ДЕКАБРЬ

Недел я	Наименование направлений и мероприятий	Клас сы	Вид, формы и методы контроля	Ответственные
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
2 недел	Круглый стол. «Молодежь против террора ». Мероприятие	11 кл.	В рамках уроков 06.12	Шульженко В.В.,

я	антитеррористического содержания.			
	Классный час «Меры безопасности при угрозе террористических актов при проведении массовых мероприятий»		14.12	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Неделя	Наименование направлений и мероприятий	Классы	Вид, формы и методы контроля	Ответственные
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
2 неделя	Показ и обсуждение фильмов: антитеррористические видеоролики НАК (Национального антитеррористического комитета) «Силовики»	9-11 кл.	18.01(в рамках уроков ОБЖ)	Тебекин О.В.
3 неделя	«Мир без насилия», мероприятие для школьников по формированию антитеррористического сознания	1-4 кл.	25.01	Марусова Т.Н. Классные руководители
	Классный час «Терроризм и его проявления»	1-11 кл.	26.01	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Наименование направлений и мероприятий	Классы	Вид, формы и методы контроля	Ответственные
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
1 неделя	Конкурс детского творчества «Сыны Отечества», участие в номинации, по противодействию идеологии терроризма в рамках подготовки к конкурсу «Безопасная Россия»	1-11 кл.	01.02	Марусова Т.Н.
2 неделя	Родительский всеобуч по противодействию идеологии терроризма «Безопасный интернет»	1-11 кл.	Информация в Элжуре	Соколова Е.А.
Месячник по патриотическому воспитанию				
3 неделя	Книжно-иллюстрированная выставка «Для нас чужих не бывает», пропаганда противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	1-11 кл.	Выставка	Библиотека

МАРТ

Неделя	Наименование направлений и мероприятий	Классы	Вид, формы и методы контроля	Ответственные
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
1 неделя	Родительский всеобуч. «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	1-11 кл.	Информация в Элжуре	Классные руководители.
3 неделя	Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия»	5-11 кл.	15.03	Классные руководители
4	Беседа «Профилактика	7-11	В рамках уроков	Тебекин О.В.

недел я	экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции	кл.		
------------	--	-----	--	--

АПРЕЛЬ

Недел я	Наименование направлений и мероприятий	Класс ы	Вид, формы и методы контроля	Ответственны е
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
2 недел я	Просмотр фильма. «У террора нет национальности»,	5-11 кл.	05.04	Тебекин О.В., классные руководители.
3 недел я	7-11 классов на тему «Террористическая деятельность с точки зрения законодательства Российской Федерации. Виды и формы наказания»	1-11 кл. 7-11 кл.	12.04	Воспитательна я служба

МАЙ

Недел я	Наименование направлений и мероприятий	Класс ы	Вид, формы и методы контроля	Ответственны е
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
1 неде ля	Круглый стол. «Ценностные ориентиры молодых. Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь» беседа по противодействию идеологии терроризма.	7-8 кл.	04.05	Соколова Е.А.
3 недел я	Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся 7-8 классов	7-8 кл.	11.05	Воспит. служба

Июнь- июль

Недел я	Наименование направлений и мероприятий	Классы	Вид, формы и методы контроля	Ответственны е
Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма				
	Конкурс рисунка на асфальте «Молодежь - за мир, против терроризма!»		По плану лагеря	Воспит. служба
	Встречи с ветеранами локальных войн «Детский мир без насилия»		По плану лагеря	Марусова Т.Н.
	Конкурс на лучшую памятку «Противодействие терроризму: безопасность в твоих руках» среди учащихся	.	По плану лагеря	Воспит. служба

2.2.10. Социальное партнерство

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Районный музей истории края г. Багратионовска (экскурсии);
- 2) МБУ КДЦ МО «Багратионовский городской округ Калининградской области» (театры - посещение

спектаклей, представлений);

3) Багратионовская районная библиотека (экскурсии, библиотечные уроки, тематические беседы, сотрудничество в сфере подготовки учащихся по направлению «Журналистика»);

4) МАУ ДЮСШ г. Багратионовска (соревнования, спартакиады);

5) МБУ ДО ДШИ г. Багратионовска (концерты, программы дополнительного образования);

6) Совет ветеранов Багратионовского района (акции митинги, встречи с ветеранами, блокадниками, малолетними узниками, вдовами);

7) Управление спорта и молодёжной политики МО «Багратионовский городской округ Калининградской области (волонтёры, соревнования, спартакиады);

10) Общественная организация детей и молодёжи «Российское движение школьников» первичное отделение);

Социальное партнёрство предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны:

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроЕКТОрия»;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- профориентационные занятия внеурочной деятельности «Шаги в профессию» для 5-9 классов, «Профориентация» для 10-11 классов.

2.2.12. Школьный музей.

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» портал школьных музеев свидетельство № 14326.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

-**общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель и задачи

Цель:осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- **образовательные**: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- **развивающие**:приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- **воспитательные**: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции

Принципы реализации программы:

- деятельностьный подход – ребенок развивается в деятельности;

- принцип обеспечения успешности;

- принцип дифференциации;

- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы в школьном музее

Учебно-воспитательная работа:

- практическая работа на местности;
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- туристические поездки;
- уроки в музее;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии в музее;
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий;
- экскурсии, встречи в музее.

2.2.13. Школьный спортивный клуб «Багратион».

Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, Всероссийский реестр школьных спортивных клубов рег. №РФ 85-39-30544 от 07.11.2022 года.

Школьный спортивный клуб «БАГРАТИОН»- общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующих развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Клуб может иметь собственное наименование, эмблему, девиз и является одной из форм ученического самоуправления в школе.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон РФ «О физической культуре и спортом в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ № МД-1077/19, Министерства спорта и туризма и молодежной

политики РФ «НП-02-07/4568 от 10 августа 2011 года « О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов», Уставом школы, Положение о школьном спортивном клубе.

Цели и задачи работы ШСК

2.1. Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

2.2. Задачами ШСК является:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование различных форм физкультурно–оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у детей и подростков чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с образовательными воспитательными целями школы.

Основы деятельности:

3.1. Основными принципами деятельности ШСК являются добровольность, равноправие, сотрудничество детей и взрослых, самоуправление и соблюдение законности.

3.2. Основными видами деятельности ШСК является:

- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в областных, муниципальных, школьных соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно- оздоровительного отдыха обучающихся;
- содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно- спортивной направленности;
- информирование обучающихся школы и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных форм физкультурно- оздоровительной и спортивной работы, используемых в школе;
- оказание помощи в организации различных форм физкультурно- оздоровительной работы с детьми.

3.3. Деятельность ШСК должна быть согласна с планом работы школы, а также календарным планом спортивных мероприятий школы.

2.2.14. Школьный театр «Театральный рынок чудес».

ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» сертификат №23-1305051364, 2023 год

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт

возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Цели программы:

обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Формы реализации программы.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству

Методы обучения.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную,

теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

2.2.14. Школьный Медиациентр

Изучение медиатехнологий является одной из приоритетных направлений развития социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в развитие медиа-грамотности, способствовать формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также, согласно целям Концепции, необходимо способствовать вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, способствовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Создание школьных медиациентров способствует социально-культурному развитию личности ребенка посредством вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, творческую работу и освещение жизни общества, изучая журналистику и СМИ. В школе работает газета «Как-то так»

3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной воспитательной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель кадетского класса; советник директора по воспитанию;

- штаб воспитательной работы;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о совете родителей.
- Положение о совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими

для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Индивидуальность*. Принцип обеспечивает учет особенностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного

процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, Доска почета.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

2022-2023 учебный год.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе

туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Данные направления охватывают весь педагогический процесс, пронизывала все ее структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду.

В школе обучается 857 обучающихся из них:

- на подвозе -353 (из 18 посёлков), рейсовый автобус- 14 человек;
- из неполных семей- 136 человек ;
- многодетных-137 человек ;
- семей требующих особого внимания- 2;
- состоящие на бесплатном питании- 464 человек;
- детей-инвалидов- 14 человек ;
- имеющих заключение ПМПК- 40 человек;
- по опекой и потранатом-14 человек ;
 - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Колосок» - 18 человек.

Работают 48 учителей - предметников, из них 35 классных руководителя.

1-4 классы- 15, 5-9 классы-17, 10-11 классы- 2.

Школа имеет благоприятное социально- культурное , образовательное пространство: МАУ «ДЮСШ», ДОУ ДДТ, ДОУ ДШИ, музей истории края, КДЦ, районные детская и взрослая библиотеки, **РБУСО КО** Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Колосок», МАУ Центр ППСП Багратионовского городского округа.

В 2020 году на базе школы открыт Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», который реализует дополнительного образования : технического и социально-педагогической направленности.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, туриско-краеведческое, социально-педагогическое, техническое.

В школе развито ученическое самоуправление: Совет обучающихся, работает школьный волонтерский отряд «Победа», юнармейский отряд «Орлы». Обучающиеся являются членами патриотических

клубов «ДЮЖА», «Славянин».

Школа является участником общественных движений РДДМ, ЮНАРМИЯ, кадетского движения.

В этом учебном году получены сертификаты: Музей, Спортивный Клуб, Школьный театр.

