


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.А. Москвичева Е.А.</i> Протокол № <u>7</u> «<u>02</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.И. Шаронова Ч.А.</i> «<u>07</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>И.И. Шаронова Г.Р.</i> «<u>08</u>» <u>06</u> 2021 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Литература»

для 5 кл.

Учитель Шаронова Ирина Григорьевна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Литература
<b>Класс</b>	5
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	3
<b>Количество часов за год</b>	105
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<p>Гл.1.Введение(1)</p> <p>Гл. 2.Устное народное творчество (11 часов, в том числе 1 час Р.Р. + 1 ч. К.Р.)</p> <p>Гл.3.Из русской литературы 18-19 века (45 часов, в том числе 1ч .К,Р,+8ч.Р.Р.))</p> <p>Гл.4.Русские поэты 19 века о Родине, родной природе и о себе (4 ч.)</p> <p>Гл 5. Из литературы 19-20 века (21ч., в том числе 1ч.К.Р.+4ч.Р.Р.)</p> <p>Гл. 6. Поэты о Великой Отечественной войне (2 ч,)</p> <p>Гл. 7. Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе (2 ч.)</p> <p>Гл. 8. Писатели улыбаются (1 ч,)</p> <p>Гл. 9. Из зарубежной литературы (13 часов, в том числе 4 часа Р.Р.)</p> <p>Гл.10.Современная зарубежная и отечественная литература (2ч.)</p> <p>Гл.11. Повторение (3 часа, в том числе 1 час Р.Р.+ 1 час К.Р.)</p> <p>В том числе внутрипредметный модуль «Живое слово» (32)</p>
<b>Учебник</b>	Литература 5 класс В.Я.Коровина, П.В.Журавлев, В.И Коровин -М.: «Просвещение», 2019

## Планируемые результаты освоения учебной программы по литературе в 5 классе

### Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Литература» в основной школе (к окончанию 5 класса)

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- 2) самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, *межэтническая толерантность*;
- *потребность* в самовыражении через слово;
- *устойчивый познавательный интерес*, *потребность* в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

**На необходимом (базовом) уровне:**

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, *видеть* черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- *выявлять* в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;
- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;

- *выявлять и интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
- *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

### ***На повышенном уровне:***

- *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;
- *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.





## Критерии оценки знаний обучающихся

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В связи с этим:

**Оценкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

**Оценкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Отметка «1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по литературе (100 вопросов) критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

### **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- ♣ соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- ♣ полнота раскрытия тема;
- ♣ правильность фактического материала;
- ♣ последовательность изложения.
- ♣ При оценке речевого оформления учитываются:
  - ♣ разнообразие словарного и грамматического строя речи;
  - ♣ стилевое единство и выразительность речи;
  - ♣ число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается

- ▲ правильное оформление сносок;
- ▲ соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- ▲ реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- ▲ широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- ▲ целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

### Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Критерии оценивания устных ответов по литературе

Школьная отметка	Критерии оценивания
«5»	Ученик понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое понимание учебного материала, даёт аргументированный ответ с опорой на текст произведения, оперирует понятиями, соблюдает необходимые речевые нормы высказывания и не допускает фактических ошибок
«4»	Ученик понимает суть проблематики вопроса и в целом показывает знание учебного материала, даёт аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые ошибки
«3»	Ученик поверхностно понимает суть проблематики вопроса, показывает частичное знание учебного материала, в ответе не привлекает текст художественного произведения, допускает фактические и речевые ошибки.
«2»	Ученик не понимает сути проблематики вопроса и не обнаруживает знание учебного материала и текста художественного произведения.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1ч.)

