

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420. Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л. Сосвирева Е.А.</i> Протокол № <u>7</u> «02» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>А. Михалец</i> «04» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Азаркова Г.Р.</i> «08» <u>06</u> 2021 г.</p>
--	---	---



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литература»

для 7 "А" "Б" кл.

Учитель *Шаронина Юлия Григорьевна*
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Литература
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	70
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Гл.1.Введение(1) Гл. 2.Устное народное творчество (5+1 Р.Р.) Гл. 3. Из древнерусской литературы (2) Гл.4.Из русская литературы 18 века (2+ 1 КР) Гл.5.Из русской литературы 19 века (30+3 РР) Гл.6.Из русской литературы 20 века (19+ 1КР) Гл. 7. Из зарубежной литературы (5) В том числе внутрипредметный модуль «Галерея литературных образов» - (21)
Учебник	Литература 7 класс В.Я.Коровина, П.В.Журавлев, В.И Коровин -М.: «Просвещение», 2021

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Литература» в 7 классе для учащихся с ОВЗ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- Совершенствовать духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Адаптированная рабочая программа по литературе для 7 класса разработана с учетом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития и направлена на решение коррекционно-развивающих задач, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулировании действий учащихся;
- побуждении учащихся к деятельности на уроке;
- развитии интереса к уроку;
- чередовании труда и отдыха.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке во внимание принимается успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс – 45-60 слов, 6 класс – 70-80 слов, 7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты

самостоятельно);

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; а выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Содержание программы

Введение (1)

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО(5+1 РР)

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. *«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».*

Былины. *«Вольга и Микула Селянинович».* Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник».* Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. *«Садко»* (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собирающие пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений)

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2)

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), *«Повесть о Петре и Февронии Муромских».* Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (2+1 КР)

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. *«Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание».* Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (30+3 РР)

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), *«Песнь о вещем Олеге».* Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном

Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. *«Бирюк».* Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе.** *«Русский язык».* Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. *«Близнецы», «Два богача».* Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. Лирика.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте. Исторические баллады *«Василий Шибанов»* и *«Михаила Репин».* Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и

вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил*». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«*Дикий помещик*». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«*Детство*». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«*Хамелеон*». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «*Злоумышленник*». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«*Край ты мой, родимый край!*»

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «*Приход весны*»; **И. Бунин.** «*Родина*»; **А. Фет.** «*Вечер*», «*Это утро...*»; **Ф. Тютчев.** «*Весенние воды*», «*Умом Россию не понять...*»; **А. К. Толстой.** «*Край ты мой, родимый край...*», «*Благовест*». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19+1 КР)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«*Детство*». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. «*Старуха Изергиль*» («*Легенда о Данко*»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. *«Июль», «Никого не будет в доме...».* Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

На дорогах войны

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны. **А. Ахматова.** *«Клятва»*; **К. Симонов.** *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»*; стихи **А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади».* Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), *«Живое пламя».* Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«*Тихое утро*». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«**Тихая моя Родина**»

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«*Снега потемнеют синие...*», «*Июль — макушка лета...*», «*На дне моей жизни...*». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «*Земля родная*» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Г.И.Горин. «Почему повязка на ноге»

Песни на слова русских поэтов XX века

С. Есенин. «*Отговорила роща золотая...*»; **Н. Заболоцкий.** «*В этой роще березовой...*»; **Б. Окуджава.** «*По смоленской дороге...*». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«*Опять за спиной родная земля...*», «*Я вновь пришел сюда и сам не верю...*» (из цикла «Восьмистишия»), «*О моей Родине*».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5)

Роберт Бернс. Особенности творчества. «*Честная бедность*». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «*Ты кончил жизни путь, герой!*». Гимн герою, павшему

в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. *«Дары волхвов»*. Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

А.Конан Дойл. *«Голубой корбункул»*

В том числе внутрипредметный модуль «Галерея литературных образов» -21 час

Тематическое планирование.

№ п/п	Кол. час	Тема
		Введение
1	1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Модуль «Галерея литературных образов»
		Устное народное творчество (5+1)
2	1	Предания как поэтическая автобиография народа Модуль «Галерея литературных образов
3	1	Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа.
4	1	Былина «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность.
5	1	Р.р. Классное сочинение(1). Написание своей былины.
6	1	Карело-финский эпос, французский. Изображение жизни народа, его традиций, обычаев.
7	1	Пословицы и поговорки
		Из древнерусской литературы
8	1	«Повесть временных лет». «Из похвалы князю Ярославу и книгам». «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси.
9	1	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» -гимн любви и верности.
		Из русской литературы 18 в.
10	1	М.В. Ломоносов. Личность и судьба гениального человека. Литературное творчество М.В.Ломоносова.
11	1	Г.Р.Державин - поэт и гражданин. Своеобразие поэзии Г.Р.Державина.
12	1	Контрольная работа (Входящий контроль)
		Из русской литературы 19 в.
13	1	А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте.
14	1	Мастерство Пушкина в изображении Полтавской битвы.Модуль «Галерея литературных образов
15	1	«Медный всадник». Историческая основа поэмы. Образ Петра I.Модуль «Галерея литературных образов