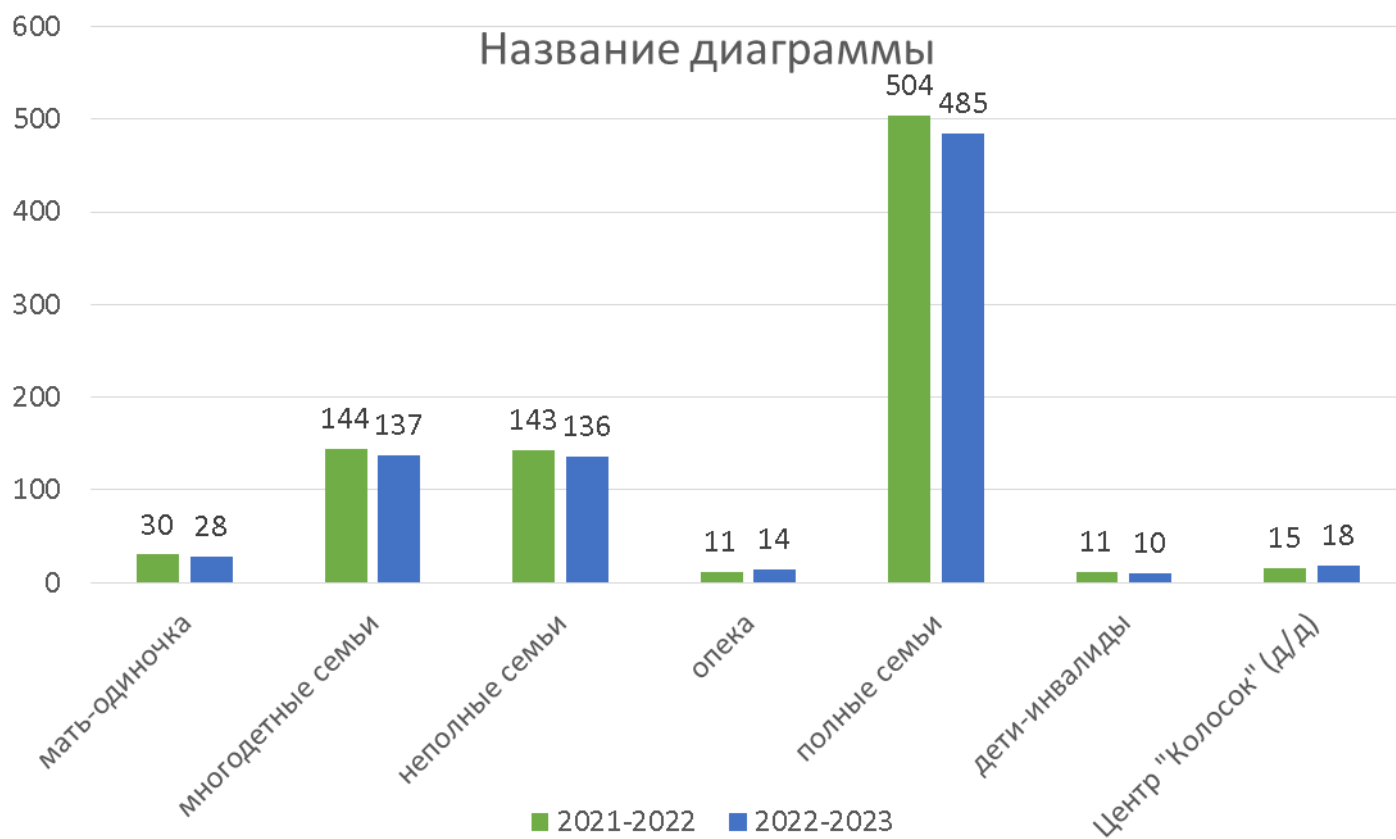
1. Социокультурный контекст

Социальный паспорт 1-11 классов

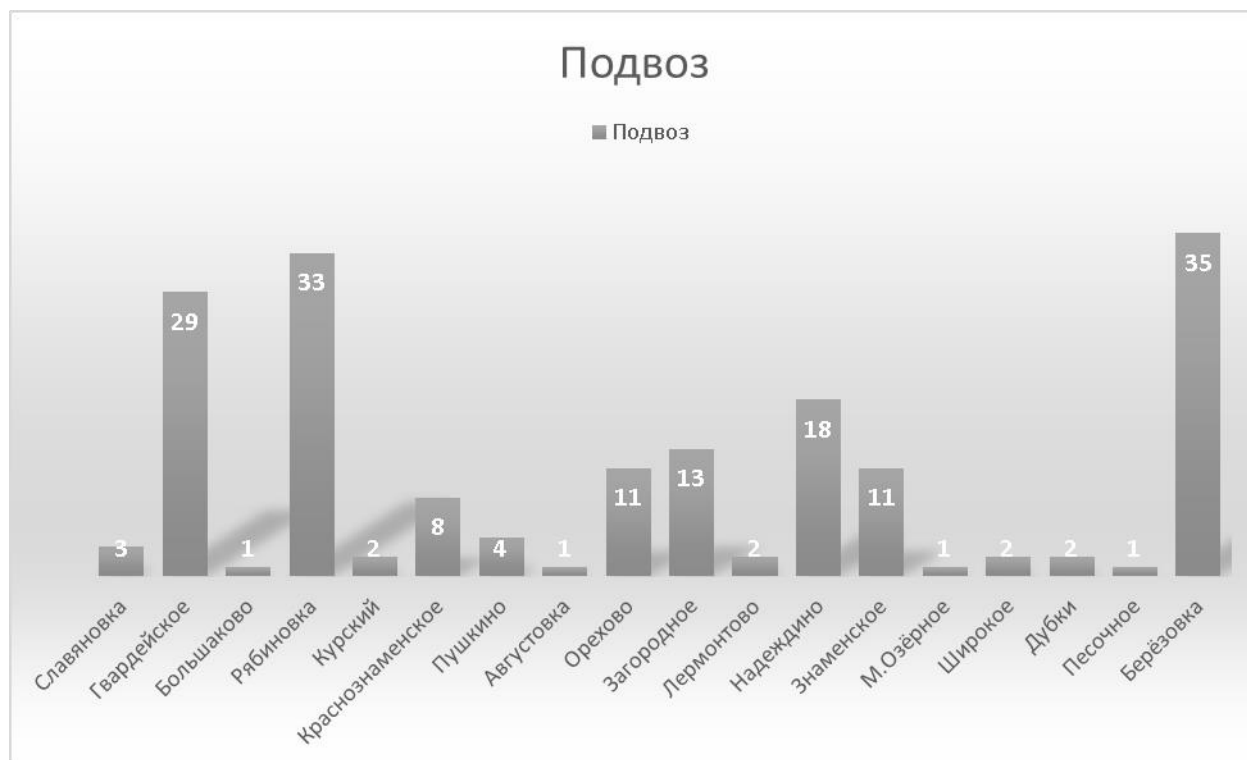
КАТЕГОРИЯ СЕМЬИ



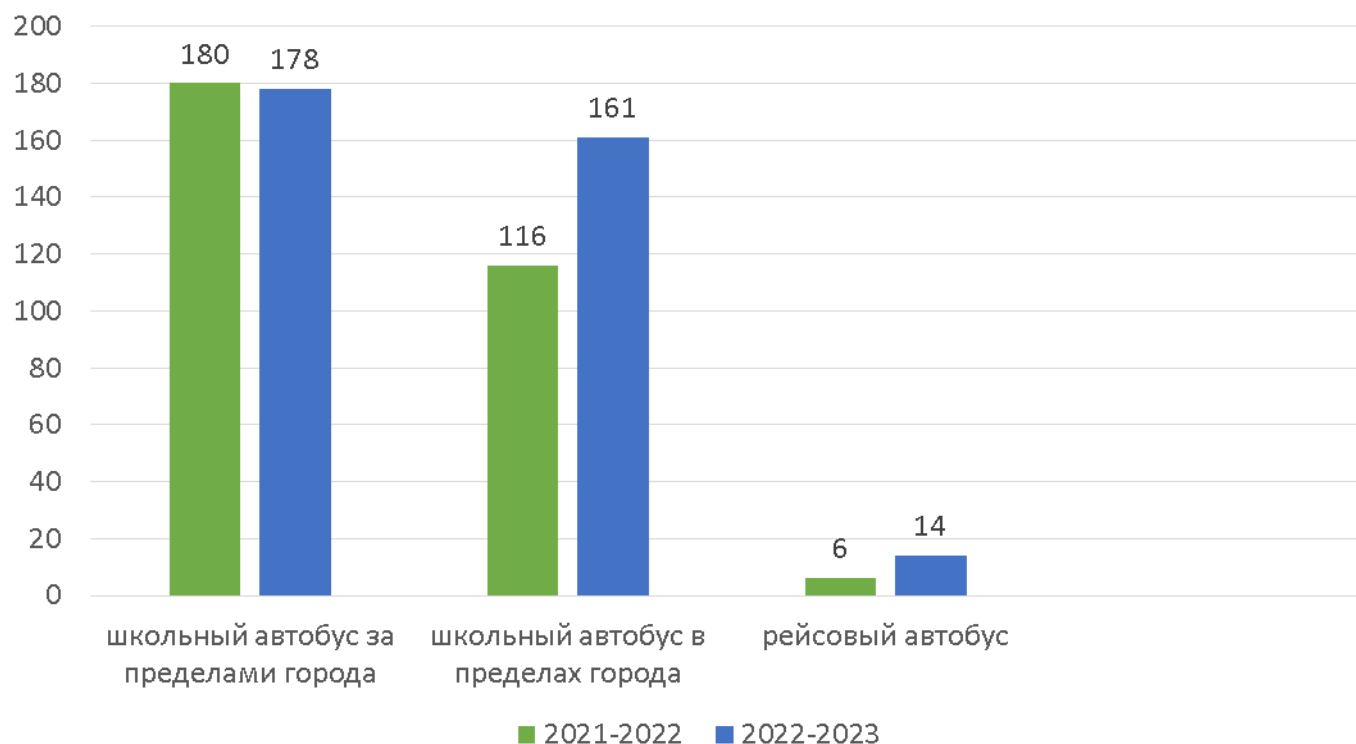
Социальный паспорт 1-11 классов 2021-2022 уч.год/2022-2023 уч.год



Подвоз учащихся из близлежащих посёлков



2022-2023 уч.год



Итого в школу из близлежащих населенных пунктов приезжает 353 человека, что составляет 41,2% от общего количества учащихся.



В 2022-23 проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Приглашались на заседания 23 учащихся. Основание: пропуски занятий без уважительной причины, нарушение Устава школы.

На учете состоят на конец учебного года:

✓ на ОУ, КДН, ПДН- 6 чел.

✓ В прошлом учебном году -1 чел.

Здоровье обучающихся:

Всего	Инвалиды детства	Домашнее обучение
14	10	4

Итого в школе обучается 14 человек с ослабленным здоровьем, что составляет 1, 6 % от общего количества учащихся.

Проведение общешкольных и классных родительских собраний с вынесением на повестку дня вопроса о профилактике правонарушений среди подростков по темам:

- «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;
- «Авторитет родителей, его источники и прочность»;
- «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Были организованы встречи с работниками полиции, ФСБ, прокуратуры, МЧС, ветеранами локальных войн, студентов вузов, сотрудниками пограничной Службы в г. Багратионовске. Вовлечение детей из группы "риска" в кружковую деятельность.

Проведены рейды в трудные семьи"(1 раз в четверть) по заявкам классных руководителей или по ситуации.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- 1.Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
- 3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профориентация»
- 6.Модуль «Школьные медиа»
7. Модуль «Ключевые дела»
- 8.Модуль «Детские общественные организации»
9. Модуль «Организация «Предметно-эстетической среды»

2.1.Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу

- с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- С сентября 2022 года проводятся внеурочные занятия в 1-11 классах в рамках программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Каждая рабочая неделя (Понедельник) начинается с поднятия флагов России, Калининградской области; исполнения Гимна России. Право поднять флаги предоставляется дежурному классу, ответственному юнармейцу и кадету. Ежедневно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с торжественного поднятия флагов России, Калининградской области.

Кроме этого в школе разработана система единых классных часов. Классные часы проводятся еженедельно по четвергам в рамках учебного процесса.

План проведения единых классных часов в 2022– 2023 учебном году

Месяц проведения	Тематика классного часа	Дата проведения
Сентябрь	День знаний (1 сентября). День солидарности в борьбе с терроризмом.(3 сентября). «Безопасная дорога в школу» (в рамках операции «Внимание – дети!») (2-8 сентября) Международный день грамотности (8 сентября)	1 неделя месяца 2 неделя месяца
Октябрь	День гражданской обороны (4 октября) Мы сильны, если мы едины. Ко Дню народного единства (4 ноября). Единый классный час «Береги себя сам» (в рамках месячника ГОЧС)	1 неделя месяца 2 неделя месяца

	Международный день учителя (5 октября) Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче# День безопасности в сети интернет (28-31 октября)	
Ноябрь	День народного единства (4 ноября) «Толерантность и мы» (16 ноября - Международный день толерантности) День матери в России (26 ноября)	1 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца
Декабрь	День борьбы со СПИДом (1 декабря) Международный день инвалидов (3 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря) «Права ребёнка в нашем государстве» (10 декабря – День прав человека). Конституция - основной закон государства. Ко Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).	1 неделя месяца 3 неделя месяца
Январь	«Делать добро людям» (посвящённый дням добрых дел). Блокадный кусочек хлеба. Ко Дню воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда в 1944 году (27 января)). Международный день Холокоста (27 января)	2 неделя месяца 4 неделя месяца
Февраль	День Российской науки (8 февраля) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) Международный день родного языка (21 февраля) «Жить – Родине служить»(посвящённый дню Защитника Отечества)	2 неделя месяца 3 неделя 4 неделя месяца
Март	«Мой выбор - здоровье» (в рамках недели «За здоровый образ жизни») День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Мы - разные, но мы - друзья, нас разлучить никак нельзя. К Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта).	2 неделя месяца 4 неделя месяца
Апрель	День космонавтики (12 апреля) «Это должен знать каждый» (в рамках месячника пожарной безопасности) День пожарной охраны (30 апреля)	2 неделя месяца
Май	Урок мужества «Мы помним и гордимся!» (посвящённый Дню Победы) «Улица полна неожиданностей» (в рамках операции «Внимание - дети!») Герб и флаг моей России. Ко Дню России (12 июня).	2 неделя месяца 4 неделя месяца
В течение года	День финансовой грамотности	

Летним отдыхом охвачено 330 детей. В рамках летнего лагеря по программе «Мы- россияне» проведены: профилактические беседы по правилам дорожного движения (совместно с сотрудниками ГИБДД), по противопожарной безопасности (совместно с сотрудниками МЧС), по противодействию идеологии терроризма (совместно с сотрудниками ОМВД), беседы по профилактике безопасности на железной дороге.