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

### Устное народное творчество (11ч.)

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

## Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кошечка Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

## Из русской литературы 18-19 веков (45 ч.)

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

**Александр Петрович Сумароков.** Краткий рассказ о баснописце. «Кокушка». Диалогичность басни.

**Иван Иванович Дмитриев.** О басне «Муха». Противопоставление труда и безделья.

**Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Ворона и Лисица», «Волк на псарне». Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха

и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

### **Русская литературная сказка**

**Антоний Погорельский.** *«Черная курица, или Подземные жители».* Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России). *«Бородино»* — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). *«Заколдованное место»* — повесть из книги *«Вечера на хуторе близ Диканьки».* Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

*«Ночь перед Рождеством».* (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). *«На Волге».* (Для внеклассного чтения) Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

*«Есть женщины в русских селеньях...»* (отрывок из поэмы *«Мороз, Красный нос»*). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение *«Крестьянские дети».* Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). *«Муму»* — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте. Стихотворения *«Чудная картина»*, *«Весенний дождь»* — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

### **Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе (4 часа)**

**Ф. И. Тютчев.** «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев.** «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин.** «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков.** «Ласточки»; Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

### **Из русской литературы 19-20 века (21 час)**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В деревне». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. «Лапти». Народные представления о сострадании, сочувствии, сопереживании.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Павел Петрович Бажов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак.** Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).



«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуации.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

**Поэты о Великой Отечественной войне (2 ч.)**

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**К. М. Симонов.** «Майор привез мальчишку на лафете...»; **А. Т. Твардовский.** «Рассказ танкиста».

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе (2 часа)**

**И. Бунин.** «Помню—долгий зимний вечер...»; **Рубцов.** «Родная деревня», **Дон-Аминадо.** «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

**Из зарубежной литературы (13 часов)**

**Даниель Дефо.** Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон.** Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Э.Сетон-Томпсон.»Арно». Произведения о животных.

**Современная зарубежная и отечественная литература.(2 часа)**

Ульф Старк. «Умеешь ли ты свистеть,Йоханна?»

Ая ЭН (И.Б.Крестьева). «Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом».

**Писатели улыбаются (1 час)**

Юлий Ким. «Рыба-кит» Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

**Повторение (3 ч)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Кол-во контр. работ	Кол-во уроков внекл. чтения	Р. р.
1.	Введение	1			
2.	Устное народное творчество	11	1		1
5.	Из литературы18- 19 века	45	1		8
6.	Русские поэты 19 века о Родине, родной природе и о себе	4			
6.	Из литературы19- 20 века	21	1		4
7.	Поэты о Великой Отечественной	2			

	войне				
8	Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе	2			
9.	Писатели улыбаются	1			
10.	Из зарубежной литературы	13			4
	Современная зарубежная и отечественная литература	2			
11.	Повторение	3	1		1
Итого		105	4		18

## Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока
1	2
	<i>Введение</i>
1	<b>Введение. Роль книги в жизни человека. Модуль «Книга, про которую хочется рассказать»</b>
	<b>Устное народное творчество</b>
2	<b>Устное народное творчество. Понятие о фольклоре. Модуль «Живое слово»</b>
3	<b>Малые жанры фольклора.</b>
4	<b>Сказка как вид народной прозы. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Модуль «Живое слово»</b>
5	<b>«Царевна-лягушка». Образ Василисы Премудрой и Ивана-царевича. Модуль «Живое слово»</b>
6	<b>«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки. Модуль «Живое слово»</b>
7	<b>Сказки о животных. «Журавль и цапля».</b>
8	<b>Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Модуль «Живое слово»</b>
9	<b>Р.р. Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «Сказки».</b>
10	<b>Контрольная работа по УНТ</b>

№ п/ п	Тема урока
1	2
	Из литературы 18-19 века
11	Роды и жанры литературы. Басни. <i>Модуль «Живое слово»</i>
12	А.П.Сумароков. Рассказ о баснописце. Басня « Кокушка».
13	И.И.Дмитриев. Рассказ о баснописце. Басня «Муха». Противопоставление труда и безделья. <i>Модуль «Живое слово»</i>
14	И. А. Крылов. Рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). Басня «Волк на псарне». <i>Модуль «Живое слово»</i>
15	Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. («Волк на псарне»).
16	И.А.Крылов. Обличение человеческих пороков в басне «Ворона и лисица».
17	Р.р. Басни. Обобщение изученного о баснях.
18	Контрольная работа по теме «Басня».
19	В.А. Жуковский. Рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна» как литературная сказка. <i>Модуль «Живое слово»</i>
20	В.А. Жуковский. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады. Понятие о балладе.
21	А.С. Пушкин. Рассказ о детских и лицейских годах жизни.
22	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (пролог) как собирательная картина народных сказок.
23	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: события и герои.
24	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев.

