****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

 **Фонетика и графика**
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

 **Орфоэпия**
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

 **Лексика**
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

 **Состав слова (морфемика)**
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи
(ознакомление).

 **Морфология**
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

 **Синтаксис**
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

 **Орфография и пунктуация**
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

 **Развитие речи**
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

Представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил
правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Выполнение совместных и индивидуальных проектных зада​ний с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери​‐зовать звуки?»; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | 1 | 0 | 07.09.2022 08.09.2022 | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони​мов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Творческое задание: создание собственных шуточных рисун​ков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; | Практическая работа; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 3 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 13.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ​ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 9 | 0 | 1 | 19.09.2022 29.09.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён существительных; | Практическая работа; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче​ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 10 | 1 | 0 | 03.10.2022 14.10.2022 | Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Контрольный диктант с грамматическим заданием; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 0 | 1 | 17.10.2022 18.10.2022 | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных; | Практическая работа; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 6 | 0 | 0 | 19.10.2022 26.10.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 18 | 1 | 0 | 27.10.2022 28.11.2022 | Работа в группах: объединение глаголов в группы по опреде​лённому признаку (например, время, спряжение); | Диктант с грамматическим заданием; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 | 29.11.2022 01.12.2022 | Наблюдение за наречиями: установление значения и особен​‐ностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 53 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 9 | 0 | 0 | 07.12.2022 19.12.2022 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022 21.12.2022 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 8 | 1 | 0 | 22.12.2022 12.01.2023 | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному алгоритму; | Контрольный диктант с грамматическим заданием; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 19 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 12 | 1 | 0 | 13.01.2023 30.01.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Диктант с грамматическим заданием; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 0 | 0 | 31.01.2023 09.02.2023 | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 14 | 1 | 0 | 14.02.2023 06.03.2023 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Контрольный диктант с грамматическим заданием; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 2 | 0 | 0 | 09.03.2023 10.03.2023 | Моделирование предложений, включающих слова с непрове​‐ряемыми орфограммами; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 2 | 0 | 0 | 13.03.2023 14.03.2023 | Моделирование предложений, включающих слова с непрове​‐ряемыми орфограммами; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 40 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 1 | 15.03.2023 03.04.2023 | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; | Практическая работа; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | 0 | 0 | 04.04.2023 07.04.2023 | Совместное выполнение задания: анализ текстов по критери​ям: правильность, богатство, выразительность; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 0 | 10.04.2023 14.04.2023 | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми алгоритмами; | Устный опрос; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 | 0 | 0 | 17.04.2023 21.04.2023 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Письменный контроль; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 | 1 | 0 | 24.04.2023 28.04.2023 | Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; | Контрольный диктант с грамматическим заданием за год; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 3 | 0 | 1 | 04.05.2023 08.05.2023 | Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; | Практическая работа; | Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | 29 |  |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект |  |  |
|  | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета |  |  |
|  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) |  |  |
|  | Речевая культура диалога |  |  |
|  | Нормы речевого этикета: диалог и монолог |  |  |
|  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке |  |  |
|  | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение |  |  |
|  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложений |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  |
|  | Обобщение знаний о предложении |  |  |
|  | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение |  |  |
|  | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |  |  |
|  | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова |  |  |
|  | Работаем со словарём. Рассказ о слове |  |  |
|  | Подбираем синонимы и антонимы |  |  |
|  | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |  |  |
|  | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  |  |
|  | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова |  |  |
|  | Повторение: имя существительное |  |  |
|  | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |  |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения |  |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения |  |  |
|  | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения |  |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) |  |  |
|  | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных |  |  |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня |  |  |
|  | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение |  |  |
|  | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных |  |  |
|  | Повторение: признаки имени существительного |  |  |
|  | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  |  |
|  | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных |  |  |
|  | Повторение: признаки имени прилагательного |  |  |
|  | Повторение: части речи самостоятельные и служебные |  |  |
|  | Разбор по членам предложения |  |  |
|  | Учимся выполнять разбор по членам предложения |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложения |  |  |
|  | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде |  |  |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |  |  |
|  | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |
|  | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения |  |  |
|  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) |  |  |
|  | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок |  |  |
|  | Имя существительное. Общее значение и употребление в речи |  |  |
|  | Изменение по падежам имён существительных |  |  |
