


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № 6 «20» июня 2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «24»06.2022г.	«Утверждено» Директор школы <i>Жаркова Т.Р.</i> «27»06.2022г. 
---	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета

« История »
для 6 кл.

Учитель Терентьева Надежда Николаевна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	История
Класс	6
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p style="text-align: center;">История Средних веков (33 часа)</p> <p>1. Введение (2 часа)</p> <p>Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.). Арабы. (9 часов)</p> <p>Раздел 3. Расцвет средневековья. (7 часов)</p> <p>Раздел 4. Образование централизованных государств в Западной Европе (11 часов)</p> <p>Раздел 5. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)</p> <p>Раздел 6. Итоговое повторение. (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">История России с древнейших времен до конца XVI века (35 часов)</p> <p>Раздел 1 Введение. Наша Родина-Россия (1ч)</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч)</p> <p>Раздел 3. Русь в IX – первой половине XII в. (10ч)</p> <p>Раздел 4 Русь всередине XII-начале XIII в (4ч)</p> <p>Раздел 5 Русские земли в середине XIII—XIV в. (10ч)</p> <p>Раздел 6 Формирование единого Русского государства (7ч)</p> <p>В том числе ВПМ «Краеведение» (21ч.)</p>
Учебник	<p>Агибалова, Г. М. Донской. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019. – 111с.</p> <p>Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А. В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г. - 127 с.</p>

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих

данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития – это рабочая программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с рабочей программой основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
 - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
 - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
 - полное отсутствие активности - отметка «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:

- ведение тетради (наличие в ней материала)
- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)
- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности
- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

Содержание программы

История Средних веков

6 класс (33 часа)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.). Арабы. (9 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 3. Расцвет средневековья. (7 часов)

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 4. Образование централизованных государств в Западной Европе (11 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 5. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 6. Итоговое повторение. (2 часа)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России с древнейших времен до конца XVI века (35 часов)

Раздел 1 Введение. Наша Родина-Россия (1 час)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы

Раздел 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (3 часа)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Раздел 3. Русь в IX-первой половине XIII в. (10 часов)

Происхождение народа Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность

Раздел 4. Русь в середине XII-начале XIII в. (4 часа)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия

населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Раздел 5. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынное владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-рыцарский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Раздел 6. Формирование единого Русского государства (7 часов)

Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской

православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения

Направление проектной деятельности.

История средних веков.

- Средневековый монастырь.
- Путешествие викингов.
- Создание славянской азбуки.
- Дворец халифа.
- Рыцарский замок.
- На ярмарку в Шампань.
- История духовного-рыцарского ордена.
- Непростая история простых предметов.
- Живые традиции Востока.
- Самураи и европейские рыцари.

История России с древнейших времен до конца XVIв.

- Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
- Место и роль Руси в Европе.
- Южные и юго-западные русские княжества.
- Русская православная церковь в XV- началеXVIв.
- Человек в Российском государстве во второй половинеXVв

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование История средних веков 6 класс (33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
1.	Что изучает история средних веков.	1	с.6-11
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-	1	

	8вв.		
3.	Входное тестирование	1	§ 1
4.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	§ 2
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	§ 3
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	§ 4
7.	Англия в раннее Средневековье. Культура раннего Средневековья	1	§ 5
8.	Византийская империя. Культура Византии. ВПМ Альбрехт Бранденбургский	1	§ 6-7
9.	Образование славянских государств ВПМ: Образование нового государства	1	§ 8
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	§ 9
11.	Культура стран Халифата. ВПМ Прусское герцогство на карте	1	§ 10
12.	Средневековая деревня и ее обитатели ВПМ: Культура и просвещение в Пруссии	1	§ 11
13.	В рыцарском замке	1	§ 12
14.	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля.	1	§ 13-14
15.	Горожане их и образ жизни	1	§ 15
16.	Католическая церковь и духовенство. Церковь и ересь	1	§ 16
17.	Крестовые походы	1	§ 17
18.	Административное тестирование. Обобщающий урок по теме: Расцвет Средневековья. Контрольное тестирование за I четверть.	1	
19.	Объединение Франции	1	§ 18
20.	Англия в XI-XII вв.	1	§ 19
21.	Столетняя война	1	§ 20
22.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	§ 21
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	§ 22
24.	Феодальная раздробленность в Германии и Италии в XI-XV вв.	1	§ 23
25.	Гуситское движение в Чехии	1	§ 24
26.	Османская империя в XIV-XVI вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	§ 25
27.	Образование и философия.	1	§ 26
28.	Средневековая литература и искусство	1	§ 27-28
29.	Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. ВПМ Образование Кенигсбергского университета	1	§ 29-30
30.	Средневековая Азия.	1	§ 31
31.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. ВПМ Регентство в Пруссии	1	§ 32
32.	Значение Средних веков в истории человечества. Контрольное тестирование за II четверть.	1	повт 1-32
33.	Значение Средних веков в истории человечества.	1	