№ п/ п	Тема урока
1	2
25	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: истоки сюжета, поэтика сказки.
26	Р.р. Подготовка к сочинению по сказкам А. С. Пушкина.
27	Вн. чт. Сказки А.С. Пушкина. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм. Рифма. Строфа.
28	Р.р. Контрольное сочинение по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина.
29	Р.р. Контрольное сочинение по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина.
30	А. Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.
31	А. Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. <i>Модуль «Живое слово»</i>
32	М. Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. «Бородино». Патриотический пафос стихотворения.
33	Р.Р. Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения «Бородино». Обучение выразительному чтению. <i>Модуль «Живое слово».</i>
34	Вн. чт. «Ашик-Кериб» как литературная сказка.
35	Н. В. Гоголь. Рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни в повести.
36	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести.
37	Вн. чт. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть».
38	Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

№ п/ п	Тема урока
1	2
39	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Язык стихотворения. <i>Модуль «Живое слово»</i>
40	Вн. чт. Н.А. Некрасов. «На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа.
41	И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. «Муму» как повесть о крепостном праве. <i>Модуль «Живое слово»</i>
42	Духовные и нравственные качества Герасима. Герасим и Татьяна. <i>Модуль «Живое слово»</i>
43	Превосходство Герасима над челядью барыни. Герасим и Муму. Протест против крепостничества в рассказе.
44	Р.р. Тургенев – мастер портрета и пейзажа (по рассказу «Муму»).
45	Р.р. Классное контрольное сочинение по рассказу «Муму».
46	Р.р. Классное контрольное сочинение по рассказу «Муму».
47	А.А. Фет. Лирика. <i>Модуль «Живое слово»</i>
48	Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. <i>Модуль «Живое слово»</i>
49	Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристике героев.
50	Р.р. Сочинение. Сравнительная характеристика героев. Жилин и Костылин: разные судьбы.
51	Р.Р. Сочинение. Сравнительная характеристика героев. Жилин и Костылин: разные судьбы.
52	А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хирургия». Юмористический рассказ.
53	Р.р. Языковые особенности рассказа «Хирургия».

№ п/п	Тема урока
1	2
54	Вн. чт. Рассказы Антоши Чехонте. <i>Модуль «Живое слово»</i>
55	Контрольная работа по творчеству писателей 18- 19 века
	Русские поэты 19 века о Родине, родной природе и о себе
56	Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».
57	А.Н.Плещеев «Весна». <i>Модуль «Живое слово».</i>
58	И.С.Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне». <i>Модуль «Живое слово».</i>
59	А.Н.Майков «Ласточки». Анализ лирического произведения. <i>Модуль «Живое слово».</i>
	Из русской литературы 19- 20 века
60	И. А. Бунин. Рассказ о писателе. «В деревне». Человек и природа в рассказе.
61	И.А. Бунин. «Лапти». Нравственная красота героя рассказа. <i>Модуль «Живое слово».</i>
62	В.Г. Короленко. Рассказ о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец.
63	«В дурном обществе». Жизнь семьи Тыбурция.
64	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела».
65	Р.р. Анализ эпизода из рассказа «В дурном обществе». <i>Модуль «Живое слово».</i>
66	П.П. Бажов. Рассказ о писателе. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы.



№ п/ п	Тема урока
1	2
67	Р.Р. «Медной горы Хозяйка»: сказ как жанр литературы. Своеобразие языка, интонации сказа. Сказ и сказка. Иллюстраторы сказов Бажова. <i>Модуль «Живое слово»</i>
68	К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.
69	«Тёплый хлеб»: язык сказки. <i>Модуль «Живое слово»</i>
70	Паустовский К.Г. «Заячьи лапы» и другие рассказы. <i>Модуль «Живое слово»</i>
71	С.Я. Маршак. Рассказ о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».
72	Положительные и отрицательные герои. Традиции народных сказок в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев». <i>Модуль «Живое слово»</i>
73	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. <i>Модуль «Живое слово»</i>
74	А.П. Платонов. Рассказ о писателе. «Никита»: человек и природа.
75	«Никита»: быль и фантастика. Особенность мировосприятия главного героя.
76	В.П. Астафьев. Рассказ о писателе. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации.
77	«Открытие» Васюткой нового озера. <i>Модуль «Живое слово»</i>
78	Р.р. Классное контрольное сочинение. «Мой сверстник в русской литературе 19-20 вв».
79	Р.р. Классное контрольное сочинение . «Мой сверстник в русской литературе 19-20 вв».
80	Контрольная работа по литературе 20 века.
Поэты о Великой Отечественной войне	

№ п/ п	Тема урока
1	2
81	<b>К.М. Симонов. Рассказ о писателе. «Майор привез мальчишку на лафете...». Дети и война.</b>
82	<b>А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Рассказ танкиста». Дети и война. Модуль «Живое слово»</b>
	<b>Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе</b>
83	<b>И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер...».</b>
84	<b>Н.М. Рубцов «Родная деревня», Дон-Аминадо «Города и годы». Модуль «Живое слово»</b>
	<b>Из зарубежной литературы</b>
85	<b>Д. Дефо. Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.</b>
86	<b>Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя.</b>
87	<b>Д. Дефо. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа, гимн неисчерпаемым возможностям человека.</b>
88	<b>Г.Х. Андерсен. Рассказ о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке.</b>
89	<b>«Снежная королева»: сказка о великой силе любви.</b>
90	<b>«Снежная королева»: «что есть красота?».</b>
91	<b>Р.Р. Сказки Андерсена. Победа добра, любви, дружбы над злом. Модуль «Живое слово».</b>
94	<b>М. Твен. Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья.</b>
95	<b>М. Твен. Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.</b>
96	<b>Р.р. «Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений читателей</b>

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
97	Д. Лондон. Рассказ о писателе. «Сказание о Кише». Нравственное взросление героя рассказа.
98	Д. Лондон. Рассказ о писателе. «Сказание о Кише». Нравственное взросление героя рассказа.
99	Э.Сетон-Томпсон. «Арно».
	<b>Современная зарубежная и отечественная литература для детей</b>
10 0	Ульф Старк. «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?»
10 1	Ая эН (И.Б.Крестьева). « Как растут елочные шары, или Моя встреча с дедом Морозом».
	<b>Писатели улыбаются</b>
10 2	Ю.Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.
	<b>Повторение</b>
10 3	<b>Итоговая контрольная работа</b>
10 4	<b>Повторение изученного.</b>
10 5	<b>Повторение.</b> <b>Р.р.Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса».</b>

### Внутрипредметный модуль по литературе «Живое слово» для 5 класса

1	Книга, про которую хочется рассказать
2	Фольклор – хранитель мудрости
3	Истоки рождения сюжета сказки, «бродячие сюжеты»
4	Почему я люблю читать народные сказки
5	Народный идеал в русской сказке
6	Особенности волшебной сказки
7	Истоки басенного жанра
8	Язык басни, его выразительность, афористичность
9	Дедушка Крылов и его басни
10	Рассказы и сказки русских писателей. В.Ф. Одоевский. «Сказка о четырех глухих»
11	Сказки русских писателей. В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе»
12	Отображение исторических событий в рассказе Ф.Глинки «Последнее уничтожение на Бородинском поле»
13	Тема детства в стихах русских поэтов. И.А.Бунин. «Матери»
14	Литературная притча. И.С.Тургенев. «Милостыня»
15	Приемы создания художественного образа
16	А.А. Фет « Облаком волнистым...», «Печальная берёза»
17	Л.Н.Толстой «Петя Ростов». Отрывок из романа «Война и мир»

18	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»
19	И.С. Никитин «Пахарь»
20	А.В. Кольцов «Осень», «Урожай»
21	И.З.Суриков «Зима»
22	И.А.Бунин «Подснежник». Внутренняя красота человека
23	Победа милосердия и сострадания над злом и жестокостью
24	Сказы П.П. Бажова «Каменный цветок», «Горный мастер», «Хрупкая веточка»
25	Об уважении и сострадании. Е.Носов. «Трудный хлеб»
26	В.П. Астафьев « Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?»
27	Пьеса – сказка «Чудесный колодец»
28	М.Зощенко «Великие путешественники»
29	Дети и война. К.М. Симонов «Сын артиллериста»
30	Н.А. Заболоцкий « Уступи мне, скворец, уголок»
31	С.А.Есенин «Я покинул родимый дом»
32	Литературные сказки зарубежных писателей. О.Уайльд. «Мальчик-звезда»