Месячники по воспитательной работе в 2022-2023 учебном году

Сентябрь	Месячник безопасности «Внимание дети!»
----------	--

Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«За ЗОЖ!»
Декабрь	Месячник «Я – гражданин России»
Январь	«Интеллект. Экология»
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания
Апрель	Месячник экологического воспитания
Май	«Помним. Гордимся. Чтим»
Июнь	Летний отдых детей

Отчёт работы МО классных руководителей н 2022-2023 учебном году

№ п / п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководитель ШМО, заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива		
		Организация самоуправления в классе		
		Организация дополнительного образования		
		Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие		

		кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)		
		Сверка данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
		Составление социального паспорта класса.		
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчётов и мастер-классов , взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Руководитель ШМО, Классные руководители
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2022 г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				
2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя» Разработка плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма	Должностные инструкции классного руководителя. Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС. Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»	Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного	Ноябрь 2022	Руководитель ШМО , Заместитель директора

		руководителя		по ВР, Классные руководит ели
		Секреты успешности работы классного руководителя.		
		Трудности в работе классного руководителя.		
		Работа классного руководителя с родителями.		
2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	Анализ правонарушен ий, преступлений, безнадзорност и обучающихся за предшествующ ий год.	Декабрь 2022	Руководитель ШМО, Заместите ль директора по ВР, Классные руководит ели
		Классные часы по профилактике безнадзорност и и правонарушен ий обучающихся, профилактика семейного неблагополучи я и фактов жесткого обращения с детьми.		
		Методические рекомендации классному руководителю по социально- педагогическо му сопровождени ю обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС		
2.4.	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания	Май 2023	Руководитель ШМО, Заместите ль директора по ВР, Классные
		Подведение итогов 2020-2021 уч.года		

				руководит ели
3. Аналитико-диагностическая работа				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководи тель ШМО, Классные руководит ели
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2023	
3.3.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2023	
3.4.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». Отчёт классных руководителей по противодействию идеологии терроризма		В течение года По итогам четв ерти	
4. Информационно-методическая работа				
4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).		Май, 2023	Заместитель директора по ВР, Руководи тель ШМО, Классные руководит ели
4.2.	Методическая копилка классных руководителей(классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
5. Контрольно-инспекционная деятельность				
5.1.	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классного руководителя		Сентябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, Руководи тель ШМО
5.2.	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, 2022	
5.3.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
5.4.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четв ерть	
5.5.	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четв ерть	
В течение года:				

Подготовка документации классными руководителями.
 Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов.
 Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.
 Проведение мероприятий по безопасности детей.
 Организация экскурсий.
 Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.
 Организация ученического самоуправления.
 Организация мероприятий с участием родительской общественности.
 Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.
 Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
 Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий.
 Участие в массовых мероприятиях школы.
 Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.

Календарно - тематическое планирование заседаний МО
 классных руководителей на 2022-2023 учебный год

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
август	1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1.Анализ работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2022-2023 учебный год. 2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 3. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся. 4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС.	Руководитель МО классных руководителей Соц. педагог Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей,

		<p>Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.</p> <p>5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».</p>	
октябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	<p>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.</p> <p>2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»</p> <p>3.Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители</p>

		<p>от вредных привычек».</p> <p>5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</p> <p>6. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>7. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах».</p> <p>8. Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.</p>	
декабрь	<p>3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»</p> <p>«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>	<p>1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»</p> <p>2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».</p> <p>3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители</p>

		ценностей. 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.	
март	4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. «Содержание профориентационной работы в школе». 2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». 3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»	Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители
май	5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол. 6. Показатели эффективности воспитательной работы	1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». 2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов. 1. Анализ деятельности классных руководителей за 2021-2022 учебный год . 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители

С целью воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, достижения необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения, формирования в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу в школе была разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма». В рамках данной программы были проведены такие мероприятия с обучающимися, как:

Отчёт

по выполнению плана по противодействию идеологии терроризма

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

за 1 полугодие 2022 года

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Ответственные
1.	Инструктаж «Правила, порядок поведения при террористических актах»	1.09	856	классные руководители
2.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом.». Минута Молчания, посвящённая 3 сентября Участие в Акции «День памяти жертв Беслана»	02.09, 03.09.2022 (городской парк)	856 315	классные руководители
3.	Классный час «Терроризм- угроза, которая касается каждого» 5-6 кл. «Терроризм не имеет границ» 7-8 кл.	08.09	228 175	классные руководители
4.	Эссе по истории и обществоведению для учащихся 9-11 классов «Противодействие идеологии терроризма- терроризм глобальная угроза человечеству»	23.09	127	классные руководители
5.	Тематический урок. «Самый большой урок в мире»; подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций»	23.10	857	классные руководители
6.	Инструктаж «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	20.10	856	классные руководители
7.	Беседа «Религиозный фанатизм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»	08.11	856	классные руководители
8.	Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	В течение месяца	856	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Дети против терроризма»	18.11	30	классные руководители
10.	Классный час 4.кл.»»Терроризм-угроза детству»	26.11	87	классные руководители
11.	Классный час 7 кл. «Патриотизм без терроризма»	08.11 кл.	101	классные руководители
12.	Классный час «День Нюрнбергского процесса» 8-11 кл.	26.11	220	классные руководители
13.	Классный час « Меры безопасности при угрозе террористических актов при проведении массовых мероприятий» 1- 11 кл.	14.12.21	856	классные руководители

14.	Круглый стол «Молодёжь против террора». Мероприятие антитеррористического содержания, 11 кл.	В течение месяца (06.12.22 г.)	25	Учителя истории и обществознания
-----	--	--------------------------------	----	----------------------------------

за 2 полугодие 2023 года

	Круглый стол. «Молодежь против террора ». Мероприятие антитеррористического содержания 10-11 классы	В рамках уроков 09.12	51	классные руководители
1.	Викторина «Один дома» для учащихся 1-4 классов	12.01	234	Марусова Т.Н.
2.	Мир без насилия», мероприятие для школьников по формированию антитеррористического сознания	24.01	234	
3.	Показ и обсуждение фильмов: антитеррористические видеоролики НАК (Национального антитеррористического комитета) «Силовики»	19.01	234	Тебекин О.В.
4.	Конкурс детского творчества «Сыны Отечества», участие в номинации, по противодействию идеологии терроризма в рамках подготовки к конкурсу «Безопасная Россия» Классный час «Поведение в толпе»	02.02	7	классные руководители
5.	Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет»	09.02		Соколова Е.А.
6.	Книжно-иллюстрированная выставка «Для нас чужих не бывает»	16.02	857	Князева Т.Н.
7.	Просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим» 1-4 кл.	16.02	345	классные руководители
8.	Родительский всеобуч «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	февраль	857	Соколова Е.А. классные руководители
9.	Родительский всеобуч. «Формирование толерантного поведения в семье», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» 1-11 кл.	март	857	Соколова Е.А. классные руководители
10.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия» 5-11 кл.	11.03	567	Фисунова В.А.
11.	Инструктаж «По обеспечению безопасности при обнаружении опасных предметов» 1-11 кл.	15.03	857	Классные руководители

12.	Просмотр фильма. «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания» 7-11 кл.	В рамках уроков ОБЖ	432	Тебекин О.В.
13.	Просмотр фильма. «У террора нет национальности» 8-11 кл.	06.04	432	Классные руководители
14.	Классный час по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» 7-11 классов на тему «Террористическая деятельность с точки зрения законодательства Российской Федерации. Виды и формы наказания»	12.04	432	Классные руководители
15.	Круглый стол. «Ценностные ориентиры молодых. Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь» 7-8 кл.	03.05	345	Учителя обществоведения
16.	Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся 7-8 классов	11.05	346	Воспит. служба
17.	Инструктаж «По обеспечению безопасности при возникновении общественных беспорядков и угрозе захвата заложников», 1-11 кл.		857	Классные руководители
18.	«Противодействие идеологии терроризма – терроризм глобальная угроза человечеству» 1-11 кл.	16 мая	857	Классные руководители

- Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе и др.

В следующем году необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости, способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

Деятельность школьного музея велась в соответствии с планом работы на 2022 /2023 учебный год и была посвящена 78- летию Победы, военной специальной операции, Героям России. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Задачи:

-Содействовать дальнейшему развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся;

- Продолжить работу над углублением знаний учащихся по истории родного города, района, области на основе знакомства с материалами музея;
- Поддерживать творческие способности детей;
- Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений;
- **Направление школьного музея: краеведческий.**

Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности.

Школьный историко-краеведческий музей прошел сертификацию и зарегистрирован на портале школьных музеев, выдано свидетельство № 14326. Руководитель музея Шульженко В. В., учитель истории.

Фонды музея представлены по следующим направлениям:

- 1) История школы: грамоты, пионерская организация, комсомольская организация, методические разработки учителей, экспозиция.
- 2) Историческое: стенд «Урок Победы», «Покрывало Памяти»
- 3) краеведение: стенды «Фатых Карим», «Встреча с ветеранами», «Прейсиш Эйлау – Багратионовск. Улицы города».
- 4) «Герои специальной военной операции»
- 5) «Без срока давности»

Музей участвовал в региональном этапе конкурса «Без срока давности - 2023» в номинации «Виртуальная музейная экспозиция», тема: «Судебные дела по процессам о геноциде мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и стал призером, заняв 2 место.

Создано музейное пространство «Герои специальной военной операции», посвященное Колмогорову Д. А., выпускнику нашей школы, погибшему в зоне СВО.

Одной из форм трудового воспитания стали ученические бригады, созданные на базе **МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»** совместно с Центром занятости населения.

С 1 июня по 27 июня в них трудились по 20 человек учащихся 8-10 классов, выполняя работу по благоустройству территории школы, с библиотечным фондом и по заявкам учителей в учебных кабинетах.

Ученическая производственная бригада стала прекрасной школой жизни, в которой школьники учатся трудиться, управлять производственным процессом, выстраивать отношения в коллективе, ответственно относиться к любому делу. Школа должна выступать организатором вовлечения подростков в экономически оправданную, посильную им, интересную трудовую деятельность. Таким образом, соединение обучения с производственным трудом становится условием успешной социализации учащихся, повышения конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Работа с родительской общественностью.

В начале 2022-2023 учебного года утвердили состав родительских комитетов. Родители участвовали в проведении праздников, вечеров и мероприятий. Председатели классных родительских комитетов входили в состав общешкольного родительского комитета. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Сотрудничество классных руководителей с родителями обучающихся складывалось из:

- установления доброжелательных отношений с родителями;
- определения совместных требований к ребенку, не ущемляя его прав и свобод;
- информирования родителей о процессе воспитания и успехах, продвижении в развитии ребенка;
- привлечения родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее;

-анализировании своих отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество с родителями всегда позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

- во всех классах проводились родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому, проводили содержательные, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей;
- анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач;
- классные руководители работали над занятостью обучающихся во внеурочное время, большинство из которых посещали кружки и секции. Организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с обучающимися и родителям; участвовали в рейдах, акциях, вели работу по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывала удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка старших классов. К тому же родительские комитеты лучше всего работали в классах первой ступени. К сожалению это сложившаяся практика. Подводя итоги работы с родителями обучающихся, можно сделать сказать, что регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальная работа с семьями обучающихся, стоящими на внутришкольном учете. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их родителями, стоящими на разных формах учета: посещение на дому, привлечение в дела класса, индивидуальная беседа, советы. В следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу с родителями детей «группы риска». Разнообразить формы работы с родителями: спортивные мероприятия, классные творческие дела и т.д.. Активизировать деятельность классных родительских комитетов и чаще привлекать их в дела школы и класса, оказывать социально-педагогическую помощь родителям по воспитанию детей, постоянно вести работу по выявлению семей в социально опасном положении.

2.2. Модуль «Школьный урок».

