****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно   
формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*   
 Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*   
1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;   
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);   
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);   
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);   
 6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;   
— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с   
природными объектами, измерения;   
— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;   
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);   
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;   
— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;   
— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;   
— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;   
— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения   
пассажира наземного транспорта и метро;   
— соблюдать режим дня и питания;   
— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;   
— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Практическая работа; | https://foxford.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 2 | 1 |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Устный опрос; | https://uchi.ru/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://etreniki.ru/ |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://foxford.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 3 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii/dist-lit-cht-1-4.html |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Устный опрос; | https://etreniki.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 2 |  |  |  | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем  экскурсоводами, проводим экскурсии по  Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ;  Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием дополнительных источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век  трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии  города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села;  профессии, которые есть и в селе, и в городе»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchi.ru/main |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 1 | 1 |  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;  Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;  Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Практическая работа; | https://foxford.ru/ |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;  Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;  Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;  Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами,  сравнение и группировка слов по  противоположному значению (добрый —жадный, смелый — трусливый, правдивый —лживый и др.); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii/dist-lit-cht-1-4.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению**  **и особенностям других людей — главные правила**  **взаимоотношений членов общества.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;  Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами,  сравнение и группировка слов по  противоположному значению (добрый —жадный, смелый — трусливый, правдивый —лживый и др.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Чем Земля  отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | https://foxford.ru/ |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.** | 2 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Чем Земля  отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii/dist-lit-cht-1-4.html |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Чем Земля  отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | https://etreniki.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Чем Земля  отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii/dist-lit-cht-1-4.html |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 2 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Чем Земля  отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 3 |  |  |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев,  кустарников, трав;  Игра-соревнование по теме «Кто больше  вспомнит названий деревьев»;  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым  объектам;  Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;  Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение  условий благополучного роста и развития растения»;  Работа в группах с иллюстративным  материалом: составление коллективного  рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Практическая работа; | https://foxford.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 3 |  |  |  | ;  Экскурсия в парк: сравнение деревьев,  кустарников, трав;  Игра-соревнование по теме «Кто больше  вспомнит названий деревьев»;  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым  объектам;  Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;  Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение  условий благополучного роста и развития растения»;  Работа в группах с иллюстративным  материалом: составление коллективного  рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Практическая работа; | https://etreniki.ru/ |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 2 |  |  |  | ;  Экскурсия в парк: сравнение деревьев,  кустарников, трав;  Игра-соревнование по теме «Кто больше  вспомнит названий деревьев»;  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым  объектам;  Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;  Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение  условий благополучного роста и развития растения»;  Работа в группах с иллюстративным  материалом: составление коллективного  рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 3 | 1 |  |  | ;  Дидактическая игра по теме «Угадай  животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу  случайно»;  Учебный диалог с использованием  иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о  жизни животных для других групп; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://foxford.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,**  **пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 3 |  |  |  | ;  Дидактическая игра по теме «Угадай  животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу  случайно»;  Учебный диалог с использованием  иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о  жизни животных для других групп; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://foxford.ru/ |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 |  |  |  | ;  Дидактическая игра по теме «Угадай  животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку —какое животное попало в эту группу  случайно»;  Учебный диалог с использованием  иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о  жизни животных для других групп; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya- shkola/metodicheskie- rekomendatsii/dist-lit-cht-1-4.html |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные  Красной книги»;  Рассказ учителя: «Растения и животные  нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме«Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Устный опрос; | https://etreniki.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные  Красной книги»;  Рассказ учителя: «Растения и животные  нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме«Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Тестирование; | https://foxford.ru/ |
