

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420. Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.А. Москвитина Е.А.</i> Протокол № 7 « 02 » 06 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Д.А. Мухоморова</i> « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Жаркова Г.Р. « 05 » 06 2021 г.</p>
---	---	--



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**« Русский язык »**

для 9 кл.

Учитель Горшкова Наталья Владимировна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	9
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	3
<b>Количество часов за год</b>	102
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<p>Гл.1 Международное значение русского языка (1 час)</p> <p>Гл.2 Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.3 Сложное предложение. Культура речи (6 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.4 Сложносочиненные предложения (12 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.5 Сложноподчиненные предложения (8 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.6 Основные группы сложноподчиненных предложений (28 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.7 Бессоюзные сложные предложения (13 ч., в том числе 2 ч. РР)</p> <p>Гл.8 Сложные предложения с различными видами связи (11 ч., в том числе 1 ч. РР)</p> <p>Гл.9 Общие сведения о языке (2 ч.)</p> <p>Гл.10 Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.)</p> <p>В том числе внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто» (32 часа)</p>
<b>Учебник</b>	<p>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык.</p> <p>9 класс. - М.: «Просвещение», 2019</p>

**Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе для обучающихся с ОВЗ**  
В соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 9) формирование целостного мировоззрения;
- 10) развитие эстетического сознания.

**Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных единиц языка, их признаков;
- освоение базовых понятий лингвистики: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), изученными в 5—9 классах; нормами речевого этикета.

В результате освоения курса русского языка в 9 классе учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные:**

- 1) испытывать чувство гордости за русский язык;
- 2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- 3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
- 4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- 5) признавать право каждого на собственное мнение;
- 6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- 7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 8) уметь слушать и слышать другое мнение.

#### **Регулятивные:**

- 1) организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- 2) действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- 3) ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- 4) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные:**

- 1) осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- 2) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
- 3) сопоставлять информацию из разных источников;
- 4) давать определение лингвистическим понятиям;
- 5) определять основную и второстепенную информацию;
- 6) осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
- 7) объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;
- 8) анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
- 9) сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
- 10) определять тип, стиль текста;
- 11) владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

#### **Коммуникативные:**

- 1) вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- 2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 5) строить монологическую речь, вести диалог;
- 6) учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями ФКГОС ООО, предъявляемыми к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

Русский язык

Грамматика, правописание и развитие речи.

### **1. Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **2. Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие

слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на отдельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посода»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## Содержание рабочей программы

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.):** Международное значение русского языка.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч., в том числе 1 ч. РР (изложение), 1 тест):** Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (6 ч., в том числе 1 ч. РР (изложение), 1 тест):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения (12 ч., в том числе 1 ч. РР (сочинение), 3 теста):** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (8 ч., в том числе 1 ч. РР (сочинение), 1 тест, 1 диктант):** Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч., в том числе 1 ч. РР (сочинение), 4 теста, 2 диктанта):** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (13 ч., в том числе 2 ч. РР (1 сочинение, 1 изложение), 3 теста):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (11 ч., в том числе 1 ч. РР (изложение), 2 теста, 1 диктант):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания.

**Раздел 9. Общие сведения о языке.** Роль языка в жизни общества. Язык и его стили.

**Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.).** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Виды контроля	В год
Контрольных тестов	13
Контрольные диктанты	4
Изложения	5
Сочинения	4

### Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1.	1	Международное значение русского языка.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>		
2.	1	Фонетика
3.	1	Лексикология и фразеология
4.	1	Морфемика и словообразование
5.	1	Морфемика и словообразование
6.	1	Морфология. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
7.	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
8.	1	<b>Входной тест.</b>
9.	1	Анализ входного теста. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
10	1	Р.Р. Изложение
11	1	Р.Р. Анализ изложений.
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>		
12	1	Основные виды сложных предложений. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
13	1	Способы сжатого изложения текста.
14	1	Тезисы. Конспект
15	1	Р.Р. Сжатое изложение
16	1	<b>Р.Р. Анализ изложений.</b>
17	1	<b>Тест по теме «Сложное предложение. Культура речи»</b>
<b>Сложносочинённые предложения (ССП)</b>		
18	1	Понятие о сложносочинённом предложении. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
19	1	Смысловые отношения в ССП. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
20	1	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
21	1	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.
22	1	ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. <b>ТЕСТ.</b>
23	1	Простое предложение с сочинительными союзами и ССП. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
24	1	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.)</b>
25	1	<b>Р.Р. Анализ сочинений.</b>
26	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
27	1	<b>Тест по теме «Сложносочинённое предложение».</b>
28	1	<b>Рецензия</b>
29	1	<b>Тестирование в формате ОГЭ</b>
<b>Сложноподчинённые предложения (СПП).</b>		
30	1	Строение сложноподчинённого предложения. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
31	1	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
32	1	Роль указательных слов в СПП.
33	1	СПП в речи. <b>Промежуточный контрольный тест по теме «Сложноподчинённое</b>