16	1	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Тема судьбы в балладе.
17	1	Пушкин- драматург. «Борис Годунов» (отрывок). Образ летописца Пимена.
18	1	Проза А.С. Пушкина.«Станционный смотритель» - повесть о «маленьком» человеке.
19	1	Р.р. Классное сочинение (2). «Образ Самсона Вырина в повести».
20	1	М.Ю. Лермонтов. Душа и лира поэта.
21	1	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом России.
22	1	Картины быта 16 века. Их значение для понимания характеров. Нравственный поединок героев поэмы.
23	1	Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к героям.
24	1	Р.р. Классное сочинение (3) по «Песне...».
25	1	Вн. чт. А.Толстой «Князь Серебряный». Историческое прошлое в поэме Лермонтова и в романе.
26	1	Н.В. Гоголь. Страницы биографии. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести Модуль «Галерея литературных образов
27	1	Тарас Бульба и его сыновья.
28	1	Запорожская Сечь, её нравы и обычаи.
29	1	Р.р. Анализ эпизода «Осада польского города Дубно».
30	1	Прославление боевого товарищества, прославление товарищества (главы 7 - 8).
31	1	Р.Р. Характеристика литературного героя. Противопоставление Остапа Андрию. (Домашнее сочинение (1)). Модуль «Галерея литературных образов
32	1	Вн. чт. Н.В.Гоголь «Страшная месть». Патриотический пафос и фантастические образы повести.
33	1	И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных.
34	1	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. История создания цикла.
35	1	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины.

36	1	Н.А. Некрасов. «Вчерашний день...», «Несжатая полоса»
37	1	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа.
38	1	А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык!»
39	1	А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».
40	1	М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Страшная сила сатиры.
41	1	Вн. чт. М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Обличение нравственных пороков общества.
42	1	Л.Н. Толстой «Детство» (главы). Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Модуль «Галерея литературных образов»
43	1	А.П. Чехов «Хамелеон». Живая картина нравов. Смысл названия произведения. Модуль «Галерея литературных образов»
44	1	Два лица России в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник». Модуль «Галерея литературных образов»
45	1	Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.
Из русской литературы 20 в.		
46	1	М. Горький «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Модуль «Галерея литературных образов»
47	1	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Характеристика положительных героев. Модуль «Галерея литературных образов»
48	1	Р.р. Анализ эпизода «Пожар» из повести М. Горького «Детство».
49	1	«Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Подвиг во имя людей. (Домашнее сочинение(2)).
50	1	В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Роль поэзии в жизни человека и общества.
51	1	В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Модуль «Галерея литературных образов»
52	1	А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. (Д.З. «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»).
53	1	А. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Вечные нравственные ценности.
54	1	Б. Пастернак. Своеобразие картин природы в лирике.
55	1	Ритмы и образы военной лирики. Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны?» Урок мужества.
56	1	А.Т. Твардовский. Философские проблемы в лирике. Пейзажная лирика Модуль «Галерея литературных образов»
57	1	Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа.

		Модуль «Галерея литературных образов»
58	1	Е.И. Носов «Кукла». Нравственные проблемы рассказа.
59	1	Ю.П. Казаков «Тихое утро». Взаимовыручка как мерило нравственности человека.
60	1	Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.
61	1	Г.И. Горин «Почему повязка на ноге?»
62	1	«Тихая моя Родина». Стихотворения русских поэтов XX века о Родине, родной природе. Модуль «Галерея литературных образов»
63	1	Песни на стихи русских поэтов 20 века
64	1	Расул Гамзатов «Опять за спиной родная земля», «Земля как будто стала шире...», «Я вновь пришел сюда...». Особенности художественной образности дагестанского поэта.
65	1	Итоговая контрольная работа
Из зарубежной литературы		
66	1	Р. Бернс. Стихотворение «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности. Дж. Г. Байрон - «властитель дум» целого поколения. Судьба и творчество гениального поэта.
67	1	Японские трехстишия (хокку, хайку)
68	1	О. Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви.
69	1	Р.Д. Брэдбери «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра.
70	1	А. Конан Дойл. «Голубой корбункул»

Внутрипредметный модуль по литературе «Галерея литературных образов»

7 класс

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия
1-2	2	Вводный урок. Метод интеллект-карт.	Слушание учителя, просмотр презентации по составлению	Овладение умением составления интеллект-карт.