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Учителя- предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализировали поступки людей, истории судебных, комментировали происходящие события, проводили Уроки мужества, активно участвовали в проведении дней единых действий.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Выбор занятий внеурочной деятельности учениками, их родителями (законными представителями) организуется в начале учебного года. В течение учебного года одни курсы внеурочной деятельности могут быть заменены другими по решению администрации образовательной организации с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

На общем родительском собрании родителям учащихся 1- 11 классов были предложены следующие варианты организации внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год:

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год

Направления	Названия	Количество часов в неделю			
		1класс	2 класс	3класс	4 класс
<i>Количество классов комплектов</i>		3	4	4	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука здоровья»			1	
	«Здоровей-ка»				2
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проекты»				1
	«Мои первые проекты»		1		
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	4	4	4	4
	«Я - читатель»		1		
	«В гостях у сказки»			1	
	«Радуга речи»				1
	«Увлекательный немецкий»				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебный карандаш»		1		
	«Театральная студия»				1
	«Творческая мастерская»		2		
	«Юный художник»	2		2	1
	«Фантазия»			1	
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	4			
	«Финансовая грамотность»			2	
Интеллектуальные марафоны, познавательная деятельность	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»		1		
	«В мире прекрасного»		1		
«Учение с увлечением!»	«Учимся, играя!»				1
	«Хочу всё знать»		1		
	«Математика и конструирование»			1	
	«Занимательная арифметика»				1
Итого за неделю		10	12	12	12
Итого за учебный год		330	408	408	408

Итого по начальной школе: 34 часа в неделю, 1148 часов в год.

2. Учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 5-11 классы

№	Направление	Название программы внеурочной деятельности	Клас с	Количес тво часов в неделю	Количество часов в год
37.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	«Я познаю мир»	5	1	34
38.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Весёлый немецкий	5	1	34
39.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Наш язык	5	1	34
40.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	5	3	102
Итого в 5 классах: 5 ч. в неделю, 170 ч. в год					
41.	Физкультурно-спортивное	Футбол	6	2	68
42.	Общеинтеллектуально е	В мире английской грамматике	6	1	34
43.	Социальное	Основы финансовой грамотности	6	1	34
44.	Общеинтеллектуально е	Загадки русского языка	6	1	34
45.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	6	3	102
Итого в 6 классах: 8 ч. в неделю, 272 ч в год					
46.	Социальное	«Познай себя»	7	1	34
47.	Общеинтеллектуально	«Занимательная физика»	7	1	34

	е				
48.	Физкультурно-спортивное	Футбол	7	2	68
49.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	7	3	102
			Итого в 7 классах: 7 ч. в неделю, 238 ч в год		
50.	Социальное	«Реальная математика»	8	1	34
51.	Общекультурное	Гид по странам мира	8	1	34
52.	Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	8	2	68
53.	Социальное	«Мастерица»	8	1	34
54.	Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	8	1	34
55.	Общеинтеллектуальное	Путешествие по англоязычным странам	8	1	34
56.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	8	4	136
			Итого в 8 классах: 11ч. в неделю, 374 ч в год		
57.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	9	1	34
58.	Общеинтеллектуальное	От простого к сложному	9	1	34
59.	Социальное	Финансовая грамотность	9	1	34
60.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	9	3	102
61.	Общеинтеллектуальное	«Мир глазами географа»		2	68
			Итого в 9 классах: 8ч. в неделю, 272 ч в год		
62.	Общеинтеллектуальное	«Физика человека»	10	1	34
63.	Общеинтеллектуальное	«С русским по жизни»	10	1	34
64.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	10	1	34
65.	Общеинтеллектуальное	«Углубленное изучение отдельных тем математики»	10	1	34

66.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	10	1	34
		Итого в 10 классах: 5ч. в неделю, 170 ч в год			
24	Общеинтеллектуальное	«От проблемы к сочинению»	11	1	34
25	Социальное	Финансовая грамотность	11	1	34
26	Общеинтеллектуальное	«Киноклуб на английском»	11	1	34
27	Общеинтеллектуальное	«Углубленное изучение отдельных тем математики»	11	1	34
28	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Разговор о важном	11	1	34
		Итого в 11 классах: 5 ч. в неделю, 170 ч в год			
		Итого по основной школе: 49 часов в неделю, 1666 часов в год.			

ИТОГО ПО ШКОЛЕ: 93 час в неделю, 3154 часов в год.

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В прошедшем году для обучающихся действовали 3 кружка дополнительного образования, 4 секции.

Обучение по краткосрочным программам дополнительного образования на базе ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Сроки обучения	Тематический поток/образовательная программа
1	Каданцева Анастасия Сергеевна	10а	19.09.2022-24.09.2022	№1/132 по направлению «Олимпиадная подготовка по обществознанию»
2	Деменова София Денисовна	9б	21.11.2022- 26.11.2022	«Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам»
			31.10.2022-05.11.2022	«Олимпиадная подготовка по физической культуре»
3	Толмачева Ангелина Денисовна	9б	21.11.2022- 26.11.2022	«Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам»
			31.10.2022-05.11.2022	«Олимпиадная подготовка по физической культуре»
4	Истомина Марина Викторовна	10а	21.11.2022- 26.11.2022	«Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам»
			27.02.2023-04.03.2023	№ 13/144 «Актуальные вопросы педагогической деятельности»

5	Горященко Таисия Викторовна	11а	21.11.2022- 26.11. 2022	«Олимпиадная подготовка по гуманитарным дисциплинам»
6	Кузнецов Иван Петрович	8а	26.09.2022-08.10.2022	№2/133-03/134 по направлению «Интенсив по предмету «Экология»
			10.05.2023- 21.05.2023	«Математика повышенной сложности»
7	Аглушевич Андрей Максимович	9б	31.10.2022- 05.11.2022	«Олимпиадная подготовка по физической культуре»
8	Батрак Александр Юрьевич	9б	31.10.2022- 05.11.2022	«Олимпиадная подготовка по физической культуре»
9	Тимохин Олег Максимович	9а	31.10.2022- 05.11.2022	«Олимпиадная подготовка по физической культуре»

ОТЧЁТ ПО РАБОТЕ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»

2022 – 2023 УЧ.ГОД

С 1 сентября 2020 на базе школы внедряется региональный проект «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — структурное подразделение нашей школы. Все образовательных организации, на базе которых создаются аналогичные Центры, образуют федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

- Охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
- Обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Также инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Программы, реализуемые в Центре в 2022-2023 учебном году:

Название программы	Направленность	Педагог	Охват обучающихся
Лего-конструирование	Техническая	Аглушевич Татьяна Павловна	31 чел.
Рукоделие	Художественная	Ордынская Наталия Евгеньевна	51 чел.
Секреты мультипликации	Техническая	Кулачѐк Татьяна Сергеевна	8 чел.
	Техническая	Аглушевич Татьяна Павловна	33 чел.
Промышленный дизайн	Техническая	Федулова Надежда Александровна	40 чел.
Основы журналистики	Социально-гуманитарная	Стребкова Ольга Петровна	32 чел.
Основы проектной деятельности	Техническая	Ордынская Наталия Евгеньевна	9 чел.
Готов к труду и обороне	Физкультурно-оздоровительная	Жарчинская Наталья Геннадьевна	21 чел.
Робототехника	Техническая	Петухова Вероника Александровна	20 чел.
АЭРО	Техническая	Бутвиловская Маргарита Викторовна	27 чел.
Уверенный пользователь	Техническая	Стребкова Ольга Петровна	20 чел.
Компьютерная грамотность	Техническая	Фисунова Вероника Александровна	22 чел.
		Кулачѐк Татьяна Сергеевна	30 чел.

Таким образом, центр «Точка роста» обеспечил 344 учеников школы дополнительными общеобразовательными программами технического и социально-гуманитарного профилей во внеурочное время, что составляет около 40% от общего числа обучающихся. Кроме этого, согласно договору о сетевом сотрудничестве ученики 10 «А» класса МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» посещали занятия в МБОУ «Южная СОШ» по направлениям: Робототехника (Arduino) и 3D моделирование в программе Blender. В свою очередь ученики 10-го класса МБОУ «Южная МОШ» обучались в МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» по программе «Космическая вёрстка» (языки HTML и CSS). Учителями обеих школ было проведено 36 уроков (программы реализованы в полном объёме).

Участие в мероприятиях в 2022-2023 учебном году:

Дата	Мероприятие	Ответственные
Ноябрь 2022 г.	Муниципальный конкурс «Программирование Kodu Lab Game – 2022»	Аглушевич Т.П., Кулачѐк Т.С., Фисунова В.А.
Декабрь 2022 г.	Участие в открытом первенстве по робототехнике	Петухова В.А.
Декабрь 2022 г.	Творческие проекты, посвященные празднованию Нового года	Федулова Н.А.
Декабрь 2022 г.	Приобретение оборудования в рамках гранта в форме субсидии из областного	Демидова Е.В., Петухова В.А., Фисунова В.А.

	бюджета (трасса для тренировок по дрон-рейсингу)	
Январь 2023 г.	Мастер-класс «Работа в программе LEGO Digital Designer»	Аглушевич Т.П., Стребкова О.П.
Январь 2023 г.	Мастер-класс «Работа с 3D ручкой»	Федулова Н.А.
Январь 2023 г.	Интеллектуальная эстафета	Федулова Н.А.
Март 2023 г.	Мастер-класс «Полёты на квадрокоптерах»	Бутвиловская М.В.
Март 2023 г.	Выставка работ «Свежая мысль» (Легоконструирование и Промышленный дизайн)	Федулова Н.А., Аглушевич Т.П., Петухова В.А.
Март 2023 г.	День открытых дверей	Федулова Н.А., Аглушевич Т.П., Петухова В.А., Бутвиловская М.В.
Март 2023 г.	Региональный конкурс видеороликов «Снимай на лету»	Бутвиловская М.В., Фисунова В.А., Стребкова О.П.
Апрель 2023 г.	Фестиваль детских инновационных проектов ИНОТ_39 «Робототехника»	Петухова В.А.
Апрель 2023 г.	Шахматная гостиная	Жарчинская Н.Г.
Май 2023 г.	Всероссийский хакатон «The cosmic code»	Кулачѐк Т.С.
В течение года	Выпуск новостей школы	Стребкова О.П.
В течение года	Съёмка классный часов и единых уроков	Стребкова О.П.
В течение года	Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	Стребкова О.П., Демидова Е.В., Кулачѐк Т.П., Аглушевич Т.П., Фисунова В.А.
В течение года	Участие в дистанционных проектах проекта «Территория интеллекта»	Стребкова О.П., Демидова Е.В., Кулачѐк Т.П., Аглушевич Т.П., Фисунова В.А.
В течение года	Регулярное обновление информации о деятельности Центра «Точка роста» на школьном сайте, в социальных сетях	Педагоги Центра, Стребкова О.П.

Методическая помощь учителям

Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь-октябрь 2022 г.	Методическая помощь учителям по загрузке тематического планирования в электронный журнал	Демидова Е.В. Фисунова В.А.
В течение года	Организация работы учителей на платформе «Сферум» и «Моя школа»	Фисунова В.А., Аглушевич Т.П.

