

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68, Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Жарчинская Н. Г.</i> Протокол № <u>6</u> « <u>31</u> » <u>05</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алехина И. А.</i> « <u>04</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Маркова Г. Р.</i> « <u>04</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>
--	---	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОБЖ»

для 11 кл.

Учитель Тебекин Олег Вячеславович
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С. В. Ким, В. А. Горский. – М.: Вентана-Граф, 2019.

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе.

Предмет	ОБЖ
Класс	11
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	1
Количество часов за год	34
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).</p> <p>Раздел 2. Обеспечение военной безопасности государства (10 ч).</p> <p>Раздел 3. Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</p> <p>В том числе ВПМ «На защите Отечества» (11 ч).</p>
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С. В. Ким, В. А. Горский.- М.: Вентана-Граф, 2019.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ, индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной работы;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Расширение кругозора обучающихся, повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической деятельности;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- Активизация умственной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа.

Ожидаемый результат обучения в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы :

- основы культуры личной и коллективной безопасности
- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
 - создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Выпускник научится:

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания скорой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (10ч).

Глава 1. Основы здорового образа жизни (5ч).

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни.

Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

Правила личной гигиены.

Рациональное питание. Влияние экологии.

Нравственность и здоровый образ жизни. Пагубное влияние алкоголя, табака. Наркозависимость.

Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекций.

Семья в современном обществе. Семейный кодекс, основные положения.

Понятие о брачном договоре.

Глава 2. Первая помощь при неотложных состояниях (5ч).

Медико-психологическая помощь.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Основные правила оказания первой медицинской помощи.

Особенности строения человеческого тела.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.

Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Основы оказания первой помощи.

Раздел 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА (10ч).

Глава 3. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5ч).

Основные задачи Вооруженных Сил РФ.

Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Основы сведения о воинской обязанности.

Организация воинского учета и его предназначение.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет.

Психологическая классификация воинских должностей.

Организация призыва на военную службу.

Ответственность граждан по вопросам призыва.

Прохождение военной службы по призыву.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства.

Основные задачи современных ВС РФ. Международная миротворческая деятельность ВС РФ.

Символы воинской чести.

Боевое знамя части. Государственные награды РФ. Военная форма одежды, правила ношения.

Ритуалы ВС РФ. Порядок вручения Боевого знамени части. Порядок приведения к присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. Гимн РФ.

Глава 4. Особенности военной службы в современной Российской армии (54).

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.
Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.
Боевая слава российских воинов.
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни.
Военная присяга – клятва воина на верность Родине, России.
Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
Военная форма одежды.
Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права.
Социальная защита военнослужащих.
Статус военнослужащего.
Правовая защита военнослужащих и членов их семей.
Прохождение военной службы по контракту.
Прохождение службы военнослужащими – женщинами.

Раздел 3. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (14ч).

Глава 5. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5ч).

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».

Глава 6. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5ч).

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 7. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4ч).

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование человека в природных условиях

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой

жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (10ч).		
<i>Глава 1. Основы здорового образа жизни (5ч).</i>		
1.	Демографическая ситуация в России.	1
2.	Входной контрольный срез.	1
3.	Культура питания. ВПМ. Становление русской армии.	1
4.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Культура здорового образа жизни.	1
5.	Вредные привычки. Культура движения.	1
<i>Глава 2. Первая помощь при неотложных состояниях (5ч).</i>		
6.	Медико-психологическая помощь.	1
7.	Первая помощь при ранениях. ВПМ. Боевые традиции.	1
8.	Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1
9.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1
10.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1

Раздел 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА (10ч).

Глава 3. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5ч).

11.	Основные задачи Вооруженных Сил РФ. ВПМ. Войсковое товарищество.	1
12.	Правовые основы воинской обязанности.	1
13.	Правовые основы военной службы. ВПМ. Ритуалы ВС РФ.	1
14.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1
15.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. ВПМ. Дни воинской славы.	1

Глава 4. Особенности военной службы в современной Российской армии (5ч).

16.	Полугодовая контрольная работа.	1
17.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. ВПМ. Боевые награды.	1
18.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1
19.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
20.	Боевая слава российских воинов. ВПМ. О воинской вежливости и поведении военнослужащих.	1

Раздел 3. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (14ч).

Глава 5. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5ч).

21.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. ВПМ. Военское приветствие.	1
22.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологии.	1
23.	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. ВПМ. Единоначалие.	1
24.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1
25.	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».	1
<i>Глава 6. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5ч).</i>		
26.	Обеспечение национальной безопасности России. ВПМ. Права военнослужащих.	1
27.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1
28.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
29.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1
30.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
<i>Глава 7. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4ч).</i>		
31.	Итоговая контрольная работа.	1
32.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека. ВПМ. Ответственность военнослужащих.	1
33.	Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1
34.	Вынужденное автономное существование человека в природных условиях.	1