


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Москвичева Е.А.</i> Протокол № <u>7</u> « <u>02</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Ильина И.А.</i> « <u>04</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Карпова Г.Р.</i> « <u>08</u> » <u>06</u> 2021 г. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
« Русский язык »
для 9 кл.

Учитель Горшкова Наталья Владимировна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Русский язык
Класс	9
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов за год	102
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Гл.1 Международное значение русского языка (1 час)</p> <p>Гл.2 Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.3 Сложное предложение. Культура речи (6 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.4 Сложносочиненные предложения (12 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.5 Сложноподчиненные предложения (8 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.6 Основные группы сложноподчиненных предложений (28 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.7 Бессоюзные сложные предложения (13 ч., в том числе 2 ч. РР)</p> <p>Гл.8 Сложные предложения с различными видами связи (11 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.9 Общие сведения о языке (2 ч.)</p> <p>Гл.10 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.)</p> <p>В том числе внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто» (32 часа)</p>
Учебник	<p>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык.</p> <p>9 класс. - М.: «Просвещение», 2019</p>

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 9) формирование целостного мировоззрения;
- 10) развитие эстетического сознания.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных единиц языка, их признаков;
- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- 9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- 10) определять тип, стиль текста;
- 11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

- 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 5) строить монологическую речь, вести диалог;
- 6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Система оценивания учебных достижений, планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

Оценка сочинений и изложений

Оценка Содержание и речь

Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней

Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3

имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч., в том числе 1 ч. РР (изложение), 1 тест): Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (6 ч., в том числе 1 ч. РР (изложение), 1 тест): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (12 ч., в том числе 1 ч. РР (сочинение), 3 теста): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (8 ч., в том числе 1 ч. РР (сочинение), 1 тест, 1 диктант): Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч., в том числе 1 ч. РР (сочинение), 4 теста, 2 диктанта): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (13 ч., в том числе 2 ч. РР (1 сочинение, 1 изложение), 3 теста): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (11 ч., в том числе 1 ч. РР (изложение), 2 теста, 1 диктант): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания.

Раздел 9. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык и его стили.

Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.). Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Виды контроля	В год
Контрольных тестов	13
Контрольные диктанты	4
Изложения	5
Сочинения	4

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1.	1	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах.		
2.	1	Фонетика
3.	1	Лексикология и фразеология
4	1	Морфемика и словообразование
5.	1	Морфемика и словообразование
6.	1	Морфология. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
7.	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
8.	1	Входной тест.
9.	1	Анализ входного теста. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
10	1	Р.Р. Изложение
11	1	Р.Р. Анализ изложений.
Сложное предложение. Культура речи.		
12	1	Основные виды сложных предложений. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
13	1	Способы сжатого изложения текста.
14	1	Тезисы. Конспект
15	1	Р.Р. Сжатое изложение
16	1	Р.Р. Анализ изложений.
17	1	Тест по теме «Сложное предложение. Культура речи»
Сложносочинённые предложения (ССП)		
18	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
19	1	Смысловые отношения в ССП. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
20	1	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
21	1	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.
22	1	ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. ТЕСТ.
23	1	Простое предложение с сочинительными союзами и ССП. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
24	1	Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.)
25	1	Р.Р. Анализ сочинений.
26	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
27	1	Тест по теме «Сложносочинённое предложение».
28	1	Рецензия
29	1	Тестирование в формате ОГЭ
Сложноподчинённые предложения (СПП).		
30	1	Строение сложноподчинённого предложения. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
31	1	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
32	1	Роль указательных слов в СПП.
33	1	СПП в речи. Промежуточный контрольный тест по теме «Сложноподчинённое предложение». Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
34	1	Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста)