Обучение педагогов «Точки роста»

Педагог	Курсы	Дата
Фисунова В.А., Кулачѐк Т.С., Аглушевич Т.П.	Курс повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»	Сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

Петухова В.А.	Курс повышения квалификации «Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей»	Сентябрь 2022 г. – ноябрь 2022 г.
---------------	---	--------------------------------------

Информация

о занятости дополнительным образованием и внеурочной деятельностью обучающихся по классам 2022-2023 учебный год

кл асс	Внеурочная деятельность	Кадетский компонент	Кружки дополнительного образования	Кружки «Умная продлёнка»
1а	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность»		«Легоконструирова ние»	
1б	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность»		«Легоконструирова ние» «Секреты мультипликации»	
1в	«Разговоры о важном» «Юный художник»		«Легоконструирова ние»	
2а	«Разговоры о важном» «Хочу всё знать» «Волшебный карандаш»		«Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра»
2б	«Разговоры о важном» «Я- читатель» «В мире прекрасного»		«Школа юнармейца» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
2в	«Разговоры о важном» «Творческая мастерская»		«Школа юнармейца» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
2г	«Разговоры о важном» «Праздники, традиции и ремесла народов России» «Мои первые проекты.		«Самбо»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
3а	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Азбука здоровья»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
3б	«Разговоры о важном» «Юный художник»		«Самбо» «Компьютерная грамотность»	«Занимательный английский» «Легоконструирование»

			«Рукоделие»	«Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
3в	«Разговоры о важном» «Математика и конструирование» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
3г	«Разговоры о важном» «Фантазия» «В гостях у сказки»		«Самбо» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
4а	«Разговоры о важном» «Учусь создавать проекты» «Театральная студия»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
4б	«Разговоры о важном» «Учимся, играя» «Юный художник»		«Компьютерная грамотность» «Рукоделие» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
4в	«Разговоры о важном» «Здоровей-ка»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Секреты мультипликации»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Инфознайка»
4г	«Разговоры о важном» «Радуга речи» «Занимательная арифметика»		«Самбо» «Компьютерная грамотность» «Рукоделие»	«Занимательный английский» «Легоконструирование» «Здоровей-ка. ГТО» «Азбука театра» «Инфознайка»
5а	«Разговоры о важном» «Весёлый немецкий» «Наш язык»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «КВН» «Самбо» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Основы проектной деятельности» «Промышленный дизайн» «Робототехника» «Секреты мультипликации»	
5б	«Разговоры о важном» «Весёлый немецкий» «Я познаю мир» «Наш язык»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «КВН» «Самбо» «Готов к труду и обороне»	

			«Основы проектной деятельности» «Робототехника»	
5в	«Разговоры о важном» «Весёлый немецкий» «Я познаю мир» «Наш язык»		«Школа юнармейца» «КВН» «Основы проектной деятельности» «Секреты мультипликации»	
6а	«Разговоры о важном» «В мире английской грамматики» «Загадки русского языка» «Основы финансовой грамотности» «Футбол»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «КВН» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Промышленный дизайн» «Робототехника»	
6б	«Разговоры о важном» «В мире английской грамматики» «Основы финансовой грамотности» «Футбол»		«Школа юнармейца» «КВН» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Робототехника»	
6в	«Разговоры о важном» «В мире английской грамматики» «Футбол»		«Школа юнармейца» «КВН» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Готов к труду и обороне» «Основы проектной деятельности»	
7а	«Разговоры о важном» «Познай себя» «Занимательная физика» «Футбол»		«КВН» «Баскетбол (юноши)»	
7б	«Разговоры о важном» «Познай себя» «Занимательная физика» «Футбол»	«Хор». «Школьный музей. -История кадетского движения». «Танцевальный» . «Языковой портфель» (немецкий язык). «Клуб английского языка» (английский язык). «Строевая подготовка».	«Школа юнармейца» «Оранжевый мяч» «Муза» «Баскетбол (юноши)» «Робототехника»	

		«Огневая подготовка».		
7в	«Разговоры о важном» «Познай себя» «Занимательная физика» «Футбол»		«Оранжевый мяч» «Робототехника»	
8а	«Разговоры о важном» «Путешествие по англоязычным странам» «Физика вокруг нас» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Самбо» «Робототехника» «Уверенный пользователь 2.0»	
8б	«Разговоры о важном» «Мастерица» «Путешествие по англоязычным странам» «Гид по странам мира» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Оранжевый мяч» «Баскетбол (юноши)» «Основы журналистики» «Уверенный пользователь 2.0»	
8в	«Разговоры о важном» «Мастерица» «Путешествие по англоязычным странам» «Физика вокруг нас» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Оранжевый мяч» «Основы журналистики» «Робототехника» «Уверенный пользователь 2.0»	
8г	«Разговоры о важном» «Мастерица» «Путешествие по англоязычным странам» «Гид по странам мира» «Физика вокруг нас» «Настольный теннис» «Реальная математика»		«Школа юнармейца» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Готов к труду и обороне» «Основы журналистики» «Промышленный дизайн»	
9а	«Разговоры о важном» «От простого к сложному» «Занимательная физика» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Оранжевый мяч» «Муза» «Самбо» «Баскетбол (юноши)» «Основы журналистики» «Уверенный пользователь 2.0»	
9б	«Разговоры о важном» «От простого к сложному» «Занимательная физика» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца» «Оранжевый мяч» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО»	

			«Основы журналистики» «Робототехника» «Уверенный пользователь 2.0»	
9в	«Разговоры о важном» «От простого к сложному» «Занимательная физика» «Финансовая грамотность»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Баскетбол (юноши)» «Основы журналистики» «Уверенный пользователь 2.0»	
10а	«Разговоры о важном» «Физика человека» «С русским по жизни» «Углубленное изучение отдельных тем математики»		«Школа юнармейца» «Летающий мяч» «Муза» «Баскетбол (юноши)» «АЭРО» «Основы журналистики» «Промышленный дизайн»	
11а	«Разговоры о важном» «От проблемы к сочинению» «Финансовая грамотность» «Углубленное изучение отдельных тем математики» «Киноклуб на английском»		«Основы хореографии» «Муза» «АЭРО» «Промышленный дизайн» «Робототехника»	

ИТОГО: «Точка роста» - 344 чел. ,«Умная продлёнка»- , дополнительное образование (кружки и секции) - 160 чел.

2.4.Модуль «Самоуправления».

В начале учебного года проходят выборы в Совет учащихся на уровне классов. Для участия в выборах на уровень школьного Совета учащихся кандидаты на на пост Лидера школы. Ребята подготовили свои программы по улучшению школьной жизни. Большинство голосов был избран ученик 11 класса Луковкин Кирилл. В течение года ребята обсуждали проблемы и искали пути решения совместно с администрацией школы.

План работы сектора учебы в 2022-2023учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Выборы члена в УС школы	октябрь
3	Участие в декаде по русскому языку, математике,	октябрь

	окружающему миру Участие в школьном туре предметных олимпиад по всем учебным предметам	
4	Участие в декаде по физике, географических и правовых знаний Участие в муниципальном предметном туре олимпиад	ноябрь
5	Участие в викторине «Права ребенка»	декабрь
6	Участие в декаде иностранного языка	декабрь
7	Участие в месячнике патриотического воспитания, ОБЖ	февраль
8	Участие в викторине «Государственная символика нашей области»	апрель
9	Участие в декаде по истории, по химии и биологии	апрель
10	Помощь в подготовке уроков мужества, вахты памяти	май
11	Участие в декаде по физическому воспитанию и технологии	май
12	Анализ работы сектора	май

План работы сектора правопорядка в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Организация школьного дежурства, кружка «Правопорядок»	сентябрь
3	Выборы члена в УС школы	октябрь
4	Участие в викторине «Права ребенка»	декабрь
5	Участие в общешкольном субботнике	апрель
6	Участие в общешкольном субботнике	май
7	Анализ работы сектора	май

План работы сектора трудовых дел в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Участие в организации, проведении генеральных уборок в школе и возле школы.	в течение года
3	Выборы члена в УС школы	октябрь
4	Участие и помощь в организации общешкольного субботника	апрель
5	Участие и помощь в организации общешкольного	май

	субботнике	
6	Анализ работы сектора	май

План работы сектора культуры в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Выборы члена в УС школы	октябрь
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя (концерт)	октябрь
4	Посвящение в первоклассники	октябрь
5	Участие в конкурсе «Битва хоров»	ноябрь
6	Участие в Новогодних мероприятиях Участие в конкурсе «Битва хоров»	декабрь
7	Участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты» Участие в конкурсе «Битва хоров»	январь
8	Участие в конкурсе «А ну-ка, парни» Участие в конкурсе патриотической песни	февраль
9	Участие в конкурсе «А ну-ка, девушки» Участие в Праздничном концерте (8 марта) Участие в конкурсе «Битва хоров»	март
10	Участие в празднике Последнего звонка Подготовка к Дню защиты детей	май
11	Анализ работы сектора	май

План работы сектора спорта в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: Первенство по мини- футболу, кроссу.	сентябрь
3	Выборы члена в УС школы	октябрь
4	Подготовка и участие в школьной олимпиаде по физической культуре	октябрь
5	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: первенство по пионерболу. Веселые старты (5 классы)	ноябрь
6	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: Первенство по подтягиванию Первенство по двоеборью	декабрь
7	Подготовка и участие в районной олимпиаде по физической культуре	декабрь
8	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: первенство по волейболу Первенство по пионерболу Первенство по баскетболу	январь
9	Участие в дне здоровья	февраль
10	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: Первенство по легкой атлетике Первенство по настольному теннису	март
11	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: Зона области по весеннему кроссу	апрель
12	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях: Эстафета, посвященная « Дню Победы» Неделя спорта	май
13	Анализ работы сектора	май

План работы сектора пресса в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Конкурс рисунка «Ко Дню Города»	сентябрь
3	Выборы члена в УС школы	октябрь
4	Участие в мероприятиях, посвященных дню учителя (поздравительная открытка)	октябрь
5	Конкурс осенних букетов	октябрь
6	Конкурс рисунков «Моя мама»	
7	Участие в Новогодних мероприятиях (новогодняя открытка) Конкурс рисунков «Зимушка зима»	декабрь
8	Участие в конкурсе патриотических плакатов.	февраль
9	Участие в конкурсе весенних открыток	март

10	Конкурс рисунков «Необъятная галактика» Конкурс рисунков «О добре»	апрель
11	Анализ работы сектора	май

План работы сектора милосердие в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Выборы органов самоуправления	сентябрь
2	Выборы члена в УС школы	октябрь
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (поздравление учителей – ветеранов)	октябрь
4	Участие в Программе «Ветеран рядом» (по закреплённости)	ноябрь
5	Акция «Красная ленточка»	декабрь
6	Участие в Программе «Ветеран рядом»	январь
7	Участие в Программе «Ветеран рядом» Весенняя неделя добра	апрель
8	Анализ работы сектора	май
9	Участие в благотворительных акциях	В течение года

План работы сектора Вожатые в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Месяц проведения
1	Оказание помощи в подготовке к внеклассным мероприятиям	В течение года
2	Выборы органов самоуправления	сентябрь
3	Выборы члена в УС школы	октябрь
4	Оказание помощи в подготовке к конкурсу «А ну-ка, парни»	февраль
5	Оказание помощи в подготовке к конкурсу «А ну-ка, девушки» Оказание помощи в подготовке к однодневному походу	март
6	Оказание помощи в подготовке к ярмарке	апрель
7	Оказание помощи в подготовке к празднику Последнего звонка Оказание помощи в подготовке ко Дню защиты детей	май

	Оказание помощи в подготовке к «Тревожному рассвету» Оказание помощи в проведении школьного лагеря	
8	Анализ работы сектора	май
9	Организация мероприятий для начальной школы на каникулах	В течение года

2.5. Модуль «Детские общественные организации»

Образовано кадетское движение в 2012 году. В школе действует 1 кадетский класс. Класс активным участником кадетского движения Калининградской области. Образованы общественные объединения:

1. Первичное отделение РДДМ.
2. Волонтерский отряд.
3. Юнармейский отряд.

Мероприятия юнармейцев и РДДМ, Юнармии МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»

- 25 сентября собрание кандидатов
- 26 сентября участие в акции «Сделаем!»
- 28 сентября подготовка ко дню пожилого человека
- 23 октября участие в военно-спортивной игре «Зарница»
- 26 октября встреча юнармейцев города Багратионовск с сотрудником УФСИН
- 4 ноября День народного единства онлайн викторина
- 12 ноября помощь в библиотеке
- 16 ноября день призывника. Школьные соревнования
- 3 декабря день неизвестного солдата. Митинг
- 5 декабря день добровольца
- 23 декабря Молодёжные премии «Вдвижении»
- 24 декабря многофункциональные соревнования по многоборью
- 31 декабря Юнармейский Новый год
- 1 января участие в акции «Трезвый Новый год»
- 3 января «Юнармейская ёлка» в Доме офицеров Балтийского флота
- 7 февраля годовщина битва при Прейсиш-Эйлау
- 10 февраля 77-летняя годовщина входа красной армии в Прейсиш-Эйлау
- 15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины
- 17 февраля участие в акции в поддержку российской спортсменки Камилы Валиевой
- 23 февраля День защитника Отечества
- 26 февраля встреча с представителями проекта «Все свои»
- 26 февраля 28-е годовщина фестивале «Виктория»
- 8 марта Международный женский день
- 17 марта открытие Всероссийской акции «Вахта памяти»
- 18 марта приезд юнармейцев из отряда «Гранит»
- 19 марта посвящение в ряды Юнармейцев учащихся школы поселка Пятидорожное
- 26 марта открытие дома Юнармии
- 9 апреля мероприятие, посвященное штурму Кенигсберга
- 11 апреля международный день освобождения узников из фашистских концлагерей
- 12 апреля открыт урок, посвященный памяти погибших солдат красной армии
- 15 апреля наши юнармейцы приняли участие в митинг-концерте "За Мир без нацизма"
- 16 апреля участие в соревнованиях ШТУРМ ДОСААФ-2022 в г. Черняховске.