|  | Склонение имён существительных |  |  |
|  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |  |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе |  |  |
|  | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе |  |  |
|  | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных |  |  |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе |  |  |
|  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных |  |  |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  |  |
|  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |  |  |
|  | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного |  |  |
|  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных |  |  |
|  | Число имён прилагательных |  |  |
|  | Род имён прилагательных |  |  |
|  | Сочинение-описание по личным наблюдениям |  |  |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
|  | Сочинение-рассуждение |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода |  |  |
|  | Правописание имён прилагательных женского рода |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |  |  |
|  | Правописание имён прилагательных во множественном числе |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
|  | Местоимение. Личные местоимения |  |  |
|  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица |  |  |
|  | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений |  |  |
|  | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа |  |  |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |  |  |
|  | Обобщение знаний о местоимении |  |  |
|  | Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |  |  |
|  | Глагол |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах |  |  |
|  | Частица не, её значение (повторение) |  |  |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" |  |  |
|  | Вид глагола (ознакомление) |  |  |
|  | Начальная форма глагола |  |  |
|  | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах |  |  |
|  | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих |  |  |
|  | Возвратные глаголы (ознакомление) |  |  |
|  | Правописание -ться и -тся в глаголах |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов |  |  |
|  | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте |  |  |
|  | Спряжение глаголов |  |  |
|  | I и II спряжение глаголов |  |  |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения |  |  |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |  |  |
|  | Учимся писать безударные личные окончания глаголов |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |
|  | Правописание глаголов-исключений |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов |  |  |
|  | Изложение (подробный пересказ текста) |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов |  |  |
|  | Образование глаголов прошедшего времени |  |  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени |  |  |
|  | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |  |  |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |  |  |
|  | Наклонение глаголов (ознакомление) |  |  |
|  | Написание отзыва на прочитанную книгу |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |
|  | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов |  |  |
|  | Словообразование глаголов |  |  |
|  | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях |  |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола |  |  |
|  | Использование глаголов в тексте |  |  |
|  | Наречие (общее представление) |  |  |
|  | Наречие: вопросы, употребление в речи |  |  |
|  | Правописание наречий (ознакомление) |  |  |
|  | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок |  |  |
|  | Текст. Образные языковые средства |  |  |
|  | Имя числительное (общее представление) |  |  |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных |  |  |
|  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах |  |  |
|  | Учимся писать сочинения-повествования |  |  |
|  | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) |  |  |
|  | Словосочетание |  |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях |  |  |
|  | Словосочетание в предложении |  |  |
|  | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность |  |  |
|  | Учимся писать сочинения-рассуждения |  |  |
|  | Простое и сложное предложение (ознакомление) |  |  |
|  | Сложное предложение |  |  |
|  | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях |  |  |
|  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но |  |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |  |
|  | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок |  |  |
|  | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) |  |  |
|  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |  |  |
|  | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |  |  |
|  | Прямая речь (ознакомление) |  |  |
|  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |  |  |
|  | Учимся писать сочинения-описания |  |  |
|  | Звуко-буквенный разбор слова |  |  |
|  | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи |  |  |
|  | Лексическое значение слова |  |  |
|  | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |  |  |
|  | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |  |  |
|  | Имя существительное. Грамматические признаки |  |  |
|  | Имя прилагательное. Грамматические признаки |  |  |
|  | Служебные части речи: предлог, частица, союз |  |  |
|  | Местоимение. Личные местоимения |  |  |
|  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  |  |
|  | Глагол. Грамматические признаки |  |  |
|  | Слово. Словосочетание. Предложение |  |  |
|  | Словосочетание. Предложение |  |  |
|  | Простое предложение. Главные члены предложения |  |  |
|  | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) |  |  |
|  | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |  |  |
|  | Творческое задание: защита мини-проекта |  |  |
|  | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе |  |  |
|  | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе |  |  |
|  | Комплексная работа с текстом. Практическая работа |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Проверочное работы - Канакина В.П.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное сопровождение к учебнику "Русский язык" 4 класс https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/
https://education.yandex.ru/
https://www.yaklass.ru/
https://multiurok.ru/
https://infourok.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»;

Комплект таблиц «Русский алфавит»;

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»;

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»;

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»;

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»;

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»;

Набор таблиц «Словарные слова»;

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»;

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»;

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»;

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»;

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»;

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»;

Стенд-лента «Буквы»;

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по

составу и звукобуквенный анализ»;

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и

прилагательных»;

Слайд-комплекты;

Пейзаж в произведениях русских художников;

Расскажи о человеке;

Сочини рассказ;

Набор звуковых схем;

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по русскому языку 4 класс, мультимедийное оборудование