35	1	Р.Р. Анализ изложений.
36	1	Диктант с тестовым заданием по теме «Структура ССП, СПШ»
37	1	Анализ диктантов.
Основные группы СПШ.		
38	1	Основные группы СПШ по их значению. СПШ с придаточными определительными. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
39	1	СПШ с придаточными определительными и местоимённо-определительным
40	1	СПШ с придаточными определительными и местоимённо-определительными
41	1	СПШ с придаточными изъяснительными.
42	1	ТЕСТ по теме «СПШ с придаточными определительными и изъяснительными»
43	1	СПШ с придаточными обстоятельственными.
44	1	СПШ с придаточными степени и образа действия.
45	1	СПШ с придаточными места и времени.
46	1	СПШ с придаточными условия.
47	1	СПШ с придаточными причины
48	1	СПШ с придаточными цели
49	1	Тестирование в формате ОГЭ
50	1	СПШ с придаточными сравнительными
51	1	СПШ с придаточными уступительными
52	1	СПШ с придаточными следствия и придаточными присоединительными
53	1	Тест «Виды придаточных предложений»
54	1	Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.1.)
55	1	Р.Р. Анализ сочинений.
56	1	СПШ с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
57	1	Основные виды СПШ с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
58	1	Пунктуация в СПШ с двумя или несколькими придаточными.
59	1	Типы подчинения в СПШ. Структура СПШ с двумя и более придаточными. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
60	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СПШ
61	1	Повторение по теме «Основные группы СПШ». Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
62	1	Тест по теме «Основные группы СПШ».
63	1	Диктант с тестовым заданием по теме «Основные группы СПШ»
64	1	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
65	1	Деловые бумаги. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
Бессоюзные сложные предложения (БСП).		
66	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
67	1	Запятая и точка с запятой в БСП. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
68	1	Двоеточие в БСП.
69	1	Двоеточие в БСП.
70	1	Тест по теме «Двоеточие в БСП.»
71	1	Тестирование в формате ОГЭ. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
72	1	Тире в БСП
73	1	Тире в БСП
74	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП
75	1	Повторение по теме «Знаки препинания в БСП». Тест по теме «Знаки препинания в БСП». Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»

76	1	Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста)
77	1	Анализ изложений.
78	1	Р.Р. Сочинение в формате ОГЭ (15.1)
Сложные предложения с различными видами связи.		
79	1	Сложные предложения с различными видами связи.
80	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
81	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
82	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
83	1	Тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
84	1	Р.Р. Сжатое изложение
85	1	Диктант с тестовым заданием по теме «Сложные предложения».
86	1	Анализ диктантов. Словарный диктант. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
87	1	Авторские знаки препинания. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
88	1	Контрольный тест в формате ОГЭ
89	1	Анализ контрольного теста.
Общие сведения о языке		
90	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
91	1	Русский литературный язык и его стили.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		
92	1	Повторение: Фонетика. Графика. Орфография. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто.
93	1	Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
94	1	Повторение: Морфемика. Словообразование. Орфография. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
95	1	Повторение: Морфология. Орфография.. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
96	1	Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография.
97	1	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.
98	1	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Сложное предложение. Пунктуация. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»
99	1	Повторение. Употребление знаков препинания.
100	1	Повторение. Употребление знаков препинания.
101	1	Повторение. Употребление знаков препинания.
102	1	Обобщение изученного.

«Пунктуация – это просто»

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Нормы пунктуации
2	1	Знаки препинания внутри простого предложения
3	1	Знаки препинания в предложении с обособленными членами
4	1	Тире между подлежащим и сказуемым
5	1	Способы передачи чужой речи
6	1	Предложения с прямой речью
7	1	Постановка запятой перед союзом И
8	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении
9	1	Запятая перед КАК
10	1	Отсутствие запятой перед КАК
11	1	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
12	1	Пунктуация при составных подчинительных союзах
13	1	Запятая между двумя союзами
14	1	Обособленные согласованные определения
15	1	Обособленные согласованные определения
16	1	Несогласованные определения
17	1	Знаки препинания при приложении
18	1	Уточняющие и пояснительные члены предложения
19	1	Сравнительный оборот
20	1	Игры с запятыми
21	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
22	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
23	1	Вводные слова
24	1	Слова, не являющиеся вводными
25	1	Пунктуационный анализ
26	1	Пунктуационный анализ
27	1	Игры с запятыми
28	1	Авторская пунктуация
29	1	Вводные предложения
30	1	Обращения и знаки препинания при обращении
31-32	2	Практикум