			интеллект-карт. Изучение образца.	
3-4	2	Система образов в стихотворениях А.С.Пушкина	Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Развитие навыка связной монологической речи. Составление системы образов стихотворения посредством интеллект-карт.
5-6	2	Образ героя в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей характеристику героя и его роль в решении основной проблемы рассказа. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт.
7-8	2	Образ героя в повести Л.Н. Толстого «Детство»	Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей характеристику героя и его роль в решении	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт.

			основной проблемы рассказа. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	
9-10	2	Образ героев в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон» и «Злоумышленник»	Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей характеристику героя и его роль в решении основной проблемы рассказа. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт.
11-12	2	Образы героев в произведениях И.А.Бунина	Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Составление интеллект-карты, иллюстрирующей детали изображаемой поэтом природы. Развитие навыка связной монологической речи с помощью комментариев к составленным интеллект-картам.
13-14	2	Образы героев в повести А.М. Горького «Детство»	Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Развитие навыка связной монологической речи. Составление системы образов стихотворения посредством интеллект-карт.

			карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	
15-17	3	Образ «братьев наших меньших» в произведениях русских писателей	.Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей смысл названия рассказа, его многозначность и роль в решении основной проблемы. Монологическое высказывание по интеллект-карте	. Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление интеллект-карты, раскрывающей многозначность смысла названия рассказа.
18-19	2	Система образов в стихотворениях А.Т.Твардовского	. Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт
20-21	2	Подведение итогов. Оформление альбома «Галерея литературных	Оценивают проделанную работу, отбирают интеллект-	Анализ и оценка собранного материала. Отбор материала для показательного альбома.

		образов»	карты для отчётного альбома.	
--	--	----------	---------------------------------	--

Тематическое планирование.

№ п/п	Кол. час	Тема
		Введение
1	1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Модуль «Галерея литературных образов»
		Устное народное творчество
2	1	Предания как поэтическая автобиография народа Модуль «Галерея литературных образов
3	1	Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа.
4	1	Былина «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность.
5	1	Р.р. Классное сочинение(1). Написание своей былины.
		Из древнерусской литературы
6	1	Карело-финский эпос, французский. Изображение жизни народа, его традиций, обычаев.
7	1	«Повесть временных лет». «Из похвалы князю Ярославу и книгам». «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси.
8	1	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» -гимн любви и верности.
		Из русской литературы 18 в. =
9	1	М.В. Ломоносов. Личность и судьба гениального человека. Литературное творчество М.В.Ломоносова.
10	1	Г.Р.Державин - поэт и гражданин. Своеобразие поэзии Г.Р.Державина.
11	1	Контрольная работа (Входящий контроль)
		Из русской литературы 19 в.
12	1	А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте.
13	1	Мастерство Пушкина в изображении Полтавской битвы. Модуль «Галерея литературных образов
14	1	«Медный всадник». Историческая основа поэмы. Образ Петра I. Модуль «Галерея литературных образов
15	1	А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Тема судьбы в балладе.
16	1	Пушкин- драматург. «Борис Годунов» (отрывок). Образ летописца Пимена.

17	1	Проза А.С. Пушкина.«Станционный смотритель» - повесть о «маленьком» человеке.
18	1	Р.р. Классное сочинение (2). «Образ Самсона Вырина в повести».
19	1	М.Ю. Лермонтов. Душа и лира поэта.
20	1	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом России.
21	1	Картины быта 16 века. Их значение для понимания характеров. Нравственный поединок героев поэмы.
22	1	Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к героям.
23	1	Р.р. Классное сочинение (3) по «Песне...».
24	1	Вн. чт. А.Толстой «Князь Серебряный». Историческое прошлое в поэме Лермонтова и в романе.
25	1	Н.В. Гоголь. Страницы биографии. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести Модуль «Галерея литературных образов
26	1	Тарас Бульба и его сыновья.
27	1	Запорожская Сечь, её нравы и обычаи.
28	1	Р.р. Анализ эпизода «Осада польского города Дубно».
29	1	Прославление боевого товарищества, прославление товарищества (главы 7 - 8).
30	1	Р.Р. Характеристика литературного героя. Противопоставление Остапа Андрию.(Домашнее сочинение (1)). Модуль «Галерея литературных образов
31	1	Вн. чт. Н.В.Гоголь «Страшная месть». Патриотический пафос и фантастические образы повести.
32	1	И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных.
33	1	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. История создания цикла.
34	1	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины.
35	1	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа.