| Итого по разделу | | 34 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Зачем нужен  режим дня? Почему нужно правильно  питаться?»;  Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся  соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации  потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций;  Беседа по теме «Правила поведения в  общественном транспорте»;  Практическая работа по теме «Правила  пользования компьютером»; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 3 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Зачем нужен  режим дня? Почему нужно правильно  питаться?»;  Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся  соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации  потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций;  Беседа по теме «Правила поведения в  общественном транспорте»;  Практическая работа по теме «Правила  пользования компьютером»; | Практическая работа; | https://uchi.ru/main |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 | 1 |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Зачем нужен  режим дня? Почему нужно правильно  питаться?»;  Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся  соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации  потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций;  Беседа по теме «Правила поведения в  общественном транспорте»;  Практическая работа по теме «Правила  пользования компьютером»; | Практическая работа; | https://etreniki.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного**  **транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 2 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Зачем нужен  режим дня? Почему нужно правильно  питаться?»;  Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся  соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации  потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций;  Беседа по теме «Правила поведения в  общественном транспорте»;  Практическая работа по теме «Правила  пользования компьютером»; | Практическая работа; | https://foxford.ru/ |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером.**  **Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 |  |  |  | ;  Учебный диалог по теме «Зачем нужен  режим дня? Почему нужно правильно  питаться?»;  Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся  соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации  потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций;  Беседа по теме «Правила поведения в  общественном транспорте»;  Практическая работа по теме «Правила  пользования компьютером»; | Практическая работа; | https://etreniki.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша Родина — Россия,  Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Москва — столи ца.  Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Москва — столи ца.  Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Родной край, его природные и культурные  достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Родной край, его природные и культурные  достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Родной край, его природные и культурные  достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Значимые события истории  родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Хозяйственные занятия,  профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Хозяйственные занятия,  профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Доброта, справедливость,  честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила  взаимоотношений членов  общества. | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на  Земле. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на  Земле. | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Мир животных (фауна). | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Мир животных (фауна). | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Мир животных (фауна). | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Насекомые, рыбы, птицы,  звери, земноводные,  пресмыкающиеся: общая  характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания, размножения). | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Насекомые, рыбы, птицы,  звери, земноводные,  пресмыкающиеся: общая  характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания, размножения). | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,  пресмыкающиеся: общая  характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания, размножения). | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Сезонная жизнь животных. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Красная книга России,  её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги. | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Красная книга России,  её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Красная книга России,  её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги. | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила  нравственного поведения на  природе. | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила  нравственного поведения на  природе. | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила  нравственного поведения на  природе. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной  активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной  активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной  активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила  поведения на занятиях,  переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила  поведения на занятиях,  переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов  экстренной помощи. | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов  экстренной помощи. | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Правила поведения при  пользовании компьютером.  Безопасность в Интернете  (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в  Интернет. | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Правила поведения при  пользовании компьютером.  Безопасность в Интернете  (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в  Интернет. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Как правильно питаться Правила безопасной жизни. Здоровый  образ жизни: режим дня  Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной  активности) и рациональное  питание (количество приёмов  пищи и рацион питания).  Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы,  правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). Правила  безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.  Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользо- вании  компьютером.Безопасность в  Интернете (коммуникация в  мессенджерах и социальных  группах) в условиях  контролируемого доступа в  Интернет | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе  Человек и природа.  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.  Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.  Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика  (особенности внешнего вида,  движений, питания,  размножения).Сезонная жизнь животных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Твоя безопасность дома Правила безопасной жизни. Здоровый  образ жизни: режим дня  (чередование сна, учебных  занятий, двигательной  активности) и рациональное  питание (количество приёмов пищи и рацион питания).  Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы,  правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). Правила  безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.  Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании  компьютером.Безопасность в  Интернете (коммуникация в  мессенджерах и социальных  группах) в условиях  контролируемого доступа в  Интернет. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня  (чередование сна, учебных занятий, двигательной  активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).  Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы,  правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). Правила  безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.  Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании  компьютером.Безопасность в  Интернете (коммуникация в  мессенджерах и социальных  группах) в условиях  контролируемого доступа в  Интернет | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Правила безопасного поведения у воды и в лесу Правила  безопасной жизни. Здоровый  образ жизни: режим дня  (чередование сна, учебных  занятий, двигательной  активности) и рациональное  питание (количество приёмов  пищи и рацион питания).  Физическая культура,  закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы,  правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). Правила  безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.  Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании  компьютером.Безопасность в  Интернете (коммуникация в  мессенджерах и социальных  группах) в условиях  контролируемого доступа в  Интернет | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н. Максимова "Поурочные разработки по курсу окружающий мир"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/dist-lit-cht-1-4.html   
https://uchi.ru/main   
https://etreniki.ru/   
https://foxford.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**