

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № 6 «20» июня 2022г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Афанасенко А.Г.</i> «24»06.2022г.	«Утверждено» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> «27»06.2022г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« История »
для 11 кл.

Учитель Терентьева Надежда Николаевна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2022 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	История
Класс	11 класс
Стандарт	ФГОС СОО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Всеобщая история (24ч) Тема 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.(2час) Тема 2. Человечество на заре своей истории.(4час) Тема 3. Европа и Азия в средние века.(8час) Тема 4. Новое время: эпоха европейского господства.(10час)</p> <p>История России(44ч) Тема 1. От Руси к Российскому государству(9час) Тема 2. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству (6час) Тема 3. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от Царства к Империи (9час) Тема 4. Россия в первой половине XIX в. (7час) Тема 5. Россия во второй половине XIX в.(7час) Тема 6. Российская империя в начале XX в.(5час) Повторение (1 час) В том числе ВПМ «Краеведение» (27час)</p>
Учебник	<p>Авторской программы по истории, всеобщей истории с древнейших времён до конца XIX в. под ред. Н. В. Загладина, Н. А. Симония-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.</p> <p>История России с древнейших времён до 1914 г. под ред. С. П. Карпова.- Москва: Просвещение, 2021.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению
- Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой

культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
 - владеть элементами проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет содержанием в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

Содержание учебного курса

Название разделов и тем курса	Краткое содержание учебной темы
История России - часть всемирной истории. (2 часа)	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.
Человечество на заре своей истории. (4 часов)	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Скотоводы и земледельцы. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Формирование народов. Расширение ареала цивилизаций Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
От Руси к Российскому государству.. (10 часов)	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Ярослав Мудрый. Русское общество в 11 веке. Время новых усобиц. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси. Княжества Руси. Северо - Восточная Русь в 12 нач. 13 века. Культура Древней Руси 10- нач. 13 века как один из факторов образования древнерусской народности. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в 5-10 веках.
Россия в XVI-XVIIвв.: от Великого княжества к Царству (10 часов)	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в 14-15 веках. Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства - России. Иван III. Культура и быт. Иван Грозный. Внешняя политика. В преддверии Смуты. Культура и быт. Западная Европа в 11-13 веках. Инквизиция и крестовые походы. Общественно – политическое развитие государств Европы Государства Востока в период

	Средневековья Международные отношения и войны Средневековья Духовная жизнь европейского Средневековья.
Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи (12 часов)	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Западная Европа: факторы модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Смутное время. Первые Романовы. «Священство» и «Царство». Хозяйство и сословия. «Бунташный век». Внешняя политика России в 17 веке. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт в 17 веке. Эпоха Петра Великого. Реформы. Северная война. Личность Петра. Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины II. Внешняя политика во 2 половине 18 века. Русская церковь. Хозяйственное развитие, сословия. От Культура и духовная жизнь. Быт.Булавина до Пугачева Первые буржуазные революции. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия.
Россия в XIX в. Российская империя в начале XXв.(29 часов)	Александр I. Внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Правление Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь. Крымская война. Культура, образование и церковь в первой половине 19 века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи. Идеино – политическое развитие стран Западной Европы. Наука и искусство в 18-19 веках. Страны континентальной Европы. Страны Западного полушария. Александр II. Накануне отмены крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70х годов. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Россия после войны. Промышленность, с/хозяйство. Общественное движение в 60-70е годы Россия в конце 19 века Промышленный подъем 90х годов. Образование и наука России во 2 половине 19 века. Художественная культура России во2 половине 19 века. Мир Востока в 18 веке. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Эволюция системы международных отношений в Новое время.
Итоговое обобщение и повторение (1час)	Экономическое, политическое, общественное, религиозное, культурное, демографическое, географическое, геополитическое развитие России и европейских государств.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
Раздел 1. История России - часть всемирной истории.		2
1	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Этапы развития исторического знания. ВПМ: Восточно –Прусская операция	1
2	Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории. ВПМ: Восточно –Прусская операция	1
Раздел 2. Человечество на заре своей истории.		4
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	1
4	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	1
5	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь. Города-государства Греции и Италии. Возвышение Рима.	1
6	Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи. Входное тестирование.	1
Раздел 3. От Руси к Российскому государству		10
7	Русь в конце X- начале XII в. ВПМ: Образование Калининградской области	1
8	Культура Руси в конце X- начале XIIв.	1
9	Русь в середине XII - начале XIIIв. ВПМ: Образование Калининградской области	1
10	Культура Руси в XII-начале XIIIв.	1
11	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	
12	Русские земли в середине XIII-XIVвв.	
13	Формирование единого Русского государства (вторая половинаXV-началоXVIв.)	
14	Культура Руси в XIV-XVвв.	
15	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в 5-10 веках.	1
16	Административное тестирование по теме: «От Руси к Российскому государству».	1
Раздел 4. Россия в XVI-XVIIвв.: от Великого княжества к Царству		10
17	Россия в XVIв. Смута в России. ВПМ: Заселение области после войны	1
18	Русская культура в XVIв.	1
19	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII.	1
20	Внешняя политика России в XVIIв. ВПМ: Заселение области после войны	1
21	Культура России в XVII.	1
22	Западная Европа в 11-13 веках. Инквизиция и крестовые поход ВПМ: Государственный план восстановления и развития Калининградской области. ы.	1
23	Общественно – политическое развитие государств Европы.	1
24	Государства Азии в период европейского Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья.	1
25	Международные отношения и войны Средневековья. ВПМ: Государственный план восстановления и развития Калининградской области.	1
26	Административное тестирование по теме: Россия в XVI-XVIIвв.: от Великого княжества к Царству	1
Раздел 5: Россия в конце XVII- XVIII вв.: от Царства к Империи		12
27	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия.	1
28	Западная Европа: факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1
29	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в	1

