# 

# Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 6 |
| **Стандарт** | ФГОС ООО |
| **Количество часов в неделю** | 5 |
| **Количество часов в год** | 170 |
| **Уровень** | Базовый |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Краткое содержание** | Повторение курса математики 5 класса (4 ч.)  Глава 1 Делимость натуральных чисел (15 ч.)  Глава 2. Обыкновенные дроби (39 ч.)  Глава 3. Отношения и пропорции (29 ч.)  Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (71 ч.)  Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса (12 ч.)  В том числе Внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность» (51 часа) |
| **Учебник** | Математика: 6 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 334, (2) с.: ил. |

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития – это рабочая программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с рабочей программой основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

**Планируемые результаты освоения курса математики за 6 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
* креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
* способность характеризовать собственные знания, устанавливать какие из предложенных задач могут быть решены;
* критичность мышления.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

# Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

# Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

# Предметные результаты освоения учебного предмета:

**Арифметика**

# По окончании изучения курса учащийся научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

# Учащийся получит возможность:

* познакомиться с системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

# Учащийся получит возможность:

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений;
* применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

# Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин По окончании изучения курса учащийся научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

# Учащийся получит возможность:

* научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

# Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи По окончании изучения курса учащийся научится:

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ;
* представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Критерии и нормы оценивания по математике в 6 классе:**

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул решаются в классе с помощью учителя.

* Предоставление краткого содержания глав учебника;
* Использование маркеров для выделения важной информации;
* Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
* Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
* Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
* Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
* Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
* Объяснение задания в малой группе;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Работа по предметно-операционным картам;
* Демонстрация образца выполнения заданий;
* Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
* Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
* Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
* Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

**1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 5 – 6 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1 - 3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3 - 4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ.

**3. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. **Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

# Содержание курса математики в 6 классе

# Арифметика. Натуральные числа

* Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на *2,* на 3, на 5, на 9, на 10.
* Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

# Дроби

* Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновен- ной дроби.
* Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
* Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

# Рациональные числа

* Положительные, отрицательные числа и число 0.
* Противоположные числа. Модуль числа.
* Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
* Координатная прямая. Координатная плоскость.

# Числовые и буквенные выражения. Уравнения

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
* Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

# Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

* Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

# Геометрические фигуры.

* Окружность и круг. Длина окружности.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
* Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
* Осевая и центральная симметрии.

# Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

# Внутри предметный модуль «Финансовая грамотность» (51 час)

Для повышения интереса к математике, развития математических способностей обучающихся, для подготовки к ОГЭ, вариативная часть учебного плана содержит внутри предметный (ВПМ) модуль «Финансовая грамотность»,51 час в год.

Основная цель – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов финансовой сферы жизни человека и общества. Модуль включен в ряд уроков математики. Обучение по данному модулю происходит в течение всего года. Будут рассмотрены следующие задачи.

* + Решение финансовых ситуативных задач
  + Решение финансовых задач с помощью отношений и пропорции
  + Решение финансовых задач с применением пропорции
  + Решение финансовых задач с применением отношений"
  + Свойства делимости при расчётах налогов, прибыли и иных коэффициентов
  + Решение задач на прибыль
  + Сложные банковские проценты
  + Бюджет как совокупность множества статей дохода и расхода семьи
  + Сравнение прибыли фирм
  + Капитализация процентов по вкладу
  + Составление и определение цены смесей с помощью деления числа в данном отношении
  + Решение задачи на снижение и увеличение цены, применяя линейные уравнения
  + Решение задач на проценты, на увеличение и снижение цены товара, расчет зарплаты и налогов
  + Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы
  + Распределение оплаты за выполненную работу
  + Решение задач на выручку, прибыль и себестоимость, связанные между собой
  + Задачи на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, на изменение процентной базы

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

***Цель воспитания*** *-* личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты,*** соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является ***создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем исоздания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Электронно - цифровые образовательные ресурсы** | **кол-во часов** |
|  | **Повторение курса математики 5 класса** |  | **4** |
| 1 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 2 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 3 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 4 | *Входная контрольная работа* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
|  | **Глава 1. Делимость натуральных чисел** |  | **15** |
| 5 | Делители и кратные | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 6 | Делители и кратные | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 10 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 11 | Простые и составные числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 12 | Наибольший общий делитель | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 13 | Наибольший общий делитель | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 14 | Наибольший общий делитель. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 15 | Наименьшее общее кратное | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 16 | Наименьшее общее кратное | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 17 | Наименьшее общее кратное. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 18 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 19 | *Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
|  | **Глава 2. Обыкновенные дроби** |  | **39** |
| 20 | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 21 | Основное свойство дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 22 | Сокращение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 23 | Сокращение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 24 | Сокращение дробей. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 28 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 33 | *Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 34 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 35 | Умножение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 36 | Умножение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 37 | *Промежуточная контрольная работа* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 38 | Умножение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 39 | Умножение дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 40 | Нахождение дроби от числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 41 | Нахождение дроби от числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 42 | Нахождение дроби от числа. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 43 | *Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»* |  | 1 |
| 44 | Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 45 | Деление дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 46 | Деление дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 47 | Деление дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 48 | Деление дробей | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 49 | Деление дробей. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 50 | Нахождение числа по заданному значению его дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 51 | Нахождение числа по заданному значению его дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 52 | Нахождение числа по заданному значению его дроби. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 53 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 54 | Бесконечные периодические десятичные дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 55 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 56 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 57 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 58 | *Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
|  | **Глава 3. Отношения и пропорции** |  | **29** |
| 59 | Анализ контрольной работы. Отношения | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 60 | Отношения | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 61 | Пропорции | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 62 | Пропорции | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 63 | Пропорции | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 64 | Пропорции. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 65 | Процентное отношение двух чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 66 | Процентное отношение двух чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 67 | Процентное отношение двух чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 68 | *Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 69 | Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 70 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 71 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 72 | Деление числа в данном отношении | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  [https](https://infourok.ru/) | 1 |
| 73 | Деление числа в данном отношении. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 74 | Промежуточная контрольная работа | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 75 | Окружность и круг | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 76 | Окружность и круг | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 77 | Длина окружности. Площадь круга | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 78 | Длина окружности. Площадь круга | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 79 | Цилиндр, конус, шар | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 80 | Диаграммы | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 81 | Диаграммы. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 82 | Случайные события. Вероятность случайного события | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 83 | Случайные события. Вероятность случайного события | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 84 | Случайные события. Вероятность случайного события | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 85 | Повторение и систематизация учебного материала | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 86 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 87 | *Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
|  | **Глава 4. Рациональные числа и действия над ними** |  | **71** |
| 88 | Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 89 | Положительные и отрицательные числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 90 | Координатная прямая | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 91 | Координатная прямая | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 92 | Координатная прямая. ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 93 | Целые числа. Рациональные числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 94 | Целые числа. Рациональные числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 95 | Модуль числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 96 | Модуль числа | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 97 | Модуль числа. ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 98 | Сравнение чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 99 | Сравнение чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 100 | Сравнение чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 101 | Сравнение чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 102 | *Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 103 | Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 104 | Сложение рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 105 | Сложение рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 106 | Сложение рациональных чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 107 | Свойства сложения рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 108 | Свойства сложения рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 109 | Вычитание рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 110 | Вычитание рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 111 | Вычитание рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 112 | Вычитание рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 113 | Вычитание рациональных чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 114 | *Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 115 | Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 116 | Умножение рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 117 | Умножение рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 118 | Умножение рациональных чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 119 | Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 120 | Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 121 | Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 122 | Распределительное свойство умножения | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 123 | Распределительное свойство умножения | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 124 | Распределительное свойство умножения | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 125 | Распределительное свойство умножения | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 126 | Распределительное свойство умножения. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 127 | Промежуточная контрольная работа | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 128 | Деление рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 129 | Деление рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 130 | Деление рациональных чисел | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 131 | Деление рациональных чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 132 | *Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»* |  | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 134 | Решение уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 135 | Решение уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 136 | Решение уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 137 | Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 138 | Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 139 | Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 140 | Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 141 | Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 142 | *Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений. Решение задач с помощью равнений»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 143 | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 144 | Перпендикулярные прямые | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 145 | Перпендикулярные прямые. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 146 | Осевая и центральная симметрии | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 147 | Осевая и центральная симметрии | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 148 | Осевая и центральная симметрии. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 149 | Параллельные прямые | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 150 | Параллельные прямые. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 151 | Координатная плоскость | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 152 | Координатная плоскость | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 153 | Координатная плоскость. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 154 | Графики | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 155 | Графики. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 156 | Повторение и систематизация учебного материала | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 158 | *Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость. Графики»* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
|  | **Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса** |  | **12** |
| 159 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Делимость натуральных чисел. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 160 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Обыкновенные дроби. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 161 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Обыкновенные дроби. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 162 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Отношения и пропорции. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 163 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Отношения и пропорции. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 164 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Рациональные числа и действия над нами. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 165 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса: Рациональные числа и действия над нами. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 166 | *Итоговая контрольная работа* | <https://edu.skysmart.ru> | 1 |
| 167 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 168 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 169 | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
| 170 | Обобщающий урок | Презентация  <https://videouroki.net/>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/> | 1 |
|  | **Всего 16 контрольных работ, из них:**  по темам – 11 работ  входная – 1 работа  промежуточная – 3 работы  итоговая – 1 работа |  |  |

**ВПМ «Финансовая грамотность» (51 час)**

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Формирую финансовую грамотность через ***интеграцию в*** ***урочную деятельность*** на уроках математики. Использую задания, нацеленные на формирование адекватных представлений об управлении личными финансами и развитие навыков ответственного, грамотного потребительского поведения на финансовом рынке.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10 – 12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д.

I этап (5 – 6 классы). Изучение темы «Понятие процента». На данном этапе основными видами задач являются: нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение (уменьшение) числа на заданный процент.

II этап (5 – 7 классы). Решение практико-ориентированных финансовых задач. На данном этапе школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег и т.д.

III этап (7 – 9 классы). Тема «Задачи на повышение и понижение цены».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **к уроку** | **Название темы ВПМ** | **кол- во часов** |
| 1 | 1 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | 1 |
| 2 | 2 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | 1 |
| 3 | 3 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | 1 |
| 4 | 14 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | 1 |
| 5 | 17 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | 1 |
| 6 | 18 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процента от числа» | 1 |
| 7 | 24 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | 1 |
| 8 | 27 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | 1 |
| 9 | 32 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | 1 |
| 10 | 42 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | 1 |
| 11 | 49 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | 1 |
| 12 | 52 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение числа по данному проценту» | 1 |
| 13 | 57 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | 1 |
| 14 | 64 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | 1 |
| 15 | 67 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | 1 |
| 16 | 73 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | 1 |
| 17 | 81 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | 1 |
| 18 | 86 | ВПМ «Финансовая грамотность: нахождение процентного отношения чисел» | 1 |
| 19 | 92 | ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | 1 |
| 20 | 97 | ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | 1 |
| 21 | 101 | ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | 1 |
| 22 | 106 | ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | 1 |
| 23 | 113 | ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | 1 |
| 24 | 118 | ВПМ «Финансовая грамотность: увеличение (уменьшение) числа на заданный процент» | 1 |
| 25 | 121 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 26 | 126 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 27 | 131 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 28 | 134 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 29 | 135 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 30 | 136 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 31 | 137 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 32 | 138 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 33 | 139 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 34 | 140 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 35 | 141 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 36 | 145 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 37 | 148 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 38 | 150 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 39 | 153 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 40 | 155 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 41 | 157 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 42 | 159 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 43 | 160 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 44 | 161 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 45 | 162 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 46 | 163 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 47 | 164 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 48 | 165 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 49 | 166 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 50 | 167 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |
| 51 | 168 | ВПМ «Финансовая грамотность: решение практико-ориентированных финансовых задач» | 1 |