

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № 9 « 02 » 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А. « 04 » 06 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « 08 » 09 2021г.</p>
---	--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

для \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ кл.

Учитель Стребкова Ольга Петровна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Информатика и ИКТ
<b>Класс</b>	7
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	2
<b>Количество часов за год</b>	70
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<p><u>Раздел 1. Введение в информатику – 6 ч.</u>  <u>Основы информатики – 4 ч.</u>  <u>Хранение информации – 4 ч.</u>  <u>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии – 18 ч.</u>  <u>Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования – 34 ч.</u>  Резерв – 2 ч.  В том числе Внутри предметный модуль «Обработка информации на компьютере» (21 час)</p>
<b>Учебник</b>	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

## **Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и творческой и других видов деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение обще предметными понятиями «объект», «система», «информация» и др.;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений использовать термин «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по информатике в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

В связи с этим коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул решаются в классе с помощью учителя.

- Предоставление краткого содержания глав учебника;
- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся.

Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого себя.

### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

### **Оценка устных ответов**

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Оценка тестовых работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **Оценка письменных работ**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### Содержание предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	<u>Раздел 1. Введение в информатику. Основы информатики</u> <i>ВПМ «Обработка информации на компьютере» (2 ч.)</i>	14
2.	<u>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии</u> <i>ВПМ «Обработка информации на компьютере» (7 ч.)</i>	20
3.	<u>Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования</u> <i>ВПМ «Обработка информации на компьютере» (12 ч.)</i>	34
4.	Резерв	2
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

#### Раздел 1. Введение в информатику. Основы информатики (14 часов)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов, хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации. Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.



## Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (20 ч.)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Папка. Файловая система.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Гипертекст. Создание ссылок. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, 3D). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

### Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования (34 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов на языке Python.

Понятие программы. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Смешанные алгоритмы.

Понятие переменных и констант. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Арифметические действия и фиксация результатов, хранение промежуточных результатов. Ввод - вывод данных с клавиатуры.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование, разработка алгоритма, запись программы, компьютерный эксперимент.

Языки программирования. История развития. Особенности синтаксиса.

Области применения.

Язык программирования Python. Правила записи программы. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Внутри предметный модуль**

Для повышения интереса к информатике, развития навыка работы за компьютером, успешного освоения особенностей интерфейса ОС Windows, развития информационной культуры, вариативная часть учебного плана содержит **внутрипредметный (ВПМ) «Обработка информации на компьютере»**, 21 час в год.

Основная цель – развитие навыка работы за ПК, успешное освоение правил обработки информации на компьютере, возможность личностного роста (подготовка базовых знаний и умений по практической деятельности за компьютером).

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
12	Хранение информации. Облачные хранилища. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
14	Основы кодирования и шифрования/ ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
16	Обработка текстовой информации: ввод, редактирование и форматирование. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
18	Визуализация текстовой информации: списки, таблицы, картинки. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
20	Обработка графической информации. Растровая графика. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
22	Моделирование. 3D графика. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1

24	Мультимедиа. Презентации. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
26	Карты. Геоинформационные системы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
28	Исполнитель Робот. Знакомство. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
30	Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
32	Алгоритмы с ветвлением. Часть 1. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
34	Алгоритмы с ветвлением. Часть 2. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
36	Алгоритмы с повторениями. Цикл FOR. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
38	Алгоритмы с повторением. Вложенные циклы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
40	Алгоритмы с повторением. Цикл While. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
44	Составные условия. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
46	Смешанные алгоритмы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
48	Использование переменных в алгоритмах. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
54, 56, 58	Решение задач. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	3

Знать:

- элементы интерфейса программ: MS Word, MS Power Point, Paint;
- виды меню в ОС Windows;
- кнопки управления окном;
- правила набора текста;
- правила оформления презентаций;
- элементы рисования Paint;
- особенности работы в многооконном режиме.

Уметь:

- находить общее в интерфейсе программ;
- работать самостоятельно за ПК, соблюдая правила ТБ;
- читать инструкцию по работе;
- выполнять требования учителя;
- редактировать и форматировать текст средствами MS Word;
- создавать изображение в Paint как из готовых элементов, так и самостоятельно;
- составлять презентацию по образцу с применением оформления, анимации;
- оформлять презентацию в своем стиле за счёт индивидуального (уникального) дизайна фона;
- подготавливать рабочее место для работы за ПК;
- формировать собственное индивидуальное информационное пространство;
- сохранять документ.

**Тематическое планирование по курсу «Информатика и ИКТ» для 7 класса**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Введение в Информатику. Основы информатики</b>	<b>14</b>
1-2	Введение. Техника Безопасности. Современный мир IT	2
3-4	Интернет. Безопасность в Интернет. Поиск информации	2
5-6	Информация. Информационные процессы.	2
7-8	Измерение количества информации	2
9-10	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Файловая система	2
11-12	Хранение информации. Облачные хранилища. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
13-14	Основы кодирования и шифрования/ ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
	<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии</b>	<b>20</b>
15-16	Обработка текстовой информации: ввод, редактирование и форматирование. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
17-18	Визуализация текстовой информации: списки, таблицы, картинки. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
19-22	Обработка графической информации. Растровая графика. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	4
23-26	Моделирование. 3D графика. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	4
27-28	Мультимедиа. Презентации. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
29-30	Карты. Геоинформационные системы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
31-32	Контрольная работа	2
33-34	Резерв	2
	<b>Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования</b>	<b>34</b>
35-36	Языки программирования	2
37-38	Исполнитель Робот. Знакомство. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
39-40	Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
41-42	Алгоритмы с ветвлением. Часть 1. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
43-44	Алгоритмы с ветвлением. Часть 2. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
45-46	Алгоритмы с повторениями. Цикл FOR. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
47-48	Алгоритмы с повторением. Вложенные циклы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2

49-50	Алгоритмы с повторением. Цикл While. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
51-52	Самостоятельная работа	2
53-54	Составные условия. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
55-56	Смешанные алгоритмы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
57-58	Использование переменных в алгоритмах. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	2
59-60	Использование вспомогательных алгоритмов	2
61-62	Итоговая контрольная работа	2
63-68	Решение задач. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	6
69-70	Резерв	2
	ИТОГО:	70