

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»**

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В.. Протокол № 10 « 02 » « 06 » 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>И.А. Алехина</i> Алехина И.А.. « 04 » « 06 » 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы <i>Г.В. Жаркова</i> Жаркова Г.В.. « 08 » « 06 » 2021г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для _____ 7 _____ кл.

Учитель Стребкова Ольга Петровна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Информатика и ИКТ
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	70
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в информатику. Основы информатики – 14 ч. Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии – 20 ч. Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования – 34 ч. Резерв – 2 ч. В том числе Внутри предметный модуль «Обработка информации на компьютере» (21 час)
Учебник	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Программа учебного модуля «Информатика и ИКТ» для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и творческой и других видов деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение обще предметными понятиями «объект», «система», «информация» и др.;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму

представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений использовать термин «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с

помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Критерии оценивания предметных результатов

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Учитель может повысить отметку: за оригинальное выполнение работы, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями; за

решение более сложного задания, предложенного обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий практической работы.

Грубые ошибки: Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать и строить программы, алгоритмы, блок-схемы, графики и диаграммы.

Неумение запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

Нарушение требований правил техники безопасности и поведения в кабинете информатики.

Негрубые ошибки:

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

Неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц измерения величин, если это грубо не искажают реальность полученного результата.

Недочёты:

Нерациональный выбор решения задачи; нерациональные записи в алгоритмах и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки (за исключением текстов программ).

Критерий оценки выполнения тестового задания

При выставлении оценок желательно придерживаться общепринятых соотношений:

Менее 50 %	«2»
50 – 70%	«3»
71 – 85%	«4»

Содержание предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в информатику. Основы информатики <i>ВПМ «Обработка информации на компьютере» (2 ч.)</i>	14
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии <i>ВПМ «Обработка информации на компьютере» (7 ч.)</i>	20
3.	Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования <i>ВПМ «Обработка информации на компьютере» (12 ч.)</i>	34
4.	Резерв	2
	Итого	70 ч

Раздел 1. Введение в информатику. Основы информатики (14 часов)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов, хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации. Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии (20 ч.)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Папка. Файловая система.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Гипертекст. Создание ссылок. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, 3D). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Раздел 3. Алгоритмы и начала программирования (34 ч.)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов на языке Python.

Понятие программы. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Смешанные алгоритмы.

Понятие переменных и констант. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Арифметические действия и фиксация результатов, хранение промежуточных результатов. Ввод - вывод данных с клавиатуры.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование, разработка алгоритма, запись программы, компьютерный эксперимент.

Языки программирования. История развития. Особенности синтаксиса.

Области применения.

Язык программирования Python. Правила записи программы. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Внутри предметный модуль

Для повышения интереса к информатике, развития навыка работы за компьютером, успешного освоения особенностей интерфейса ОС Windows, развития информационной культуры, вариативная часть учебного плана содержит **внутрипредметный (ВПМ) «Обработка информации на компьютере»**, 21 час в год.

Основная цель – развитие навыка работы за ПК, успешное освоение правил обработки информации на компьютере, возможность личностного роста (подготовка базовых знаний и умений по практической деятельности за компьютером).

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов
12	Хранение информации. Облачные хранилища. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
14	Основы кодирования и шифрования/ ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
16	Обработка текстовой информации: ввод, редактирование и форматирование. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
18	Визуализация текстовой информации: списки, таблицы, картинки. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
20	Обработка графической информации. Растровая графика. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
22	Моделирование. 3D графика. ВПМ «Обработка информации на	1

	компьютере»	
24	Мультимедиа. Презентации. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
26	Карты. Геоинформационные системы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
28	Исполнитель Робот. Знакомство. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
30	Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
32	Алгоритмы с ветвлением. Часть 1. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
34	Алгоритмы с ветвлением. Часть 2. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
36	Алгоритмы с повторениями. Цикл FOR. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
38	Алгоритмы с повторением. Вложенные циклы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
40	Алгоритмы с повторением. Цикл While. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
44	Составные условия. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
46	Смешанные алгоритмы. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
48	Использование переменных в алгоритмах. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	1
54, 56, 58	Решение задач. ВПМ «Обработка информации на компьютере»	3

Знать:

- элементы интерфейса программ: MS Word, MS Power Point, Paint;
- виды меню в ОС Windows;
- кнопки управления окном;
- правила набора текста;
- правила оформления презентаций;
- элементы рисования Paint;
- особенности работы в многооконном режиме.