	Европе.	
30	Начало правления Петра I. Россия в эпоху преобразований Петра I. ВПМ: Морской край России.	1
31	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. ВПМ: Морской край России.	1
32	«Культурная революция» в России в начале XVIIIв. ВПМ: Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1
33	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1
34	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	1
35	Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1
36	Россия при Павле I. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII. ВПМ: Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1
37	Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. ВПМ: Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1
38	Административное тестирование по теме: Россия в конце XVII- XVIII вв.: от Царства к Империи	1
	Раздел 6.: Россия в первой половине XIXв.	11
39	Социально-экономическое развитие в конце XVIII-первой половине XIXв. Реформы Александра I.	1
40	Россия в международных отношениях начала XIXв. ВПМ: Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	
41	Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов.	
42	Внутренняя политика Николая I. ВПМ Сельское хозяйство.:	
43	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	
44	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. ВПМ: Общественно-политическая жизнь края в 1950-1980 годы.	
45	Культурное пространство империи в первой половине XIXв. ВПМ: Общественно-политическая жизнь края в 1950-1980 годы.	
46	Первые буржуазные революции.	1
47	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм.	1
48	Война за независимость в Северной Америке.	1
49	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	1
	Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.	10
50	Начало правления Александр II. Крестьянская реформа Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1
51	Великие реформы 1860-1870-х гг. ВПМ: Калининградская область в период перестройки (1985-1991)	1
52	Общественная жизнь середины 1850-х-1860-х гг. ВПМ: Калининградская область в период перестройки (1985-1991)	1
53	Общественная жизнь середины 1870-х-1880-х гг. ВПМ: Образование. Культура и спорт	1
54	«Народное самодержавие» Александр III. Общественная жизнь 1880-1890-х гг.	
55	Внешняя политика России во второй половине XIXв.	
56	Культурное пространство империи во второй половине XIXв. ВПМ: Образование. Культура и спорт	
57	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи.	1
58	Идейно – политическое развитие стран Западной Европы. Наука и искусство в 18-19 веках.	1
59	Страны континентальной Европы. Страны Западного полушария. ВПМ: Изменение геополитического положения области	1

Раздел 8. Российская империя в начале XXв.		8
60	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XXвв. Политическое развитие России в начале XXв. Внешняя политика. ВПМ: Изменение геополитического положения области	1
61	Общественное движение в России в начале XXв. ВПМ: Политическое развитие в новых условиях (1991-2006)	1
62	Первая российская революция 1905-1907гг. Начало российского парламентаризма ВПМ: Политическое развитие в новых условиях (1991-2006)	1
63	Общество и власть после революции. Реформы П.А.Столыпина. ВПМ: Особая (свободная) зона и становление новой экономики	1
64	Серебряный век российской культуры.	
65	Мир Востока в 18 веке.: наступление колониальной системы. ВПМ: Особая (свободная) зона и становление новой экономики .	1
66	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	1
67	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	1
Итоговое обобщение и повторение		1
68	Итоговое тестирование по теме: Российская империя в начале XXв.	1

**Тематическое планирование
ВПМ «Краеведение»
(27час)**

№ уро ка	Тема урока	Кол-во час.	На каком уроке проводится
1	Восточно –Прусская операция	1	1
2	Восточно –Прусская операция	1	2
3	Образование Калининградской области	1	7
4	Образование Калининградской области	1	9
5	Заселение области после войны	1	17
6	Заселение области после войны	1	20
7	Государственный план восстановления и развития Калининградской области.	1	22
8	Государственный план восстановления и развития Калининградской области.	1	25
9	Морской край России.	1	30
10	Морской край России	1	31
11	Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1	32
12	Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1	36
13	Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1	37
14	Наши богатства. Промышленность. Транспорт. Связь	1	40
15	Сельское хозяйство.	1	42
16	Общественно-политическая жизнь края в 1950-1980 годы.	1	44
17	Общественно-политическая жизнь края в 1950-1980 годы.	1	45
18	Калининградская область в период перестройки (1985-1991)	1	51
19	Калининградская область в период перестройки (1985-1991)	1	52
20	Образование. Культура и спорт	1	53

21	Образование. Культура и спорт	1	56
22	Изменение геополитического положения области	1	59
23	Изменение геополитического положения области	1	60
24	Политическое развитие в новых условиях (1991-2006)	1	61
25	Политическое развитие в новых условиях (1991-2006)	1	62
26	Особая (свободная) зона и становление новой экономики	1	63
27	Особая (свободная) зона и становление новой экономики	1	65