

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Москвичева Е.А.</i> Протокол № <u>7</u> «<u>02</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Ильина И.</i> «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Директор школы <i>Варцова Г.Р.</i> «<u>08</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>
---	---	---



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

« Русский язык »

для 6 кл.

Учитель Горшкова Наталья Владимировна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация

Предмет	Русский язык
Класс	6
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	6
Количество часов за год	210
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Гл.1.Язык. Речь. Общение.(3ч., в том числе 1Р.Р.)</p> <p>Гл. 2.Повторение изученного в 5 классе. (10ч., в том числе 2 К.Р. +2 РР)</p> <p>Гл. 3.Текст. (5ч., в том числе 2 РР)</p> <p>Гл.4.Лексика. Культура речи(12 ч, в том числе 1 К.Р.+2 РР)</p> <p>Гл.5. Фразеология. Культура речи. (6ч., в том числе 2 К.Р.+1 РР)</p> <p>Гл.6.Словообразование. Орфография. Культура речи. (33ч., в том числе 4 К.Р.+3 РР)</p> <p>Гл.7.Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (25ч., в том числе 2 К.Р.+3 РР)</p> <p>Гл.8.Имя прилагательное (25ч., в том числе 3 К.Р. + 7 Р.Р.)</p> <p>Гл.9.Имя числительное (18ч., в том числе 3 К.Р. + 2 Р.Р.)</p> <p>Гл.10. Местоимение (25ч., в том числе 4 К.Р. + 5 Р.Р.)</p> <p>Гл.11. Глагол(36ч., в том числе 5 К.Р. + 7 Р.Р.)</p> <p>Гл.12.Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. (12, в том числе 2 Р.Р.)</p> <p>В том числе ВПМ «Занимательная грамматика» (63).</p>
Учебник	Русский язык 6 класс, М.Т.Баранов, Ладыженская Т.А., Л.А.Тростенцова. - М.: «Просвещение».2016

Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку в 6 классе для

учащихся с ОВЗ

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников —

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Русский язык

Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посода»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Содержание программы

Язык. Речь. Общение (3ч, в том числе 1Р.Р.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (10ч, в том числе 2 К.Р. + 2 Р.Р.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст (5ч, в том числе 2Р.Р.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика .Фразеология. Культура речи (19ч, в том числе 2 К.Р. + 4Р.Р.)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (33ч, в том числе 4 К.Р. + 5 Р.Р.)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (24ч, в том числе 3 К.Р. + 3Р.Р.)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (25ч, в том числе 2 К.Р. + 7 Р.Р.)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное (18ч, в том числе 3 К.Р. +2Р.Р.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч, в том числе 3 К.Р. + 6 Р.Р.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (35 ч, в том числе 3 К.Р. + 7 Р.Р.)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч +2Р.Р.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

В том числе внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» (63ч.)

Тематическое планирование (210 часов)

№ п/п		Тема урока
		Язык. Речь. Общение.
1.	1	Русский язык – один из развитых языков мира.
2.	1	Литературный язык и его нормы. Культура речи. Модуль «Занимательная грамматика»
3	1	Р.Р. Речевая ситуация.. Модуль «Занимательная грамматика»
		Повторение изученного в 5 классе
4.	1	Фонетика. Орфоэпия.
5.	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
6.	1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Модуль «Занимательная грамматика»
7.	1	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»
8.	1	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Модуль «Занимательная грамматика»
9.	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10.	1	Прямая речь, диалог. Модуль «Занимательная грамматика»
11.	1	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.
12-13.	2	Входной контроль (контрольный тест) и анализ теста.
		Текст
14	1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
15	1	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
16	1	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.
17	1	Р.Р. Сочинение-рассказ.
18	1	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
		Лексика. Фразеология. Культура речи
19	1	Слово и его лексическое значение. Модуль «Занимательная грамматика»
20	1	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).

21	1	Изобразительно-выразительные средства языка.
22	1	Общеупотребительные слова и слова ограниченного в употреблении. Модуль «Занимательная грамматика»
23	1	Профессионализмы.
24	1	Диалектизмы.
25	1	Р.Р. Сжатое изложение
26	1	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова
27	1	Исконно русские и заимствованные слова. Модуль «Занимательная грамматика»
28	1	Новые и устаревшие слова. Модуль «Занимательная грамматика»
29	1	Устаревшие слова. Модуль «Занимательная грамматика»
30	1	Фразеологизмы. Модуль «Занимательная грамматика»
31-32	2	РР. Источники фразеологизмов. Модуль «Занимательная грамматика»
33	1	Словари. Модуль «Занимательная грамматика»
34	1	Лексический разбор слова
35	1	Повторение изученного в разделе «Лексика .Фразеология.. Культура речи».
36-37	2	Контрольный тест. Анализ контрольного теста.
		Словообразование. Орфография. Культура речи
38 - 39	2	Морфемика и словообразование. Модуль «Занимательная грамматика»
40	1	Р.Р. Описание помещения.
41- 42	2	Основные способы образования слов в русском языке. Модуль «Занимательная грамматика»
43	1	Этимология слов. Модуль «Занимательная грамматика»
44	1	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»
45- 46	2	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)
47- 48	2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кос- - - кас- .
49- 50	2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- -гор- Модуль «Занимательная грамматика»
51- 52	2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- - зор Модуль «Занимательная грамматика»