23 апреля юнармейцы стали участниками соревнований "ДОСААФОВСКИЙ ДЕСАНТ – 2022", посвященных 77-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

28 апреля участие во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка"

30 апреля участие в региональном этапе Спартакиады молодёжи России допризывного возраста, которая прошла в г.Калининграде.

1 мая собрание юнкоров.

2 мая репетиция к параду Победы совместно с кадетами багратионовской школы.

6 мая митинг, посвящённый 77-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне.

9 мая Проход торжественным маршем в городе Багратионовске

9 мая проход торжественным маршем в городе Калининграде

9 мая Вальс Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», посвящённый 77-летию Победы!

12 мая в доме Юнармии прошло занятие о всемирной проблеме алкоголя.

За текущий учебный год, включая летний период, учащиеся кадетского класса участвовали в следующих школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах:

Школьные:

- соревнования по стритболу – 1 место
- Соревнования по пионерболу – 1 место
- Соревнования «В гонке за лидерство» январь, февраль – победители
- Викторина «Моя родная школа» - грамота за активное участие
- Конкурс военной песни - грамота за активное участие
- «КВН» - грамота за активное участие
- Соревнования по силовому двоеборью – два 1 места

Муниципальные:

- Танцевальный баттл (движение «Юнармия») команда «Алые береты» - 1 место
- «Рождественская открытка» - гран-при
- «Краски осени» - два 1 места
- «Весеннее настроение» - сертификат участника
- Конкурс фотографий, посвящённый 105-летию создания комиссии по делам несовершеннолетних – 1 и 3 место
- «Президентские спортивные игры» (волейбол, девушки) – 1 место
- Соревнования «Мини футбол в школу» - 3 место
- «Граница – 2022» («лучший командир отделения, «лучший знаток военной истории»)
- «Семь чудес Багратионовского муниципального округа» - 1 и 2 место
- Состязание «1000 тонн» - 1 место
- «Президентские спортивные игры» (волейбол, юноши) – 3 место
- Муниципальный турнир по шахматам -3 место

Региональные:

- Конкурс детского рисунка, посвящённого Дню пограничника» - 1,2, 3 место
- Интеллектуальная игра, посвящённая 80-летию Победы советского народа в Сталинградской битве, в рамках областного смотра-конкурса кадетских классов образовательных организаций Калининградской области в 2023 году -3 место

- Областной смотр-конкурс хоров кадетских классов образовательных организаций Калининградской области в 2022 году – диплом участника
- Отборочный этап областного танцевального смотра-конкурса кадетских классов образовательных организаций Калининградской области в 2022 году -2 место
- Областной конкурс автогонок «39 элемент», в рамках областного смотра-конкурса кадетских классов образовательных организаций Калининградской области в 2023 году - 1 место
- Квест-турнир «По дорогам Великой Отечественной войны» - 1 место
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта «ШТУРМ – ДОСААФ ЗИМА 2022» - 3 место
- «Президентские спортивные игры 2023» (волейбол, девушки) – 3 место
- Открытое первенство по робототехнике Гурьевского МО – сертификат участника

Общероссийские:

- Конкурс «Разговоры о важном» - дипломы 2, 3 степени, сертификаты участников
- 2 общероссийский фестиваль современного танца «Открытый танец – 2022» - 3 место
- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» - похвальная грамота
- Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (зональный этап) – 3 место

Международные:

- 3 Международный Конкурс Танца «Волшебство танца - 2023» - 2, 3, 4 место

Анализ работы советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. за 2022-2023 учебный год

2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год- 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год- Год педагога и наставника.

В 2022-2023 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Целью воспитательной работы было создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся в рамках всестороннего развития личности.

Главная моя задача как педагога-организатора, заключалась в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1) выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- 2) обучение обучающихся умению организовать свой досуг;
- 3) формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;

- 4) развитие у обучающихся гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.
- 5) привитие интереса к участию и организации в различных мероприятиях.
- 6) Организовать успешную работу ученического самоуправления

В начале учебного года на базе нашей школы было создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых!», в состав которого вошли 47 самых активных ребят, на данный момент ряды нового движения пополняются. Шаевко Василиса стала победителем Всероссийского конкурса рисунков «Портрет Эрмитажного кота». Её работа находится на выставке в Эрмитаже и превратится в Мурал в одном из городов России. В течение учебного года было проведено 54 мероприятия.

15 февраля был создан центр детских инициатив- многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В этом году был выбран новый состав ученического самоуправления в количестве 28 человек, продолжено совершенствование его механизма, а так же формирование качеств в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояние здоровья, возрастных особенностей характера и психики. Выявлена и поддержана активность и достижения обучающихся в творческой сфере. Ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе ученического самоуправления «Территория успеха». В течение учебного года было проведено 10 мероприятий.

В начале учебного года 15 классов начальной школы вошли в состав программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В каждом классе реализована программа по 7 трекам.

55 учащихся нашей школы являются членами Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Отряд «Орлы» стали победителями в соревнованиях «Растем патриотами России», где заняли 3 первых места! Награждены премией общественного признания «ВДВИЖЕНИИ». В течение учебного года было проведено 80 мероприятий.

Перечень мероприятий РДДМ, в которых принимали участие:

№	Мероприятие	Дата
1.	Конкурс «С чего начинается Родина?»	23.11
2.	Акция «Замечай»	02.02
3.	День Российской науки	08.02
4.	Открытие первичного отделения	15.02
5.	Акция «Широкая Масленица»	25.02
6.	Стратегическая сессия «Будем первыми»	05.03
7.	Акция «Вам, любимые»	08.03
8.	День открытых дверей	27.03
9.	Всероссийская акция «Первые» в космосе!	12.04
10.	День Земли	22.04
11.	Проект «100 вопросов взрослому»	26.04
11.	Акция «Окна Победы»	27.04
12.	Всероссийский конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота»	12.05
13.	Областной форум детских инициатив «Будущее за нами! Тебе	19.05

решать!»	
----------	--

Работа советника директора строилась по следующим направленностям:

- 1) Патриотическая деятельность;
- 2) Культурно-досуговые мероприятия;
- 3) Экологические мероприятия;
- 4) Духовно-нравственное воспитание;
- 5) Физкультурно-спортивная.

По каждому из указанных направленностей, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено 41 мероприятие разной направленности.

Мероприятия проведенные советником директора в 2022-2023 учебном году:

№	Мероприятия	Дата
1.	День окончания Второй мировой войны	03.09
2.	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09
3.	Международный день распространения грамотности	08.09
4.	165 лет со дня рождения Циолковского К.Э.	17.09
5.	Международный день пожилых людей	01.10
6.	День учителя	05.10
7.	День отца в России	16.10
8.	Международный день школьных библиотек	25.10
9.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11
10.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11
11.	День матери в России	27.11
12.	День Государственного герба РФ	30.11
13.	День неизвестного солдата	03.12
14.	День добровольца (волонтера) в России	05.12
15.	Международный день художника	8.12
16.	День Героев Отечества	09.12
17.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы- граждане России»	12.12
18.	День принятия Федеральных конституционных законов	25.12
19.	День российского студенчества	25.01
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01
21.	Сталинградская битва	02.02
22.	День российской науки	8.02
23.	День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02
24.	Международный день родного языка	21.02
25.	День защитника Отечества	23.02
26.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	03.03.
27.	Международный женский день	8.03
28.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03
29.	Всемирный день театра	27.03
30.	День космонавтики	12.04
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04
32.	Всемирный день Земли	22.04
33.	День российского парламентаризма	27.04
34.	Праздник Весны и Труда	1.05
35.	День Победы	9.05
36.	День детских общественных организаций России	19.05
37.	День славянской письменности и культуры	24.05
38.	День защиты детей	01.06
39.	День русского языка	06.06
40.	День России	12.06
41.	День памяти и скорби	22.06

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать решенными.

Но есть еще задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

- 1) Продолжить развитие школьного самоуправления, предоставление обучающимся реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- 2) Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- 3) Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 4) Воспитывать обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Работа активистов РДДМ была достаточно эффективной.
2. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных мероприятиях школы.
3. Фотоотчеты, видеоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте МБОУ «Средней школы города Багратионовска» и странице Вконтакте и телеграмм.
4. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

№	Время	Класс	Мероприятие
1.	16.09.22	9 А,Б,В	Федеральный этап Всероссийского конкурса проф.мастер- «Лучший по профессии» в номинации «Лучший электромонтер» (мастер классы) г. Светлогорск. Площадка МКЦ «Янтарь-холл».
2.	23.11.22	8 А,Б,В,Г	«Билет в будущее»- Региональный профессиональный фестиваль .г. Калининград. Дворец спорта «Янтарный».
3.	26.12.22	9 А,Б,В	Экскурсия в КМРК.
4.	10.03.23	9 А,Б,В	День открытых дверей. Колледж строительства и профессиональных технологий. г. Гурьевск.
5.	21.04.23	9 А,Б,В	День открытых дверей. КМРК. г. Калининград.
6.	10.05.23	8 А,Б,В,Г	Проект «ПРОВозможности»- Экскурсия на Прибалтийский судостроительный завод» и в питомник декоративных растений «Калинково».
7.	15.05.23	7Б	Экскурсия на таможенный пост г. Багратионовска.
8.	25.11.22	9 А,Б.	Встреча- беседа с представителями «Российского университета кооперации».
9.	16.02.23	9 А,Б,В	Встреча- беседа с представителями Колледжа агропромышленных технологий и природного устройства. г. Гусев.
10.	16.03.23	11 А, 9А,Б,В, 8 В	Встреча- беседа с представителями Колледжа Управления г. Калининграда.
11.	17.04.23	9 А	Встреча- беседа с представителем РАНХ и ГС. г. Калининграда.
12.	19.09.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ- «Шоу профессий» -«Художник- аниматор».
13.	30.09.22	8А, 8Б,8В, 8Г	Онлайн- урок ПроектОриЯ- «Шоу профессий» - «Я дизайнер, я так вижу».
14.	03.10.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» - «Есть контакт».
15.	10.10.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» - «Стихия-земля».
16.	24.10.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» - «Секретный код».
17.	11.11.22	9В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» - «Строители будущего».
18.	21.11.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» -Обработка листового металла.
19.	28.11.22	9 А,Б	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» - «Море по колено».
20.	13.12.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» -Идеальный ряд.
21.	20.12.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОриЯ «Шоу профессий» -Полет нормальный».
22.			

1. Не все обучающиеся активны в воспитательной работе. Некоторые обучающиеся очень замкнуты и не имели опыт в принятии участия в различных мероприятий.

2. У обучающихся, проживающих в поселках, нет возможности задерживаться после учебного процесса.

В следующем 2022–2023 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных и областных мероприятиях. Стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, организовать и развивать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональная ориентационная работа 2022-23 учебный год.

№	Время	Класс	Мероприятие
1.	16.09.22	9 А,Б,В	Федеральный этап Всероссийского конкурса проф.мастер-«Лучший по профессии» в номинации «Лучший электромонтер» (мастер классы) г. Светлогорск. Площадка МКЦ «Янтарь-холл».
2.	23.11.22	8 А,Б,В,Г	«Билет в будущее»- Региональный профессиональный фестиваль г. Калининград. Дворец спорта «Янтарный».
3.	26.12.22	9 А,Б,В	Экскурсия в КМРК.
4.	10.03.23	9 А,Б,В	День открытых дверей. Колледж строительства и профессиональных технологий. г. Гурьевск.
5.	21.04.23	9 А,Б,В	День открытых дверей. КМРК. г. Калининград.
6.	10.05.23	8 А,Б,В,Г	Проект «ПРОВОзможности»- Экскурсия на Прибалтийский судостроительный завод» и в питомник декоративных растений «Калинково».
7.	15.05.23	7Б	Экскурсия на таможенный пост г. Багратионовска.
8.	25.11.22	9 А,Б.	Встреча- беседа с представителями «Российского университета кооперации».
9.	16.02.23	9 А,Б,В	Встреча- беседа с представителями Колледжа агропромышленных технологий и природного устройства. г. Гусев.
10.	16.03.23	11 А, 9А,Б,В, 8 В	Встреча- беседа с представителями Колледжа Управления г. Калининграда.
11.	17.04.23	9 А	Встреча- беседа с представителем РАНХ и ГС. г. Калининграда.

12.	19.09.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия- «Шоу профессий» -«Художник-аниматор».
13.	30.09.22	8А, 8Б,8В, 8Г	Онлайн- урок ПроектОрия- «Шоу профессий» - «Я дизайнер, я так вижу».
14.	03.10.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» - «Есть контакт».
15.	10.10.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» - «Стихия-земля».
16.	24.10.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» - «Секретный код».
17.	11.11.22	9В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» - «Строители будущего».
18.	21.11.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» -Обработка листового металла.
19.	28.11.22	9 А,Б	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» - «Море по колено».
20.	13.12.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» -Идеальный ряд.
21.	20.12.22	9 А,Б,В	Онлайн- урок ПроектОрия «Шоу профессий» -Полет нормальный».

2.7.Модуль «Школьные медиа»

Направление работы «Основы журналистики» реализуется через работу школьного пресс-центра, в который входят учащиеся 5-10 классов.

Целью работы пресс-центра является формирование социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманных идеалов, умения действовать в соответствии с гуманистическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность.

Задачи:

1. Способствовать расширению кругозора обучающихся, овладению ими основ психологических, культурологических знаний.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку процесса познания и самопознания подростками противоречий современной жизни.
3. Содействовать процессу самовыражения и самоутверждения подростка.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки учащихся.

Для работы пресс-центра разработана программа. Срок реализации 1 год.

В состав Медицентра входят: школьный сайт <https://bagrat-bssh.ucoz.ru/>, новый школьный сайт с мая 2023 года <https://bagrat-bssh.gosuslugi.ru> школьная газета «Как-то ТАК», группа в ВКонтакте <https://vk.com/bagratschool>.

Решение поставленных целей и задач реализуется через заседания школьного пресс-центра, на которых обсуждаются написанные юными корреспондентами творческие работы в различных журналистских жанрах (репортаж, заметка, статья, очерк), через вёрстку газеты.

В состав пресс-центра входят учащиеся с 5 по 10 класс. Ребята учатся работать в программе MS Publisher, которая предназначена для вёрстки газеты. Помимо этого, берут интервью у учителей и учащихся школы, пишут заметки, статьи, работают с фотографией.

Для медиа-центра Дмитрий Королёв в течение года проводил мастер-классы, в рамках которого ребята узнали, как правильно настраивать камеру и пользоваться ею.

Кроме этого ребята занимаются составлением каталога фотографий. Данный каталог представлен в электронном виде на CD носителях.

Планирование на 2023-2024 учебный год:

- продолжить выпуски и спецвыпуски газеты «Как-то ТАК»;
- вовлекать к созданию номеров учащихся школы со своими творческими работами, проектами;
- разработать тематику телегазеты;
- привлекать к участию в подготовке заметок учителей и классных руководителей;
- проводить обучающие семинары по журналистике;
- создавать новые креативные рубрики;
- иметь возможность распространения каждого выпуска газеты по классам;
- рекламировать газету;
- участие в конкурсах разных уровней.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Овладение информационной культурой - это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование, которое позволяет подготовить учащихся к жизни в профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

2.8. Модуль «Ключевые дела».

Участие учащихся МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» во внеклассных мероприятиях

Уровень мероприятия	2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть	общее количество конкурсов	количество конкурсов, в которых есть

		победители		победители		победители
районные	12	8	11	8	16	12
областные	10	1	10	4	13	1
всероссийские	8	3	5	1	1	0

(количество участников конкурсов / количество призеров)

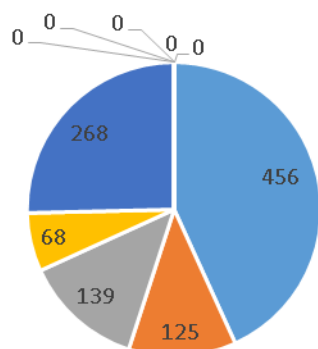
Уровень мероприятия	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
районные	136/59	858/84	856/117
областные	59/0	62/17	166/18
всероссийские	8/4	39/1	1/0

Участие в мероприятиях 2022-2023 учебном году.

Мероприятия	Охват, чел.	Результаты	Выводы
Гражданское воспитание			
Торжественная линейка, посвященная Первому звонку (1 - 11 классы)	857		Мероприятие проводилось в соответствии с планом работы школы. Прошло в форме- линейки- поздравления с началом учебного года.
Посвящение в первоклассники	96		
Конкурс плакатов о ЗОЖ	210		Мероприятие проводилось в рамках цикла бесед по здоровому образу жизни, популяризация жизни без вредных привычек
Профилактические беседы по противопожарной безопасности	420		Мероприятие проводилось в рамках цикла бесед по противопожарной безопасности, сотрудничество с иными организациями, профориентация
Муниципальный конкурс «Радуга безопасности»	13		Цель: разнообразными методами и способами напоминать детям о соблюдении техники безопасности при пожарах, на дороге, на водоемах
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных символов РФ	2	Сертификаты участников	Цель: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
Конкурс стихотворений о Родине	28	4 человека – 1 место	Цель: формирование у детей гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
Конкурс рисунка ко Дню прокуратуры	46	Результаты неизвестны	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, профориентация
Конкурс рисунка «Семь чудес Багратионовского муниципального округа»	29	1 место – 9 чел 2 место – 7 чел 3 место – 2 чел	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
Областной творческий конкурс «Ребенок и право»	7	Результаты неизвестны	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
Конкурс рисунка «Моя Россия»	9	1 место – 6 чел 2 место – 1 чел 3 место – 2 чел	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
Конкурс рисунка «Мы – россияне»	4	Результаты неизвестны	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
Конкурс видеороликов «С чего начинается Родина»	3	Результаты неизвестны	Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности,

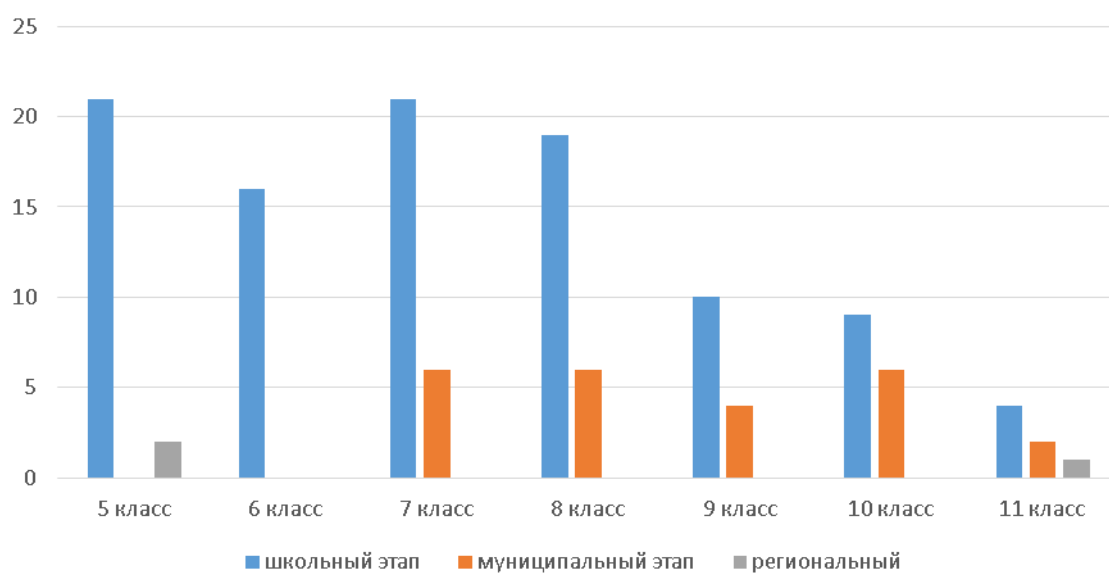
			физической культурой и спортом
Муниципальный этап соревнований «Резвый мяч»	8 чел	3 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского военно-спортивной игры «Зарница»	7 чел	3 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
«Президентские спортивные игры» областной этап (девушки) волейбол Баскетбол Настольный теннис Легкая атлетика Спортивное ориентирование Спортивный туризм	30 чел	3 место 3 место участие участие участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
«Президентские спортивные игры» областной этап (юноши) волейбол Баскетбол Настольный теннис Легкая атлетика Спортивное ориентирование Спортивный туризм	30 чел	4 место 3 место участие участие участие	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
«Президентские состязания» областной этап	12 чел	9 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Муниципальный этап «Кожаный мяч» 2012-2013 2010-2011 2008-2009	30 чел	1 место 2 место 3 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Областной этап «Кожаный мяч» 2012-2013 2010-2011 2008-2009	30 чел	5 место 5 место 1 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Областной этап «Кожаный мяч» ФИНАЛ 2008-2009	30 чел		Цель: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом
Турнир по волейбол	10 чел	8 место	Цель: формирование в детской и семейной среде системы

Диаграмма спортивных мероприятий
за 2021-2022 учебный год



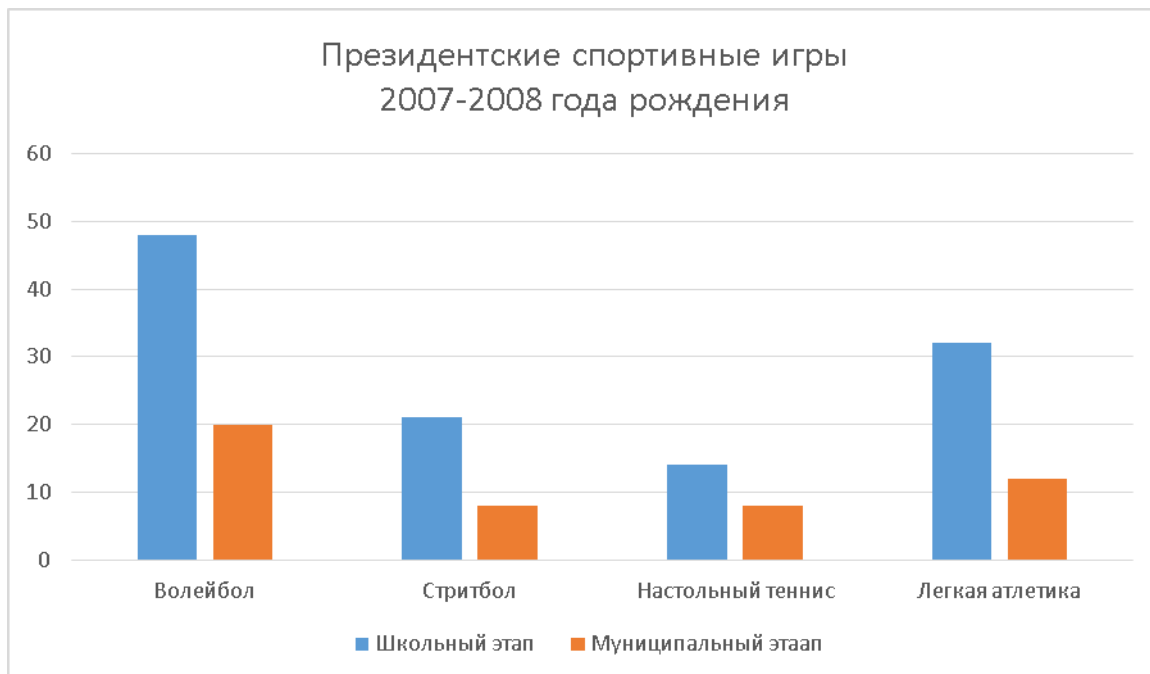
- Школьные спортивные мероприятия
- Олимпиада
- Президентские спортивные игры
- Президентские состязания
- Разные виды спорта

