

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школагорода Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Жарчинская Н.Г.</i> Жарчинская Н.Г. Протокол № 6 « 31 » « 05 » 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> Алехина И.А.. « 04 » « 06 » 2021 г.</p>	<p>«Согласовано и утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> Жаркова Г.Р. « 08 » « 06 » 2021 г.</p>
---	---	--



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для _____ б _____ кл.

Учитель: Федулова Н.А.
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

**Аннотация к рабочей программе.
6 класс.**

Предмет	Технология
Класс	6
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	70
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Вводное занятие - 2 часа. - Общая технология - 2 часа. -Технологии сельского хозяйства (осенние работы)- 2 часа. - Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 часа. - Технология обработки пищевых продуктов -8 часов -Технология получения обработки, преобразования и использования материалов -16 часов. -Основы производства - 2 часа. - Техника - 2 часа. -Технологии получения, преобразования и использования энергии -2 часа. -Технологии получения, обработки и использовании информации - 2 часа. Социальные технологии- 2 часа. - Животноводство-2 часа. - Технологии сельского хозяйства (весенние работы) – 3 часа -Модуль «VR/AR». Кейс «Проектируем VR-устройства». Разработка модулей на основе компетенций WorldSkills. (Для школ на базе которых создан Центр «Точка роста») - 21 час <p align="right">- Итого-70 часов</p>
Учебник	УМК «Технология» под редакцией: В.М. Казакевич, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

2.-Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты. В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Модуль «Проектируем VR-устройство».

Цель программы: формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций по работе с VR/AR-технологиями через использование кейс-технологий.

Задачи программы

Обучающие

привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования

Развивающие

на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация)

способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности

способствовать развитию алгоритмического мышления

способствовать формированию интереса к техническим знаниям

способствовать формированию умения практического применения полученных знаний

сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. П

Воспитательные

воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы

способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий

способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности

воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно усваивают знания и приобретают навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Технология».

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Система оценки и видов контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам).

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, отвечает на вопросы при использовании текста учебника.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись все работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований. ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие не выполнено.

3.-Содержание программы для учащихся 6 классов. (Содержание учебного предмета «Технология» в 6 классе (для школ на базе которых создан Центр «Точка роста»))

Название тем.	Кол-во часов
1-Вводное занятие.	2
2-Методы и средства творческой проектной деятельности	4
3-Технологии сельского хозяйства. Растениеводство (осенние работы).	2
4- Основы производства.	2
5-Ощая технология.	2
6 Техника. Технологии растениеводства	2
7-Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	16
8-Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2
9-Технологии получения, обработки и использования информации.	2
10-Технологии обработки пищевых продуктов.	8
11-Технологии животноводства.	2
12- Социальные технологии.	2
13-Модуль «VR/AR». «Проектируем VR-устройство». Разработка модулей на основе компетенций WorldSkills* * практическое знакомство учащихся с видами профессиональной деятельности из разных сфер с использованием ресурсов организаций профессионального образования. Защита творческого проекта.	21
14- Технологии сельского хозяйства. Растениеводство (весенние работы).	3
ИТОГО	70

1. Вводное занятие

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, изучаемые в течении учебного года. Цели и задачи изучения предмета. Правила внутреннего распорядка, трудовая дисциплина. Правила техники безопасности при проведении практических работ.

2.Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоретические сведения. Творчество в жизни и деятельности человека. Введение в творческий проект. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Понятие маркетинга, его основные критерии. Дизайнерская и конструкторская задачи. Пути их решения. Технологическая карта. Что она в себя включает. Понятия: технологическая задача, технологический процесс, технологическая операция. Культура труда, технологическая дисциплина Себестоимость, прибыль, реклама изделия.

Практическая деятельность. 1-Выбрать тему проекта. Обосновать идею проекта. Составить историческую и техническую справки выбранного объекта проектирования

2- Выполнить графическое изображение (эскиз, чертеж, технический рисунок, модель или схему) проектируемого изделия.

3-Выполнить проектную работу по схеме.

3.Технологии сельского хозяйства. Растениеводство.

