


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>В.В. Шульженко</i> Шульженко В.В. Протокол № 10 « 02 » 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>И.А. Алехина</i> Алехина И.А.. « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « 08 » 06 2021 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«География»

для 9 кл.

Учитель Шульженко Виктория Васильевна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>География</b>
<b>Класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ФГОС ООО</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>68</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Краткое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйство России» (16 часов)</li> <li>- Регионы России. Центральная Россия (4 часов)</li> <li>- Европейский Северо-Запад (6 часов)</li> <li>- Европейский Север (6 часов)</li> <li>- Европейский Юг (5 часов)</li> <li>- Поволжье (5 часов)</li> <li>- Урал (6 часов)</li> <li>- Сибирь. (10 час)</li> <li>- Дальний Восток (5 час)</li> <li>- Россия в мире (4 час)</li> <li>- Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)</li> </ul> <p><b>В том числе ВПМ «Вокруг света» (21ч)</b></p>
<b>Учебник</b>	<b>География, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А. И. Алексеев и др., 7 изд. перераб. – Москва, Просвещение, 2019. – (Полярная звезда).</b>

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **Метапредметные**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Личностные результаты**

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Предметными**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Критерии выставления оценок**

*Критерии оценки устного ответа:*

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

*Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ*

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического

материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел: «Хозяйство России» (16 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

### **Регионы России. Европейская Россия Центральная Россия (4 часов)**

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

### **Северо-Запад (6 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

### **Европейский Север (6 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск,

Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

#### **Европейский Юг (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

#### **Поволжье (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

#### **Урал (6 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

#### **Азиатская Россия. Сибирь. (10 час)**

#### **Дальний Восток (5 час)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении экономических связей с европейской и азиатскими частями России.

Природные условия и ресурсы, их особенности.

#### **Россия в мире (4 час)**

#### **Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)**

### **Тематическое планирование**

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	<b>Хозяйство России</b>	<b>1</b>
1	Развитие хозяйства. Особенности экономики России	<b>1</b>
2	Топливо-энергетический комплекс. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	<b>1</b>
3	Нефтяная и газовая промышленность	<b>1</b>
4	Электроэнергетика <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	<b>1</b>
5	Черная и цветная металлургия. <b>Вводное тестирование.</b>	<b>1</b>
6	Машиностроение. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	<b>1</b>
7	Химическая промышленность.	<b>1</b>
8	Лесопромышленный комплекс. ЛПК Калининградской области. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	<b>1</b>
9	Сельское хозяйство.	<b>1</b>
10	Сельское хозяйство Калининградской области.	<b>1</b>
11	Учимся с «Полярной звездой». <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	<b>1</b>
12	Транспортная инфраструктура.	<b>1</b>

13	Транспортная инфраструктура Калининградской области. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
14	Социальная инфраструктура Калининградской области.	1
15	Информационная инфраструктура <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
16	<i>Обобщение по теме “Хозяйство России”.</i> <b>Административное Тестирование</b>	1
	<b>Регионы России. Европейская Россия. Центральная Россия</b>	
17	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
18	Центральная Россия: хозяйство. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
19	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район.	1
20	Москва – столица России. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
	<b>Европейский Северо-Запад</b>	
21	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: " Окно в Европу". <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
22	Северо-Запад: хозяйство. Санкт- Петербург – культурная столица России. <b>Административное тестирование.</b>	1
23	Калининградская область: географическое положение. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
24	Население Калининградской области	1
25	Природно-ресурсный потенциал Калининградской области	1
26	Проблемы и перспективы развития Калининградской области. <i>Практическая работа № 1: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».</i>	1
	<b>Европейский Север</b>	
27	Пространство Европейского Севера. <b>Административное тестирование.</b>	1
28	Европейский Север: освоение территории.	1
29	Население Европейского Севера. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
30	Хозяйство Европейского Севера.	1
31-32	Европейский Север: проблемы и перспективы. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	2
	<b>Европейский Юг</b>	
33	Пространство Европейского Юга.	1
34	Особенности природы Северного Кавказа.	1
35	Европейский Юг: население.	1
36	Европейский Юг: освоение территории.	1
37	Европейский Юг: особенности хозяйства. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
	<b>Поволжье</b>	
38	Пространство Поволжья.	1
39	Поволжье: освоение территории.	1
40	Население Поволжья. <b>Административное тестирование.</b>	1
41	Хозяйство Поволжья. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
42	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
	<b>Урал</b>	
43	Пространство Урала.	1
44	Особенности природы Урала	1



45	Урал: население и города.	1
46	Урал: освоение территории и хозяйство. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
47	<i>Практическая работа № 2:</i> «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1
48	<i>Обобщение по теме «Европейская Россия»</i>	1
	<b>Азиатская Россия. Сибирь.</b>	
49	Пространство Сибири. <i>Практическая работа № 3:</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
50	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1
51	Горы Южной Сибири: особенности природы.	1
52	Освоение территории Сибири.	1
53	Сибирь: население.	1
54	Сибирь: хозяйство. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
55	Западная Сибирь.	1
56	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1
57	Байкал - объект Всемирного природного наследия.	1
58	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
	<b>Дальний Восток</b>	
59	Пространство Дальнего Востока. Главные особенности природы Дальнего Востока.	1
60	Освоение территории Дальнего Востока. <b>Административное тестирование.</b>	1
61	Население Дальнего Востока. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
63	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	1
	<b>Россия в мире</b>	
64	Россия в мире. <b>ВПМ «Вокруг света»</b>	1
65	Геополитическое влияние России.	1
66	Экономическое влияние России. <b>Итоговое тестирование</b> <i>Практическая работа № 1:</i> «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».	1
67	Внешнеторговые отношения современной России. <i>Практическая работа № 4:</i> «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	1
	<b>Обобщение за курс 9 класса</b>	
68	<i>Обобщение за курс 9 класса</i>	1

### Практические работы

*Практическая работа № 1:* «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

*Практическая работа № 2:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

*Практическая работа № 3:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».

### Тематическое планирование ВПМ «Вокруг света»

№	Темы	Кол-во часов
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	1
2	Государственная территория России	1
3	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
4	Миграции населения	1
5	География основных типов экономики на территории России	1
6	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
7	Научный комплекс	1
8	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1
9	Топливная промышленность	1
10	Электроэнергетика	1
11	Металлургический комплекс	1
12	Лесная промышленность	1
13	Земледелие и животноводство	1
14	Связь. Сфера обслуживания	1
15	Население и главные черты хозяйства	1
16	Северо-западный район	1
17	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа	1
18	Географическое положение Урала	1
19	Общая характеристика азиатской части России	1
20	Западная Сибирь	1
21	Калининградская область. Особенности ЭГП.	1
	<b>Всего:</b>	<b>21</b>