36	1	А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».
37	1	М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Страшная сила сатиры.
38	1	Вн. чт. М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Обличение нравственных пороков общества.
39	1	Л.Н. Толстой «Детство» (главы). Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Модуль «Галерея литературных образов»
40	1	А.П. Чехов «Хамелеон». Живая картина нравов. Смысл названия произведения. Модуль «Галерея литературных образов»
41	1	Два лица России в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник». Модуль «Галерея литературных образов»
42	1	Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.
Из русской литературы 20 в.		
43	1	И.А. Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Модуль «Галерея литературных образов»
44	1	Вн. чт. И.А. Бунин «Лапти». Нравственный смысл рассказа. Модуль «Галерея литературных образов»
45	1	М. Горький «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Модуль «Галерея литературных образов»
46	1	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Характеристика положительных героев. Модуль «Галерея литературных образов»
47	1	Р.р. Анализ эпизода «Пожар» из повести М. Горького «Детство».
48	1	«Легенда о Данко» из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Подвиг во имя людей. (Домашнее сочинение(2)).
49	1	В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Роль поэзии в жизни человека и общества.
50	1	В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Модуль «Галерея литературных образов»
51	1	Л.Н. Андреев «Кусака». Нравственные проблемы рассказа. (Д.З. Письменный отзыв). Модуль «Галерея литературных образов»
52	1	А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. (Д.З. «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»).
53	1	А. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Вечные нравственные ценности.
54	1	Б. Пастернак. Своеобразие картин природы в лирике.
55	1	Ритмы и образы военной лирики. Урок мужества.

56	1	Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа. Модуль «Галерея литературных образов»
57	1	Е.И. Носов «Кукла». Нравственные проблемы рассказа.
58	1	Ю.П. Казаков «Тихое утро». Взаимовыручка как мерило нравственности человека.
59	1	«Тихая моя Родина». Стихотворения русских поэтов XX века о Родине, родной природе. Модуль «Галерея литературных образов»
60	1	А.Т. Твардовский. Философские проблемы в лирике. Пейзажная лирика Модуль «Галерея литературных образов»
61	1	Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.
62	1	Смешное и грустное в рассказе Михаила Зощенко «Беда».
63	1	Расул Гамзатов «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине», «Я вновь пришел сюда...». Особенности художественной образности дагестанского поэта.
		Из зарубежной литературы (4)
64	1	Р.Бернс. Стихотворение «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности.
65	1	Дж. Г. Байрон - «властитель дум» целого поколения. Судьба и творчество гениального поэта.
66	1	0. Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви.
67	1	Р.Д. Брэдбери «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра.
68	1	Итоговая контрольная работа
		Итоговый урок
69	1	«Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек» (К. Паустовский). Резервные уроки Модуль «Галерея литературных образов»
70	1	Резервный урок

**Внутрипредметный
модуль по литературе
«Галерея литературных образов»**

7 класс

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия
1-2	2	Вводный урок. Метод интеллект-карт.	Слушание учителя, просмотр презентации по составлению интеллект-карт. Изучение образца.	Овладение умением составления интеллект-карт.

3-4	2	Система образов в стихотворениях А.С.Пушкина	Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Развитие навыка связной монологической речи. Составление системы образов стихотворения посредством интеллект-карт.
5-6	2	Образ героя в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей характеристику героя и его роль в решении основной проблемы рассказа. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт.
7-8	2	Образ героя в повести Л.Н. Толстого «Детство»	Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей характеристику героя и его роль в решении основной проблемы рассказа. Монологическое	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт.

			высказывание по интеллект-карте.	
9-10	2	Образ героев в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон» и «Злоумышленник»	Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей характеристику героя и его роль в решении основной проблемы рассказа. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт.
11-12	2	Образы героев в произведениях И.А.Бунина	Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Составление интеллект-карты, иллюстрирующей детали изображаемой поэтом природы. Развитие навыка связной монологической речи с помощью комментариев к составленным инеллект-картам.
13-14	2	Образы героев в повести А.М. Горького «Детство»	Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте.	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Развитие навыка связной монологической речи. Составление системы образов стихотворения посредством интеллект-карт.

15-17	3	Образ «братьев наших меньших» в произведениях русских писателей	.Отбор необходимых цитат. Выбор ключевых направлений. Составление интеллект-карты, отражающей смысл названия рассказа, его многозначность и роль в решении основной проблемы. Монологическое высказывание по интеллект-карте	. Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление интеллект-карты, раскрывающей многозначность смысла названия рассказа.
18-19	2	Система образов в стихотворениях А.Т.Твардовского	. Выразительное чтение. Отбор необходимых материалов. Составление интеллект-карты. Монологическое высказывание по интеллект-карте	Подбор ключевых слов и словосочетаний. Словесное рисование. Выборочный пересказ. Развитие навыка связной монологической речи. Составление портрета литературного героя посредством интеллект-карт
20-21	2	Подведение итогов. Оформление альбома «Галерея литературных образов»	Оценивают проделанную работу, отбирают интеллект-карты для отчётного альбома.	Анализ и оценка собранного материала. Отбор материала для показательного альбома.