Теоретические сведения. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Заготовка сырья дикорастущих растений. Правила сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений. Фазы вегетации. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Возобновляемые природные ресурсы. Биомасса.

Практическая деятельность. 1-Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком.

2- Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона.

4.Основы производства.

Теоретические сведения. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Предметы труда в производстве. Сырьё как предмет труда. Промышленное, сельскохозяйственное, растительное и вторичное сырьё. Полуфабрикаты. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Природные ресурсы земли.

Практическая деятельность.1- Используя технические справочники в Интернете, составить перечень основных конструкционных материалов, которые применяются на машиностроительных предприятиях.

2-Сделать иллюстрированное описание приборов и устройств, используемых для получения и преобразования тепловой энергии.

5.Общая технология.

Теоретические сведения. Основные признаки технологий. Алгоритм порядка действий. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Дисциплина труда.

Техническая и технологическая документация. Технологическая карта. Её предназначение. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Виды конструкторской документации. Схема, эскиз.

Практическая деятельность.

1-Прочитать чертёж. Дать описание детали, изображенного на нем.

2-Составить технологическую карту для изготовления изделия.

6.Техника.

Теоретические сведения. Понятие о технической системе. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Двигатели технических систем (машин). Рабочие органы технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Технологическая машина, рабочий орган. Понятие системы. Основные части технической системы. Рабочие органы технической системы. Двигатель, первичный двигатель, вторичный двигатель Трансмиссия. Передаточные механизмы.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии.

Практическая деятельность. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины.

7.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоретические сведения. Технологии ручной обработки материалов. Технология резания, пластического формирования материалов, обработки древесных материалов, металлов, пластмасс, строительных материалов.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Понятие о чертежах и выкройках. Инструменты и приспособления. Определение размеров изделия. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в изделиях.

Понятие о моделировании. Получение и адаптация выкройки изделия из пакета готовых выкроек, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Практическая деятельность. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

8. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Теоретические сведения. Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Получение и передача тепловой энергии. Излучение, конвекция, теплопроводность. Сосуд Дьюара и термосы. Теплопроводность одежды и предметов.

Практическая деятельность. Лабораторно-практическая работа. «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах».

9. Технологии получения, обработки и использования информации.

Теоретические сведения. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Знаки, символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Символы как средства кодирования информации. Сигналы и знаки в информационных процессах. Шифрование.

Практическая деятельность. 1-Придумать символ для дверей школы, чтобы входящие в неё ученики обязательно вытирали ноги.

2-Как кодируются знаки для компьютера.

3- Разгадать шифр и расшифровать закодированные цифры.

4- Придумать свой шифр.

10. Технологии обработки пищевых продуктов.

Теоретические сведения. Основы рационального питания. Питательные минеральные вещества, необходимые для жизни человека. Влияние минеральных веществ, содержащихся в различных продуктах, на организм человека. Соблюдение правил санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.

Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Блюда из молока. Питательная ценность молока. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Питательная ценность кисломолочных продуктов.

Виды и сорта круп, применяемых в питании человека. Значение круп в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Значение бобовых в питании человека. Технологии приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.

Правила сервировки стола. Этикет.

Практическая деятельность. 1- Акция «Умеем ли мы заботиться о своём здоровье» (Составление анкеты-опросника. Анализ результатов.)

2-Лабораторно- практическая работа «Определение примеси крахмала в сметане».

3-Сервировка стола, оформление стола для приёма пищи. Способы складывания салфеток.

11. Технологии животноводства.

Теоретические сведения. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Условия необходимые для получения животноводческой продукции. Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Требования к содержанию животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.

Практическая деятельность. 1-Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

2- Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.3- Бездомные животные как проблема своего микрорайона (исследование)

12.Социально-экономические технологии.

Теоретические сведения. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Корреспондент, респондент, почтальон. Информационные фильтры.

Практическая деятельность. Проанализировать- какую помощь возможно оказать друзьям, соседям, родственникам.

2- Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.

3- Бездомные животные как проблема своего микрорайона (исследование).

13. Модуль. «Проектируем VR-устройство».

В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

4.- Календарно-тематическое планирование. Технология .6 класс.

