


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Жарчинская Н. Г.</i> Протокол № <u>6</u> «<u>31</u>» <u>05</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УМР <i>Баранова Т. Е.</i> «<u>04</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	 <p>«Уч. Д. № 10» Директор школы <i>Живцова Г. Р.</i> «<u>04</u>» <u>июня</u> 2021 г. ДОКУМЕНТОВ</p>
--	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«ОБЖ»

для 8 кл.

Учитель Тебекин Олег Вячеславович  
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-9 классы: учебник/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов и др. – М.: Вентана-Граф, 2019.

г. Багратионовск  
2021 г.

## Аннотация к рабочей программе.

<b>Предмет</b>	ОБЖ
<b>Класс</b>	8
<b>Стандарт</b>	Ф ГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов за год</b>	35
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<p>Глава 1. Современная семья (5ч).</p> <p>Глава 2. Здоровый образ жизни (5ч).</p> <p>Глава 3. Человек и окружающая среда (4ч).</p> <p>Глава 4. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (12ч).</p> <p>Глава 5. Современный транспорт и безопасность (9ч).</p> <p>В том числе ВПМ «Обеспечение личной безопасности» (10 ч).</p>
<b>Учебник</b>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/ Н. Ф. Виноградова, Д. В.</p>

	Смирнов и др.-М.: Вентана-Граф, 2019.
--	---------------------------------------

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ, индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной работы;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Расширение кругозора обучающихся, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической деятельности;

- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- Активизация умственной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них отношения к личной безопасности, безопасности окружающих сознательного и ответственного;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты обучения :**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;



- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты обучения:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Критерии оценивания.**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Глава 1. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ (5ч).**

Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи.

Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка.

Защита семьи и детей со стороны государства.

Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи.

Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

### **Глава 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (5ч).**

Что такое здоровье. Условия физического здоровья.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека.

Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье человека, условия его сохранения.

Осознание человеком своего «Я».

Объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации

Что такое эмоциональное здоровье.

Условия сохранения эмоционального здоровья школьника.

Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка.

Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе.

Критерий социального здоровья — осознанное принятие ценностей общества и их добровольное исполнение.

Фанаты и поклонники.

Соблюдение правил личной гигиены.

### **Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (4ч).**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки.

Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.

Последствия загрязнения природы.

Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.

Источники загрязнения.

Оценка качества окружающей природной среды.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств..

Экология и экологическая безопасность.

Биосфера и человек.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДК. Краткая характеристика обстановки в России

#### **Глава 4. ОПАСНОСТИ, ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ НАС В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (12ч).**

Чрезвычайные ситуации в быту.

Причины и последствия пожара.

Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.

Правила поведения при заливе квартиры.

Правила пользования электроприборами.

Компьютер и его безопасное использование.

Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества.

Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха.

Опасные игры.

Личная безопасность в жилых помещениях. Первая помощь при бытовых травмах.

Личная безопасность на водоемах. Первая помощь при происшествиях на воде.

Личная безопасность в природной среде. Первая помощь при укусах животных, насекомых. Ориентирование на местности.

Съедобные и ядовитые растения и грибы.

Сигнал «Внимание всем!».

## Глава 5. СОВРЕМЕННЫЙ ТРАНСПОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ (6ч).

Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Правила езды велосипедиста.

Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, BMX и др.

Опасные ситуации в метро.

Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиа- лайнера. Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра.

Правила для велосипедистов.

Правила дорожного движения.

Понятие пешеход, водитель, пассажир.

Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.

Водитель – главный участник дорожного движения.

Проезд перекрестка.

Экстремальные ситуации аварийного характера. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Самозащита в общественном транспорте.

Правила поведения при обнаружении подозрительных, взрывоопасных и легковоспламеняющихся предметов.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;



-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b><i>Глава 1. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ (5ч).</i></b>		
1.	Введение. Задачи предмета ОБЖ.	1
2.	Функции семьи. Современная семья. Типы, виды, характеристика.	1
3.	Входной контрольный срез.	1
4.	Брак и семья. ВПМ: Брачный договор.	1
5.	Основы семейного права в РФ.	1
<b><i>Глава 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (5ч).</i></b>		
6.	Что такое здоровье. Физическое здоровье.	1
7.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
8.	Правильное питание. ВПМ: Витамины.	
9.	Психическое и социальное здоровье.	1
10.	Репродуктивное здоровье. Гигиена.	1
<b><i>Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (4ч)</i></b>		
11.	Трimestровая контрольная работа.	1
12.	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. ВПМ: Проблемы бытового мусора.	1
13.	Загрязнение атмосферы, почв.	1

14.	Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. ВПМ: Гидросфера Земли.	1
<b><i>Глава 4. ОПАСНОСТИ, ПОДСТЕРЕГАЮЩИЕ НАС В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. (12ч).</i></b>		
15.	Чрезвычайные ситуации в быту.	1
16.	Пожары и взрывы. ВПМ: Виды огнетушителей. Правила пользования.	1
17.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия.	1
18.	Предосторожности при выборе места игр и отдыха.	1
19.	Поведение на улице и в общественных местах.	1
20.	Безопасное поведение в природе.	1
21.	Съедобные и ядовитые растения и грибы. ВПМ: Опасные животные.	1
22.	Поведение на водоемах в зимний и летний период. Ориентирование на местности.	1
23.	Трimestровая контрольная работа.	
24.	Действия в экстремальных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». ВПМ: «112» - единый номер вызова экстренных служб.	1
25.	Оказание первой медицинской помощи.	1
26.	Правила поведения при обнаружении подозрительных и взрывоопасных предметов. ВПМ: Противогазы. Защитные костюмы. Виды, назначение.	1
<b><i>Глава.5 СОВРЕМЕННЫЙ ТРАНСПОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9ч).</i></b>		
27.	Транспорт в современном мире. ВПМ: История велосипеда.	1
28.	Аварии и катастрофы на транспорте. Причины.	1

29.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. ДТП. Причины и последствия.	1
30.	ПДД. Виды дорожных знаков.	1
31.	Обязанности водителя, пассажира, пешехода.	1
32.	Правила для велосипедистов. ВПМ: Устройство велосипеда.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Правила поведения при обнаружении подозрительных и взрывоопасных предметов. Оказание первой помощи.	1
35.	Проезд перекрестка. Ответственность несовершеннолетних.	1