

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 |  | Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ —методы изучения языка; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ —методы изучения языка; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Устный  опрос;  Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Приведи  пример звука» (в ходе игры  необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных;  парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости— глухости согласных звуков); | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Приведи  пример звука» (в ходе игры  необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных;  парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости— глухости согласных звуков); | Текущий;  устный;  письменный.; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа, в ходе  которой необходимо дать  характеристику нескольким  звукам (гласные ударные/  безударные; согласные  твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: один ученик читает значение слова из  толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 |  | Работа с записями на доске:  нахождение ошибок в объясне​нии лексического значения слов; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,  установление значения слова с опорой на текст; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,  однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: подбор родственных слов; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 |  | Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных  (например, синонимв группе  родственных слов или слово с  омонимичным корнем в ряду  родственных слов); | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​‐ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: различение (по значению и вопросам)  одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 1 | 0 |  | Работа в группах: группировка имён существительных по  заданным основаниям; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: различение (по значению и вопросам)  одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 0 | 0 |  | Совместное составление  алгоритма различения приставок и предлогов; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в  предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце  предложения с целевой  установкой предложения?»; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения  различаются по цели  высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):  сравнение ситуаций,  изображённых на рисунке,  формулирование вывода о целях, с которыми произносятся  предложения; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 8 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей (в одном  столбце слова разделены по  слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 8 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей (в одном  столбце слова разделены по  слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения на закрепление  правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.  Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования  правила; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |  | Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 6 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей (в одном  столбце слова разделены по  слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 3 | 1 | 0 |  | Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Итоговый;  письменный ; | https://uchi.ru/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 15 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым  материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос,  связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для  эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение  диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 4 | 0 | 0 |  | Ролевые игры, разыгрывание  сценок для отработки умений ведения разговора: начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | Ролевые игры, разыгрывание  сценок для отработки умений ведения разговора: начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 0 | 0 |  | Творческое задание: создание  собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 0 | 0 |  | Обобще​ ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно  удерживать цель общения,  учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих  особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 1 | 0 |  | Обобще​ ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно  удерживать цель общения,  учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих  особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за нормами речевого этикета; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 |  | Ролевые игры, разыгрывание  сценок для отработки умений ведения разговора: начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Текущий;  устный;  письменный; | https://uchi.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 |  | Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; | Текущий;  устный;  письменный; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство  человеческого общения и  явление национальной культуры.  Многообразие языкового  пространства России и мира (первоначальные  представления). | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, а | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Повторение изученного в 1  классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение  ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких  согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции  букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Парные и непарные по  твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по  звонкости — глухости согласные звуки. Качественная  характеристика звука: гласный— согласный; гласный ударный— безударный; согласный  твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Установление соотношения  звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,  я (в начале слова и после  гласных). | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),  пунктуационных знаков (в  пределах изученного) | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)  слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями. Выделение в словах  корня (простые случаи) | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)  слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями. Выделение в словах  корня (простые случаи) | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)  слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями. Выделение в словах  корня (простые случаи) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных)  слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями. Выделение в словах  корня (простые случаи) | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых  слов | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых  слов | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых  слов | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых  слов | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых  слов | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Имя существительное  (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),  употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Имя существительное  (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),  употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Имя существительное  (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),  употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Имя существительное  (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),  употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Имя существительное  (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),  употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что  делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что  делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что  делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что  делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что  делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),  употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),  употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),  употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),  употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),  употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении  (повторение).Предложение как единица языка. | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении  (повторение).Предложение как единица языка. | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Виды предложений по цели  высказывания:  повествовательные,  вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Виды предложений по цели  высказывания:  повествовательные,  вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Виды предложений по  эмоциональной окраске (по  интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Виды предложений по  эмоциональной окраске (по  интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки  препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова);  гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 75. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки. | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Понятие орфограммы. | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Понятие орфограммы. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Понятие орфограммы. | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Использование  орфографического словаря  учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Использование  орфографического словаря  учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Использование  орфографического словаря  учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Использование  орфографического словаря  учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Использование  орфографического словаря  учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Использование  орфографического словаря  учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в  корне слова;- непроверяемые  гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в  корне слова;- непроверяемые  гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 98. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в  корне слова;- непроверяемые  гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в  корне слова;- непроверяемые  гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 100. | 100. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | 101. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 102. | 102. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | 103. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 104. | 104. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | 105. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 106. | 106. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | 107. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 108. | 108. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | 109. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 110. | 110. Ознакомление с правилами  правописания и их применение:-разделительный мягкий знак;-сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные  гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена,  фамилии, отчества людей,  клички животных,  географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | 111. Выбор языковых средств в  соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения  коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного  мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  |  |
| 112. | 112. Выбор языковых средств в  соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения  коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного  мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | 113. Выбор языковых средств в  соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения  коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного  мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  |  |
| 114. | 114. Выбор языковых средств в  соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения  коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного  мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  |  |
| 115. | 115. Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 116. | 116. Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | 117. Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 119. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 120. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 121. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 122. | 122. Текст. Признаки текста:  смысловое единство  предложений в тексте;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  |  |  |
| 123. | 123. Текст. Признаки текста:  смысловое единство  предложений в тексте;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | 124. Текст. Признаки текста:  смысловое единство  предложений в тексте;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  |  |  |
| 125. | 125. Текст. Признаки текста:  смысловое единство  предложений в тексте;  последовательность  предложений в тексте;  выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  |  |  |
| 126. | 126. Тема текста. Основная мысль.  Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с  нарушенным порядком  предложений и абзацев.Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). | 1 |  |  |  |  |
| 127. | 127. Тема текста. Основная мысль.  Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с  нарушенным порядком  предложений и абзацев.Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | 128. Тема текста. Основная мысль.  Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с  нарушенным порядком  предложений и абзацев.Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). | 1 |  |  |  |  |
| 129. | 129. Тема текста. Основная мысль.  Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с  нарушенным порядком  предложений и абзацев.Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). | 1 |  |  |  |  |
| 130. | 130. Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  |  |  |  |
| 131. | 131. Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  |  |  |  |
| 132. | 132. Понимание текста: развитие  умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 133. | 133. Понимание текста: развитие  умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 134. | 134. Понимание текста: развитие  умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | 135. Понимание текста: развитие  умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 136. | 136. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной  интонации.Подробное  изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 137. | 137. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной  интонации.Подробное  изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 138. | 138. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной  интонации.Подробное  изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 139. | 139. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной  интонации.Подробное  изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 140. | 140. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной  интонации.Подробное  изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 141. | 141. Значение глагола в речи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос  отвечают: что делать? или что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 143. | 143. Признаки глагола | 1 |  |  |  |  |
| 144. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 145. | Изменение глагола по числам | 1 |  |  |  |  |
| 146. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки.  Правописание частицы не с  глаголами | 1 |  |  |  |  |
| 147. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 148. | 148. Письмо по диктовку (без  пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 149. | 149. Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 150. | 150. Особенности текста-повествования | 1 |  |  |  |  |
| 151. | 151. Составление текста- повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и  вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 152. | 152. Понимание текста: развитие  умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 153. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  |  |
| 154. | Значение имени прилагательного в речи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 |  |  |  |  |
| 156. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 157. | 157. Изменение имени   прилагательного по числам | 1 |  |  |  |  |
| 158. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 159. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста  (объёмом не более 40 слов) | 1 |  |  |  |  |
| 160. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 161. | 161. Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  |  |
| 162. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного  рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 163. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.  Выбор языковых средств в  соответствии с целями и  условиями устного общения для эффективного решения  коммуникативной задачи | 1 |  |  |  |  |
| 164. | 164. Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 165. | Особенности текста-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 166. | 166. Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности | 1 |  |  |  |  |
| 167. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых  частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 168. | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | 169. Комплексное повторение   изученных знаний во 2 классе | 1 |  |  |  |  |
| 170. | 170. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку 2 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/   
https://uchi.ru/main

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Мультимедийный компьютер. Интерактивная доска. Памятки.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**