


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М. Масвилова Е. А.</i> Протокол № <u>7</u> «<u>02</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>А. Алексеева И. В.</i> «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Багратионовска» Директор школы <i>Жаркова Г. Р.</i> «<u>02</u>» <u>06</u> 2021 г. ДОКУМЕНТОВ</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Родной (русский) язык»**  
для 11 кл.

Учитель Бабасюк Елена Викторовна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

<b>Предмет</b>	<b>Родной русский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>11</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ФГОС ОО</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>0,5</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>17</b>
<b>Уровень</b>	<b>базовый</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>1.Язык и культура (3 часов)</b></p> <p><b>2.Культура речи. (9 часов. )</b></p> <p><b>3. Речевая деятельность. Текст (4 ч)</b></p> <p><b>В том числе ВПМ « Язык и народ» 7 часов.</b></p>
<b>Учебник</b>	

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Предметные**

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Язык и культура (3ч.)

Язык и речь. Речь говоримая и речь озвученная.Стили речи. Речевой этикет. Речевая ситуация. Признаки хорошей речи (уместность, содержательность, выразительность). Практическая работа с текстами.

### Раздел 2. Культура речи (10 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ текста.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Последовательность изложения. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

## 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Язык и речь.</b> Стили речи. Речевой этикет.	1
2	Речевая ситуация. Признаки хорошей речи ВПМ 1 « <b>Речевая культура</b> » <i>Типы речевой культуры</i>	1
3	Р/р. Практическая работа с текстами	1
	<b>Культура речи</b>	
4	Основные нормы современного литературного произношения в русском языке. Разговорная речь. ВПМ 2 « <b>Речевая культура</b> » <i>Особенности устной публичной речи</i>	1
5	Морфологические особенности употребления существительных, числительных, местоимений в речи	1
6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии ВПМ 3 « <b>Речевая культура</b> » <i>Ораторское искусство России</i>	1
7	Русская фразеология. Роль фразеологизмов	1
8	Тропы и фигуры речи	1
9	Словари русского языка. Лексический анализ текста.	1

10	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1
11	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений.	1
12	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи ВПМ 4« <b>Речевая культура</b> » <i>Произносительные нормы русского языка.</i>	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (4 часа)</b>		
13	Типы речи. Последовательность изложения ВПМ5 « <b>Речевая культура</b> » <i>Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности</i>	1
14	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте ВПМ 6« <b>Речевая культура</b> » <i>Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности</i>	1
15	Итоговая контрольная работа №2 за год (тест)	1
17	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. ВПМ 7 « <b>Речевая культура</b> » <i>Защита проектов.</i>	2

### *Планирование внутрипредметного модуля*

#### *« Речевая культура» 7 часов*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Типы речевой культуры</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Особенности устной публичной речи</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Ораторское искусство России</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Произносительные нормы русского языка.</i>	<i>1</i>
<i>5-6</i>	<i>Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.</i>	<i>2</i>
<i>7</i>	<i>Защита проектов.</i>	<i>1</i>