	Название модуля. Тема урока.	Кол.часов
1.	Вводное занятие.	2ч
1.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места.	1
2.	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.	1
2.	Методы и средства творческой проектной деятельности.	4ч
3.	Проверочная работа. Введение в творческий проект.	1
4.	Этапы проектной деятельности.	1
5.	Этап изготовления изделия.	1
6.	Заключительный этап-защита проекта.	1
3.	Технология растениеводства (осенние работы).	2ч
7.	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.	1
8.	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1
4.	Производство.	2ч

9.	Труд как основа производства. Сырьё как предмет труда. Промышленное, сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё.	1
10.	Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда.	1
5.	Технология.	2ч
11.	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1
12	Техническая и технологическая документация.	1
6.	Техника.	2ч
13	Понятие о технической системе. Рабочие органы технической системы Двигатели технических систем.	1
14	Механическая, электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	1
7.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	16ч
15	Технология машинной обработки текстильных материалов.	1
16	Технология машинной обработки текстильных материалов.	1
17	Технология машинной обработки конструкционных материалов.	1
18	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	1
19	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1
20	Народные промыслы России.	1
21	Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам.	1
22	Ручные инструменты и приспособления.	1
23	Проверочная работа. Художественная обработка текстильных материалов	1
24	Художественная обработка текстильных материалов	1
25	Художественная обработка текстильных материалов.	1
26	Художественная обработка текстильных материалов.	1
27	Художественная обработка текстильных материалов.	1
28	Художественная обработка текстильных материалов.	1
29	Художественная обработка текстильных материалов.	1
30	Профессии, связанные с художественной обработкой текстильных материалов.	1
8.	Технология получения, преобразования и использования энергии.	
31	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	1
32	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача и аккумулирование тепловой энергии.	1
9.	Технология получения, обработки и использования информации.	1
33	Восприятие информации Кодирование информации при передаче сведений.	1
34	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.	1
10.	Технология обработки пищевых продуктов.	8ч
35	Технологии производства молока.	1
36	Приготовление продуктов и блюд из молока.	
37	Технологии производства кисломолочных продуктов.	1
38	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	

39	Технологии производства кулинарных изделий из круп и бобовых. Приготовление блюд из них.	1
40	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	1
41	Проверочная работа. Основы рационального питания.	1
42	Минеральные вещества.	1
11.	Технологии животноводства.	2ч
43	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1
44	Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.	1
12.	Социальные технологии.	2ч
45	Виды социальных технологий.	1
46	Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1
13.	Кейс «Проектируем VR-устройство.	21 ч
47	Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие.	1
48	Введение в технологии виртуальной и дополненной реальности.	1
49	Знакомство с VR-технологиями на интерактивной вводной лекции.	1
50	Тестирование устройства, установка приложений, анализ принципов работы, выявление ключевых характеристик.	1
51	Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах.	1
52	Изучение понятия «перспектива», окружности в перспективе, штриховки, светотени, падающей тени.	1
53	Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе, передача объёма с помощью карандаша.	1
54	Выбор материала и конструкции для собственной гарнитуры, подготовка к сборке устройства.	1
55	Выбор материала и конструкции для собственной гарнитуры, подготовка к сборке устройства.	1
56	Сборка собственной гарнитуры, вырезание необходимых деталей.	1
57	Сборка собственной гарнитуры, вырезание необходимых деталей.	1
58	Сборка собственной гарнитуры, дизайн устройства.	1
59	Сборка собственной гарнитуры, дизайн устройства.	1
60	Тестирование и доработка прототипа.	1
61	Освоение навыков работы в ПО для трёхмерного проектирования.	1
62	Освоение навыков работы в ПО для трёхмерного проектирования.	1
63	Подготовка графических материалов для презентации проекта.	1
64	Освоение навыков вёрстки презентации.	1
65	Предзащита и доработка проекта итогового проекта.	1
66	Предзащита и доработка проекта итогового проекта.	1
67	Защита итогового проекта.	1
14.	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство (весенние работы).	3 ч
68	Проверочная работа. Технологии использования дикорастущих растений.	1
69	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1
70	Условия и методы сохранения природной среды.	1

	ИТОГО.	70ч
--	---------------	------------