****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Воспитательный потенциал**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью,  анализ изображённых событий,  установление правильной  последовательности событий,  объяснение ошибки художника,  внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии  картинок;  Совместная работа по составлению  небольших рассказов  повествовательного характера  (например, рассказ о случаях из  школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению  небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как  результат совместных наблюдений,  описание модели звукового состава  слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов,  объяснение уместности или  неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в  диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно  только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять  наличие заданного звука в слове);  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных  характеристик звуков; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Игра​соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова); | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность  согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по  заданному основанию (например,  твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат  участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных  звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем твёрдые  согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных  звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school- collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения  терминов «звонкость», «глухость»). | 4 | 0 | 0 |  | Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.  Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по  заданному основанию (например,  твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат  участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 8 | 0 | 0 |  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —пяти слов со звуками в сильной  позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и  письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными  буквами; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,  предложений с соблюдением гигиенических норм.  Овладение разборчивым аккуратным письмом | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —пяти слов со звуками в сильной  позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и  письменным шрифтом; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —пяти слов со звуками в сильной  позиции;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а  слово не входит?», введение знака  переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными  буквами;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а  слово не входит?», введение знака  переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 8 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и  конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале  предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением  изученных правил; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и  конца предложе​ния, с соблюдением  пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 64 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как  основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать  ситуацию, когда необходимо  воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период  обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;  звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;  звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Комментированное выполнение  задания: оценивание правильности  предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при  характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в  ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе  диалога формулируются выводы о  возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным  соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв,  количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв; |  | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе  диалога формулируются выводы о  возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным  соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв,  количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Работа в парах: нахождение в тексте  слов с заданными характеристиками  звукового и слогового состава слова; |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным  соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв,  количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте  слов с заданными характеристиками  звукового и слогового состава слова; |  | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что  сделать?»; |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение  задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что  сделать?»;  Работа в парах: отработка умения  задавать к приведённым словам  вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию,  например слов, отвечающих на вопрос«что делает?»; |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение  задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что  сделать?»;  Работа в парах: отработка умения  задавать к приведённым словам  вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию,  например слов, отвечающих на вопрос«что делает?»; |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце  схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления  предложе​ний; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре  учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по  написанию, установление причин  возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение  задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл —орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —пушок и т. д.).; | Устный опрос; | 1. «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,  http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 |  | Беседа, актуализирующая  последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,  выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в  которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение  задания: выбор из предло​женного  набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные  этикетные слова; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений  правил речевого этикета; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение  задания: выбор из предло​женного  набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 5 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,  выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в кото​рых могут  быть употреблены предложенные  этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 147 | 1 | 0 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru Образовательные Интернет-порталы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru   
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru   
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru   
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/   
6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/   
7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/   
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru   
9. Школьный портал http://www.portalschool.ru   
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru   
11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru   
12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru   
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru   
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru 15. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru   
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
http://www.rus.1september.ru   
17. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru   
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru 19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru   
20. Учительская газета www.ug.ru   
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school   
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер