

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школагорода Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Жарчинская Н.Г.</i> Жарчинская Н.Г. Протокол № 6 « 31 » 05 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> Алехина И.А.. « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Жарцова Г.Р.</i> Жарцова Г.Р. « 08 » 06 2021 г.</p>
---	--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для _____ 7 _____ кл.

Учитель: Федулова Н.А.
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе.

7 класс.

Предмет	Технология
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	70
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Вводное занятие - 2 часа. - Общая технология - 2 часа. -Технологии сельского хозяйства (осенние работы) - 2 часа. - Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 часа. - Технология обработки пищевых продуктов -8 часов -Технология получения обработки, преобразования и использования материалов -16 часов. -Основы производства - 2 часа. - Техника - 2 часа. -Технологии получения, преобразования и использования энергии -2 часа. -Технологии получения, обработки и использовании информации - 2 часа. Социальные технологии- 2 часа. - Животноводство-2 часа. - Технологии сельского хозяйства (весенние работы) – 3 часа -Модуль: - Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды. Кейс «Механическое устройство». Разработка модулей на основе компетенций WorldSkills. (Для школ на базе которых создан Центр «Точка роста») -21 час <p style="text-align: right;">- Итого-70 часов</p>
Учебник	УМК «Технология» под редакцией: В.М. Казакевич, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. 7 класс. Москва. «Просвещение». 2021г.

2.-Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- ключевые особенности технологий виртуальной и дополненной реальности;
- перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
- основной функционал программ для трёхмерного моделирования;
- особенности разработки графических интерфейсов.

уметь:

- настраивать и запускать шлем виртуальной реальности;
- устанавливать и тестировать приложения виртуальной реальности;
- самостоятельно собирать очки виртуальной реальности;
- формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- уметь пользоваться различными методами генерации идей;
- выполнять примитивные операции в программах для трёхмерного моделирования;
- разрабатывать все необходимые графические и видеоматериалы для презентации проекта;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области технологий виртуальной и дополненной реальности;
- базовыми навыками трёхмерного моделирования;
- базовыми навыками разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;
- знаниями по принципам работы и особенностям устройств виртуальной и дополненной реальности.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в том числе:

Модуль . «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	21
Разработка модулей на основе компетенций WorldSkills* * практическое знакомство учащихся с видами профессиональной деятельности из разных сфер с использованием ресурсов организаций профессионального образования	

*(для школ на базе которых создаются Центры «Точка роста»)

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение принимать и сохранять учебную задачу;
умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
умение различать способ и результат действия;
умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
умение выслушивать собеседника и вести диалог;
способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;

анализировать формообразование промышленных изделий;

строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;

передавать с помощью света характер формы;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;

применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);

работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с

ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

представлять свой проект.

владеть:

научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Модуль 1.

«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»

Актуальность: дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного (индустриального) дизайна.

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии

Задачи программы:

Обучающие:

объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
сформировать базовые навыки создания презентаций;
сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
способствовать расширению словарного запаса;
способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
способствовать формированию интереса к знаниям;
способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

- В условиях правильного обучения эти дети постепенно усваивают знания и приобретают навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.
- Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

- Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.
- Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Технология».
-
- Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

3.-Содержание программы для учащихся 7 классов.

Название тем.	Кол-во часов
1-Вводное занятие.	2
2-Методы и средства творческой проектной деятельности	4
3-Технологии сельского хозяйства. Растениеводство (осенние работы).	2
4- Основы производства.	2
5-Ощяая технология.	2
6 Техника. Технологии растениеводства	2
7-Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	16
8-Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2
9-Технологии получения, обработки и использования информации.	2
10-Технологии обработки пищевых продуктов.	8
11- Технологии животноводства.	2
12- Социальные технологии.	2
13- Модуль : Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды. Кейс «Механическое устройство». Разработка модулей на основе компетенций WorldSkills Защита проекта.	21
14- Технологии сельского хозяйства. Растениеводство (весенние работы).	3
ИТОГО	70

1. Вводное занятие

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, изучаемые в течении учебного года. Цели и задачи изучения предмета. Правила внутреннего распорядка, трудовая дисциплина. Правила техники безопасности при проведении практических работ.

2.Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Практическая деятельность. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования и настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования.

3. Основы производства.

Теоретические сведения. Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Продукт труда. Средства контроля качества.

Практическая деятельность. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

4. Общая технология.

Теоретические сведения. Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий.

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Практическая деятельность. Сбор информации по теме в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с образцами предметов труда. Подготовка рефератов и сообщений по теме.

5. Техника.

Теоретические сведения. Конструирование и моделирование техники. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Практическая деятельность.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоретические сведения. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Виды и свойства тканей из химических волокон. Материалы изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластика и керамика как альтернативные материалы. Пористые материалы. Новые перспективы применения материалов. Биотехнологии.

Понятие о чертежах и выкройках. Инструменты и приспособления. Определение размеров изделия. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в изделиях.

Понятие о моделировании. Получение и адаптация выкройки изделия из пакета

готовых выкроек, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Практическая деятельность. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Теоретические сведения. Технологии приготовления мучных изделий. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Технология приготовления мучных изделий. Требования к качеству готовых блюд из теста. Подача готовых мучных изделий. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.

Технология сервировки стола. Правила этикета.

Практическая деятельность. Сервировка стола, оформление стола для приёма пищи. Способы складывания салфеток. Исследование качества муки. Приготовление блюд из творога. Приготовление домашней выпечки.

8. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Теоретические сведения. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Энергия магнитного и электромагнитного полей. Электрические цепи. Схемы электрических цепей. Электромонтажные и сборочные технологии.

Практическая деятельность. Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.

9. Социально-экономические технологии.

Теоретические сведения. Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.

Практическая деятельность. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. Проведение анкетирования и обработка результатов.

10. Технологии получения, обработки и использования информации.

Теоретические сведения. Технологии записи и представления информации разными средствами. Коммуникационные технологии и связь. Сущность коммуникации, её структура и записи информации.

Практическая деятельность. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

11. Технологии растениеводства.

Теоретические сведения. Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за культурными растениями. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Технологии флористики и ландшафтного дизайна. Технологии фитодизайна.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком.

12. Технологии животноводства.

Теоретические сведения. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Кормление животных и уход за животными.

Практическая деятельность. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.

13. Кейс «Механическое устройство»

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека.

Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника.

Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.

Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма.

Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах.

3D-моделирование объекта во Fusion 360.

3D-моделирование объекта во Fusion 360, сборка материалов для презентации.

Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг.

Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты. Защита командами проектов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбрать свой жизненный путь.

4.-Календарно-тематическое планирование. Технология 7 класс.

	Название модуля. Тема урока.	Кол-во часов
	Инвариантная часть	
	Вводное занятие.	2 ч
1.	Вводное занятие. Цели и задачи изучения предмета. Правила внутреннего распорядка.	1
2.	Санитарно-гигиенические требования.	1
	Методы и средства творческой проектной деятельности.	4 ч
3.	Входящий срез. Проверочная работа.	1
4.	Создание новых идей методом фокальных объектов.	1
5.	Техническая документация в проекте.	1
6.	Конструкторская и технологическая документация в проекте.	1
	Технология растениеводства (осенние работы).	2ч
7.	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Выращивание культивируемых грибов.	1
8.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
	Производство.	2ч

9.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.	1
10.	Агрегаты и производственные линии.	1
	Технология.	2ч
11.	Культура производства.	1
12.	Технологическая культура производства и культура труда.	1
	Техника.	2ч
13	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	1
14	Принцип работы механизмов и технических устройств.	1
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	16 ч
15	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1
16	Особенности ручной обработки текстильных материалов.	1
17	Особенности ручной обработки текстильных материалов.	1
18	Особенности ручной обработки кожи.	1
19	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.	1
20	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.	1
21	Технологии машинной обработки текстильных материалов.	1
22	Технологии машинной обработки текстильных материалов.	1
23	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1
24	Технологии машинной обработки текстильных материалов.	1
25	Технологии машинной обработки текстильных материалов.	1
26	Технологии машинной обработки текстильных материалов.	1
27	Выполнение ранее разработанного варианта изделия.	1
28	Выполнение ранее разработанного варианта изделия.	1
29	Технологии термической обработки текстильных материалов.	1
30	Выполнение ранее разработанного варианта изделия.	1
	Технология получения, преобразования и использования энергии.	1
31	Энергии магнитного, электрического и электромагнитного поля.	1
32	Энергия электрического тока.	1
	Технология получения, обработки и использования информации.	1
33	Источники и каналы получения информации.	1
34	Технические средства проведения наблюдений.	1
	Технологии обработки пищевых продуктов.	8 ч
35	Технологии приготовления мучных изделий. Характеристики пищевых продуктов, используемых для приготовления изделий из теста.	1
36	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
37	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
38	Приготовление изделий из теста.	1
39	Технологии получения и обработки рыбы. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1
40	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1
41	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1
42	Технология сервировки стола. Правила этикета.	1
	Технологии животноводства.	2ч
43	Корм для животных. Состав кормов и их питательность.	1
44	Уход за животными. Скармливание и раздача кормов животным.	1
	Социальные технологии.	2ч.
45	Назначение социальных исследований.	1
46	Технологии опроса: анкетирование и интервью.	1
	ВСЕГО	46 ч.
	Вариативная часть	

	Модуль 1. «Промышленный дизайн».	21ч.
47	Введение: демонстрация механизмов, диалог.	1
48	Введение: демонстрация механизмов, диалог.	1
49	Сборка механизмов из набора LEGO. Education «Технология и физика».	1
50	Сборка механизмов из набора LEGO. Education «Технология и физика».	1
51	Демонстрация механизмов, сессия вопросов-ответов.	1
52	Демонстрация механизмов, сессия вопросов-ответов.	1
53	Мозговой штурм.	1
54	Мозговой штурм.	1
55	Выбор идеи.	1
56	Эскизирование.	1
57	3 D-моделирование.	1
58	3 D-моделирование.	1
59	3 D-моделирование, сбор материалов для презентации.	1
60	3 D-моделирование, сбор материалов для презентации.	1
61	Рендеринг.	1
62	Рендеринг.	1
63	Создание презентации и подготовка к защите.	1
64	Создание презентации и подготовка к защите.	1
65	Подготовка к защите проекта.	1
66	Защита проекта.	1
67	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1
	Всего.	21 ч.
	Технология растениеводства (весенние работы).	2 ч.
68	Технологии ухода за растениями.	1
69	Технологии флористики и ландшафтного дизайна.	1
70	Контрольно- обобщающее занятие.	1
	Всего	3 ч
	ИТОГО	70 ч