Всероссийская олимпиада школьников



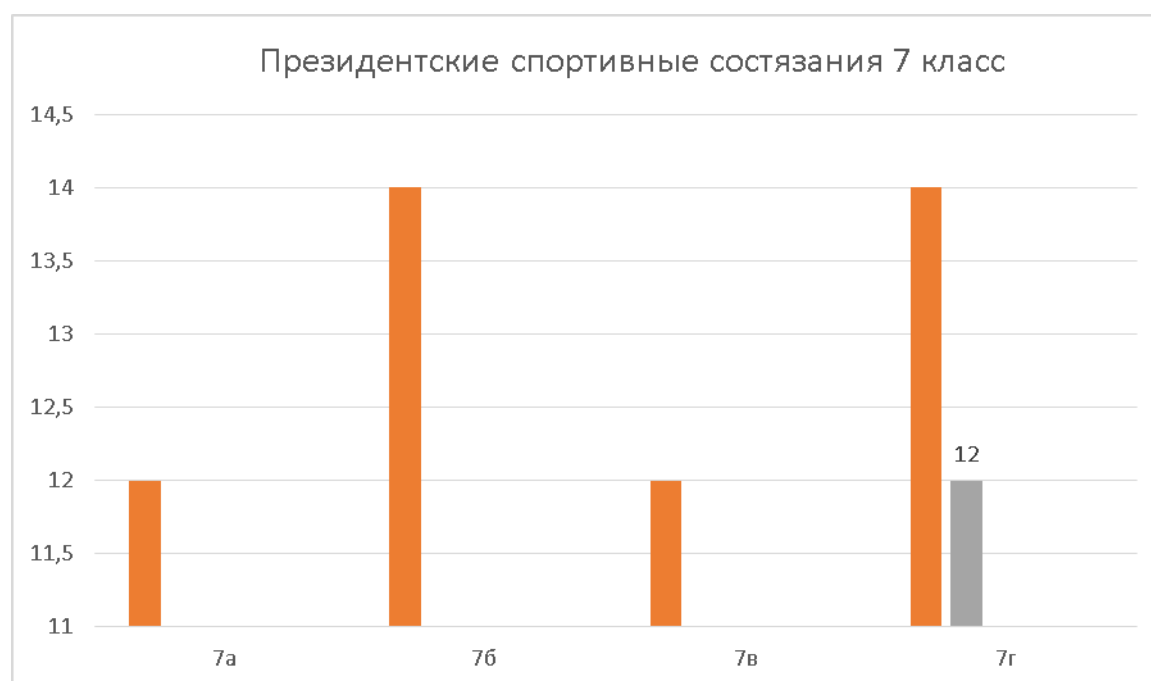
В 2021-2022 учебном году во Всероссийской олимпиады школьников приняли участие

- В школьном этапе 100 учащихся
- В муниципальном этапе 24 учащихся
- В региональном этапе 1 учащийся



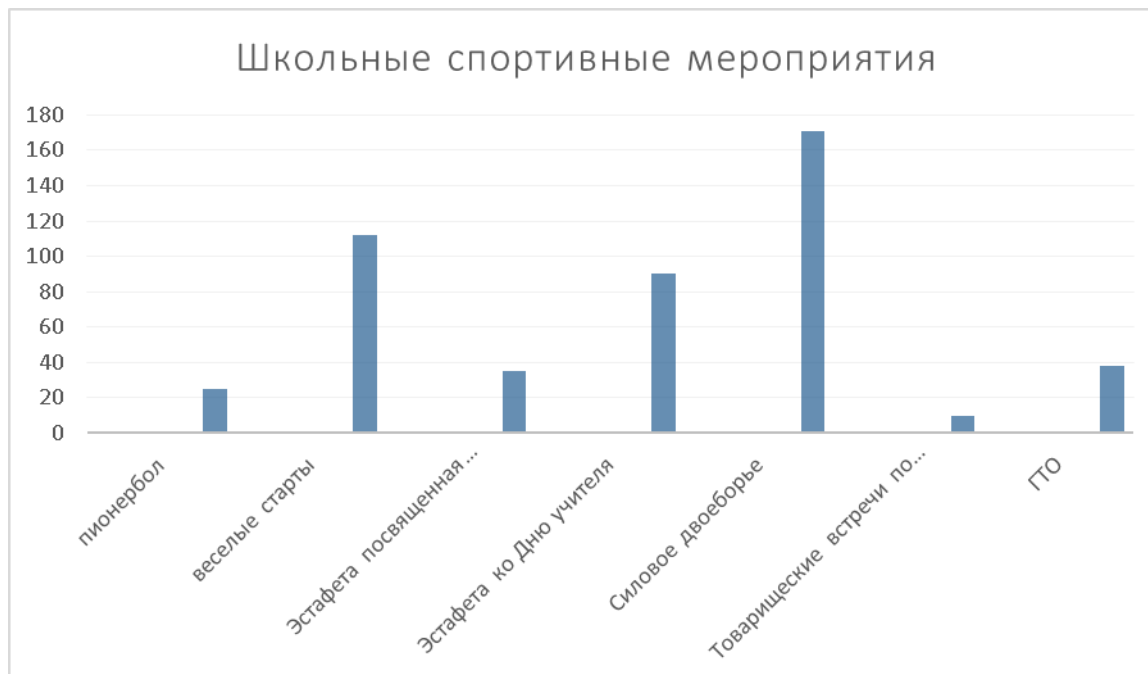
В 2021-2022 учебном году приняли участие учащиеся 7-8 классов в Президентских спортивных играх

- Школьный этап 115 учеников.
- Муниципальный этап 24 ученика

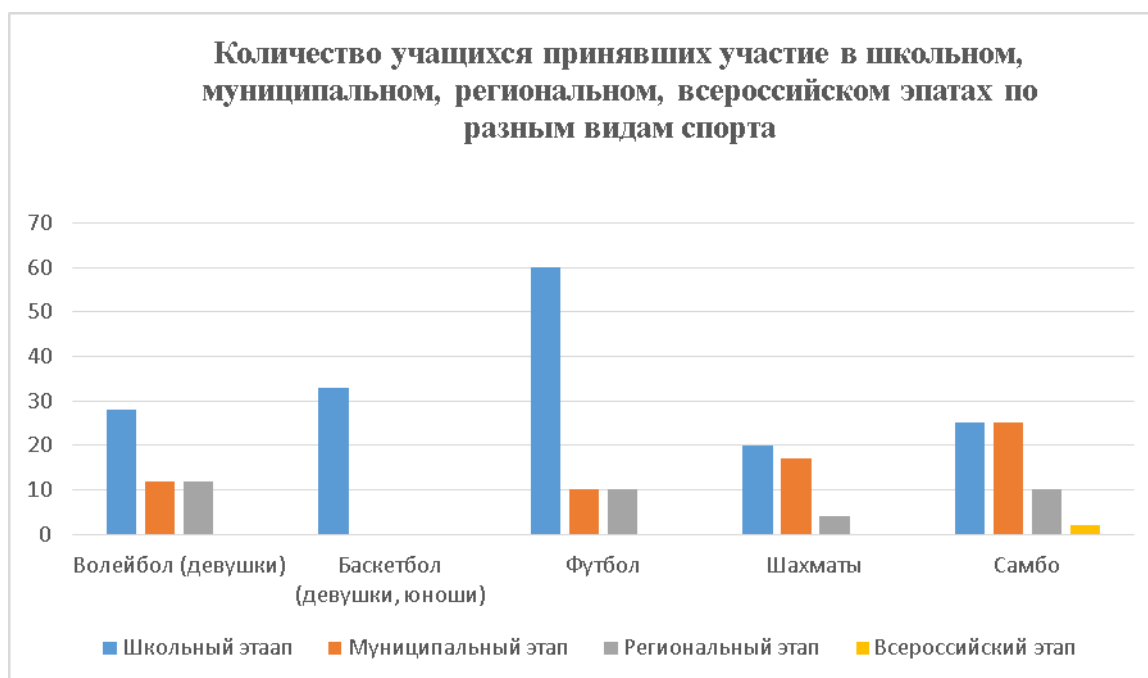


В 2021-2022 учебном году приняли участие в Президентских спортивных состязаниях

- школьный этап 56 учеников
- региональный этап 12 учеников



Всего в школьных спортивных мероприятиях приняло участие 456 учащихся.



- В школьном этапе приняло участие 166 учащихся
- В муниципальном этапе 64 учащихся
- В региональном этапе 36 учащихся
- Во всероссийском этапе 2 учащихся

Всего в данных видах спорта приняло участие 268 учащихся

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); достижений учащихся в творчестве, учёбе и спорте.

Дополнительное образование детей

Охват учащихся по направлениям

Направления	Кружки, охват		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год
Техническое	0	0	0
Естественнонаучное	0	0	0
Физкультурно-спортивное	79	68	68
Художественное	30	28	28
Туристско-краеведческое	0	0	0
Социально-педагогическое	20	16	16
ИТОГО:	8/130	7/130	7/130

Перечень и количество программ по направлениям

Направление программы	Социально-педагогическое	Физкультурно-спортивное	Художественное
Название программ	«Школьная республика»	Самбо Волейбол Баскетбол (девушки) Баскетбол (юноши)	ВИА Танцевальный
Количество программ	1	4	2

Работа "Службы психологической помощи"

Проведение ряда внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений (ПДД, наркомания, курение, алкоголизм).

Мероприятие	Дата проведения	Охват, чел.	Результат
Проект «Здоровая Россия»	15.03-19.03 05.04-09.04	380чел	участие
Классный час «Вся правда об алкоголе»	11.03	358чел	участие
Анкетирование учащихся, беседа	17.12-24 .12	150чел	участие
Конкурс рисунка «Детский телефон доверия- в помощь детям»	20.04.	437	участие
Беседы и презентации «Здоровый образ жизни»	11.12.22 12.12.22 14.12.22		Участие совместно с волонтерами
Проект «Выбор сильных» (трезвость, нравственность)	В течение года		Совместное участие с КРОО спортивно патриотическим клубом «Славянин»
Акция «Это должен знать каждый» (борьба со СПИДом)	20 по 28 ноября		Совместное участие с КРОО спортивно патриотическим клубом «Славянин»

Анализируя воспитательную систему за 2022-2023учебный год можно сделать вывод:

1. Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьники и педагоги.
2. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно. классными руководителями и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
3. В школе реализуются разновозрастные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туриско-краеведческая, художественное творчество.

4. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственные вопросах, жизненных проблемах.
5. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами. В 2022-2023 учебном году в каждом классе должна быть ячейка РДДМ, в начальных классах «Орлята».
6. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров.
7. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
8. Большинство родителей поддерживают участие ребёнка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
9. В 2023-2024 учебном году продолжить работу согласно программы воспитания.

Анкета Самоанализ воспитательной работы		
Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьники и педагоги
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение -обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своего класса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значительными взрослыми для большинства детей своего класса. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся своего класса, принимают классные руководители единолично. Поручения классного руководителя чаще всего выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классными руководителями и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношении между детьми преобладает равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разновозрастные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туриско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсовой деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.д.)
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	деятельность детских общественных объединений направлена на помощь людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы в школе		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомлении школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носит преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, телевидения, интернет -ресурсов и т.д.)		

<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не представлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам</p>
<p>В школьном медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p>Качество оформления школы, организация её предметно-эстетической среды</p>		
<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, фойе безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформляется со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформлений школьных помещений</p>

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольства, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживают участие ребёнка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.д.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей Родители в основном игнорируют мнения педагогов, вступая с ними, и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