Уметь:

- находить общее в интерфейсе программ;

- работать самостоятельно за ПК, соблюдая правила ТБ;
- читать инструкцию по работе;
- выполнять требования учителя;
- редактировать и форматировать текст средствами MS Word;
- создавать изображение в Paint как из готовых элементов, так и самостоятельно;
- составлять презентацию по образцу с применением оформления, анимации;
- оформлять презентацию в своем стиле за счёт индивидуального (уникального)

дизайна фона;

- подготавливать рабочее место для работы за ПК;
- формировать собственное индивидуальное информационное пространство;
- сохранять документ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

№ темы	Тема	Кол-во часов
Введение в курс		
1-2	Введение. Информация. Поиск информации и информационная безопасность	5
	Итого:	5
Основы информатики		
1	Информация и информационные процессы	4
2	Хранение информации	4
	Итого:	8
Информационно-коммуникационные технологии		
1	Работа с текстовой информацией	4
2	Работа с графической информацией	4
3	3D-моделирование	4
4	Презентационные технологии	3
5	ГИС	2

	Итого:	18
Алгоритмы и программирование		
1	Введение в программирование	4
2	Алгоритмы с ветвлением	6
3	Циклические алгоритмы	8
4	Вспомогательные алгоритмы	3
5	Повторение	2
	Итого:	23

Контрольные мероприятия		
1	Контрольные работы	10
	Итого:	10
Резерв:		5
Итого по всем разделам:		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

№ темы	№ урока	Урок	Кол-во часов
Блок информатика и ИКТ			36
Введение в курс			
1		Введение. Информация. Поиск информации и информационная безопасность	6
	1	Введение в курс. Техника безопасности	1
	2	Проект «Прорывная технология»	1
	3	История компьютеров. Устройство компьютера	1
	4	Интернет. Краткая история. Адреса в интернете	1
	5	Безопасность в интернете	1
	6	Поиск информации в интернете	1
Основы информатики			
1		Информация и информационные процессы	4
	1	Информация и её свойства. Информационные процессы	1
	2	Кодирование информации	1

	3	Единицы измерения информации. Измерение количества информации	1
	4	Контрольная работа	1
2	Хранение информации		4
	1	Программное обеспечение. Операционная система	1
	2	Файловая система	1
	3	Облачные хранилища	1
	4	Хранение информации	1
			2
Информационно-коммуникационные технологии			
1	Работа с текстовой информацией		4
	1	Обработка текстовой информации: ввод, редактирование и форматирование	2
	2	Визуализация текстовой информации: списки, таблицы, картинки	2
	Административная контрольная работа (I)		2
2	Работа с графической информацией		4
	1	Обработка графической информации. Растровая графика	4

3	3D-моделирование		4
	1	Моделирование. 3D графика	4
4	Презентационные технологии		4
	1	Мультимедиа. Презентации	3
	Контрольная работа		
5	ГИС		2
	1	Карты. Геоинформационные системы	2
6	Контрольная работа		2
Алгоритмы и программирование			32
1	Введение в программирование		4
	1	Алгоритмы и языки программирования	1
	2	Как писать программы для робота	1
	3	Робот — первые задачи	1
	4	Линейные программы для робота	1
2	Алгоритмы с ветвлением		6
	1	Условный оператор, оформление	1

	2	Решение задач	1
	3	Условный оператор IF-ELIF-ELSE и вложенные условные операторы	1
	4	Вложенные условные операторы	1
	5	Составные условия, логические операторы AND-OR-NOT	1
	6	Решение задач на разные темы	1
3	Контрольная работа		2
	1	Контрольная работа	1
	2	Работа над ошибками или резерв	1
4	Циклические алгоритмы		8
	1	Цикл FOR	1
	2	Цикл FOR — решение задач	1
	3	Вложенные циклы FOR	1
	4	Вложенные циклы FOR — решение задач	1
	5	Цикл WHILE	1
	6	Цикл WHILE — решение задач	1
	7	Составные условия в циклах WHILE	1

	8	Составные условия — решение задач	1
5	Контрольная работа		3
	1	Контрольная работа	1
	2	Работа над ошибками или резерв	1
	3	Работа над ошибками или резерв	1
6	Вспомогательные алгоритмы		4
	1	Вспомогательные алгоритмы	1
	2	Решение задач при помощи вспомогательных алгоритмов	1
	3	Решение задач при помощи вспомогательных алгоритмов	1
	4	Контрольная работа	1
7	Повторение		2
	1	Повторение, решение задач на разные темы	1
	2	Повторение, решение задач на разные темы	1
8	Контрольная работа		3
	1	Итоговая контрольная работа	1

	2	Работа над ошибками или резерв	1
	3	Работа над ошибками или резерв	1
Итого			68