Тематическое планирование
История России с древнейших времен до конца XVI века (35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
34.	Введение. Наша Родина – Россия ВПМ: Кто такие курфюрсты	1	
35.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники.	1	§1
36.	Образование первых государств	1	§2
37.	Восточные славяне и их соседи	1	§3
38.	Первые известия о Руси.	1	§4
39.	Становление Древнерусского государства. ВПМ Герцогство Пруссия в Тринадцатилетнюю войну 1618-1648	1	§5
40.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	§6
41.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	§7
42.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§8
43.	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	1	§9
44.	Культурное пространство Европы и Культура Руси. ВПМ Оборонительные сооружения Кенигсберга и Пиллау	1	§10
45.	Повседневная жизнь населения ВПМ: Быт и нравы жителей Прусского герцогства	1	§11
46.	Русь в IX – первой половине XII в..	1	§4-11
47.	Русь в IX – первой половине XII в..	1	§4-11
48.	Политическая раздробленность Руси.	1	§12
49.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. ВПМ «Прусское герцогство».	1	§13
50.	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. ВПМ Пруссия в середине XVII в.	1	§14
51.	Русь в середине XII-начале XIII в	1	12-14
52.	Монгольская империя и изменение политической картины мира. ВПМ Отношения с Россией	1	§15
53.	Батыево нашествие на Русь. ВПМ Отношения с Россией. Контрольное тестирование за III четверть.	1	§16
54.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	§ 17
55.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	§18
56.	Русь и Литовское государство.	1	§19
57.	Усиление Московского княжества		§20
58.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. ВПМ Договор 1656 г.		§21
59.	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 вв. ВПМ Независимость Прусского герцогства	1	§22
60.	Урок обобщения по теме: Русские земли в середине 13-14 вв.	1	§15-22
61.	Русские земли в середине XIII—XIV в.	1	
62.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века. ВПМ Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII в.	1	§23
63.	Московское княжество в первой половине 15 в. ВПМ Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII в.	1	§24
64.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	§25
65.	Московское государство и его соседи во второй половине XV.	1	§26

	ВПМ Положение Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме		
66.	Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XVв. ВПМ: Быт и нравы жителей Бранденбургско-Прусского государства	1	
67.	Итоговое тестирование		
68.	Формирование культурного пространства единого Российского государства. ВПР: «Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVII в».	1	§27

Тематическое планирование ВПМ «Краеведение» (21ч)

№	Название темы	Кол-во часов	На каком уроке проводится
1.	Альбрехт Бранденбургский	1ч	8
2.	Образование нового государства	1ч	9
3.	Прусское герцогство на карте	1ч	11
4.	Культура и просвещение в Пруссии	1ч	12
5.	Образование Кенигсбергского университета	1ч	29
6.	Регентство в Пруссии	1ч	31
7.	Кто такие курфюрсты	1ч	34
8.	Герцогство Пруссия в Тринадцатилетнюю войну 1618-1648	1ч	39
9.	Оборонительные сооружения Кенигсберга и Пиллау	1ч	44
10	Быт и нравы жителей Прусского герцогства	1ч	45
11	Прусское герцогство	1ч	49
12	Пруссия в середине XVII в.	1ч	50
13	Отношения с Россией	1ч	52
14	Отношения с Россией	1ч	53
15	Договор 1656 г.	1ч	58
16	Независимость Прусского герцогства	1ч	59
17	Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII в.	1ч	62
18	Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII в.	1ч	63
19	Положение Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме	1ч	65
20	Быт и нравы жителей Бранденбургско-Прусского государства	1ч	66
21	«Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVII в».	1ч	68