		<b>предложение». Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
34	1	<b>Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста)</b>
35	1	<b>Р.Р. Анализ изложений.</b>
36	1	<b>Диктант с тестовым заданием по теме «Структура СПП, СПШ»</b>
37	1	Анализ диктантов.
<b>Основные группы СПП.</b>		
38	1	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
39	1	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительным
40	1	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными
41	1	СПП с придаточными изъяснительными.
42	1	<b>ТЕСТ</b> по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»
43	1	СПП с придаточными обстоятельственными.
44	1	СПП с придаточными степени и образа действия.
45	1	СПП с придаточными места и времени.
46	1	СПП с придаточными условия.
47	1	СПП с придаточными причины
48	1	СПП с придаточными цели
49	1	<b>Тестирование в формате ОГЭ</b>
50	1	СПП с придаточными сравнительными
51	1	СПП с придаточными уступительными
52	1	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными
53	1	<b>Тест «Виды придаточных предложений»</b>
54	1	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.1.)</b>
55	1	<b>Р.Р. Анализ сочинений.</b>
56	1	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
57	1	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.
58	1	Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными.
59	1	Типы подчинения в СПП. Структура СПП с двумя и более придаточными. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
60	1	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП
61	1	Повторение по теме «Основные группы СПП». <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
62	1	<b>Тест</b> по теме «Основные группы СПП».
63	1	<b>Диктант с тестовым заданием по теме «Основные группы СПП»</b>
64	1	Анализ диктантов. Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b> <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
65	1	Деловые бумаги. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
<b>Бессоюзные сложные предложения (БСП).</b>		
66	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
67	1	Запятая и точка с запятой в БСП. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
68	1	Двоеточие в БСП.
69	1	Двоеточие в БСП.
70	1	<b>Тест по теме «Двоеточие в БСП.»</b>
71	1	<b>Тестирование в формате ОГЭ. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
72	1	Тире в БСП
73	1	Тире в БСП
74	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП

75	1	Повторение по теме «Знаки препинания в БСП». Тест по теме «Знаки препинания в БСП». <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
76	1	<b>Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста)</b>
77	1	<b>Анализ изложений.</b>
78	1	Р.Р. Сочинение в формате ОГЭ (15.1)
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>		
79	1	Сложные предложения с различными видами связи.
80	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
81	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
82	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
83	1	Тест по теме « Сложные предложения с различными видами связи» . <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
84	1	Р.Р. Сжатое изложение
85	1	<b>Диктант с тестовым заданием по теме «Сложные предложения».</b>
86	1	Анализ диктантов. Словарный диктант. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
87	1	<b>Авторские знаки препинания. Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
88	1	<b>Контрольный тест в формате ОГЭ</b>
89	1	Анализ контрольного теста.
<b>Общие сведения о языке</b>		
90	1	<b>Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.</b>
91	1	<b>Русский литературный язык и его стили.</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>		
92	1	Повторение: Фонетика. Графика. Орфография. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто.</b>
93	1	Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
94	1	Повторение: Морфемика. Словообразование. Орфография. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
95	1	Повторение: Морфология. Орфография.. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
96	1	Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография.
97	1	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.
98	1	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Сложное предложение. Пунктуация. <b>Внутрипредметный модуль «Пунктуация – это просто»</b>
99	1	Повторение. Употребление знаков препинания.
100	1	Повторение. Употребление знаков препинания.
101	1	Повторение. Употребление знаков препинания.
102	1	Обобщение изученного.

**«Пунктуация – это просто»**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>
1	1	Нормы пунктуации
2	1	Знаки препинания внутри простого предложения
3	1	Знаки препинания в предложении с обособленными членами
4	1	Тире между подлежащим и сказуемым
5	1	Способы передачи чужой речи
6	1	Предложения с прямой речью
7	1	Постановка запятой перед союзом И
8	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении
9	1	Запятая перед КАК
10	1	Отсутствие запятой перед КАК
11	1	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
12	1	Пунктуация при составных подчинительных союзах
13	1	Запятая между двумя союзами
14	1	Обособленные согласованные определения
15	1	Обособленные согласованные определения
16	1	Несогласованные определения
17	1	Знаки препинания при приложении
18	1	Уточняющие и пояснительные члены предложения
19	1	Сравнительный оборот
20	1	Игры с запятыми
21	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
22	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
23	1	Вводные слова
24	1	Слова, не являющиеся вводными
25	1	Пунктуационный анализ
26	1	Пунктуационный анализ
27	1	Игры с запятыми
28	1	Авторская пунктуация
29	1	Вводные предложения
30	1	Обращения и знаки препинания при обращении
31-32	2	Практикум