53-54	2	Буквы ы и и после приставок. Модуль «Занимательная грамматика»
55– 58	4	Гласные в приставках пре- и при-
59- 60	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
61– 62	2	Соединительные гласные о и е в сложных словах. Модуль «Занимательная грамматика»
63– 64	2	Сложносокращённые слова.
65 – 66	2	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)
67– 68	2	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.
69	1	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
70	1	Контрольный тест по теме «Словообразование»
		Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное
71	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Модуль «Занимательная грамматика»
72	1	Р.Р. Составление письма другу.
73 – 74	2	Разносклоняемые имена существительные. Модуль «Занимательная грамматика»
75	1	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя . Модуль «Занимательная грамматика»
76	1	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
77	1	Несклоняемые имена существительные. Модуль «Занимательная грамматика»
78 – 79	2	Род несклоняемых имён существительных. Модуль «Занимательная грамматика»
80	1	Имена существительные общего рода. Модуль «Занимательная грамматика»
81	1	Морфологический разбор имени существительного. Модуль «Занимательная грамматика»
82	1	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.
83 – 84	2	Не с именами существительными.
85 – 86	2	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Модуль «Занимательная грамматика»
87 – 88	2	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . Модуль «Занимательная грамматика»
89 – 90	2	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Модуль «Занимательная грамматика»
91	1	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».
92	1	Контрольный тест «Имя существительное».
93 – 94	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
		Имя прилагательное

95	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
96-97	2	Р.Р. Описание природы.
98 – 99	2	Степени сравнения имён прилагательных. Модуль «Занимательная грамматика»
100	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Модуль «Занимательная грамматика»
101	1	Относительные прилагательные. Модуль «Занимательная грамматика»
102 - 103	2	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
104	1	Притяжательные прилагательные.
105	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
106 - 107	2	He с прилагательными. Модуль «Занимательная грамматика»
108	1	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных Модуль «Занимательная грамматика»
109-110	2	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).
111 - 112	2	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант. Модуль «Занимательная грамматика»
113	1	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Модуль «Занимательная грамматика»
114 - 115	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
116 - 117	2	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».
118	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
119	1	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.
		Имя числительное
120 - 121	2	Имя числительное как часть речи. Модуль «Занимательная грамматика»
122	1	Простые и составные числительные. Модуль «Занимательная грамматика»
123	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Модуль «Занимательная грамматика»
124 - 125	2	Порядковые числительные. Модуль «Занимательная грамматика»
126	1	Разряды количественных числительных. Модуль «Занимательная грамматика»
127 - 128	2	Числительные, обозначающие целые числа .Модуль «Занимательная грамматика»
129	1	Дробные числительные. Модуль «Занимательная грамматика»
130	1	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.
131	1	Собирательные числительные. Модуль «Занимательная грамматика»
132	1	Морфологический разбор имени числительного.
133	1	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».
134	1	Контрольный тест «Имя числительное».
135-136	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
137	1	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»

Местоимение		
138	1	Местоимение как часть речи. Модуль «Занимательная грамматика»
139 - 140	2	Личные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
141	1	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Модуль «Занимательная грамматика»
142	1	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»
143 - 144	2	Вопросительные и относительные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
145 - 146	2	Неопределенные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
147-148	2	Отрицательные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
149	1	Притяжательные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
150-151	2	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
152	1	Указательные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
153 - 154	2	Определительные местоимения. Модуль «Занимательная грамматика»
155	1	Р.Р. Устное сочинение-рассказ. (Упр.542) «В библиотеке»
156	1	Местоимения и другие части речи. Модуль «Занимательная грамматика»
157	1	Морфологический разбор местоимения.
158- 159	2	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)
160 - 161	2	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».
162 - 163	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
Глагол		
164 - 166	3	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
167-168	2	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.
169- 170	2	Разноспрягаемые глаголы. Модуль «Занимательная грамматика»
171- 172	2	Глаголы переходные и непереходные Модуль «Занимательная грамматика»
173 - 175	3	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Модуль «Занимательная грамматика»
176 - 177	2	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.
178- 179	2	Условное наклонение. Модуль «Занимательная грамматика»
180 - 182	3	Повелительное наклонение. Модуль «Занимательная грамматика»
183	1	Р.Р. Устный рассказ по сюжетным рисункам.
184 - 186	3	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
187 - 189	3	Безличные глаголы. Модуль «Занимательная грамматика»
190	1	Морфологический разбор глагола. Модуль «Занимательная грамматика»

191 - 192	2	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.
193 - 194	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
195 – 196	2	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».
197 - 198	2	Итоговая контрольная работа Анализ контрольной работы
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах		
199	1	Разделы науки о языке
200 - 201	2	Орфография. Модуль «Занимательная грамматика»
202	1	Пунктуация.
203 - 204	2	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору
205	1	Лексика и фразеология.
206	1	Словообразование.
207	1	Морфология.
208	1	Синтаксис.
209	1	Обобщение изученного
210	1	Обобщение изученного

Тематическое планирование внутрипредметно

о образовательного модуля по русскому языку «Занимательная грамматика»

№	Кол-во часов	Тема занятия модуля	Планируемые результаты
1-2	2	Такой знакомый и незнакомый русский язык.	Расширение знаний о родном языке.
3-4	2	Можно ли писать без букв?	Получение знаний о видах письма (узелковое, пиктографическое, иероглифы, клинопись).
5-6	2	Добрый волшебник – ударение.	Получение знаний о роли ударения в русском языке. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека, исправление произносительных ошибок.
7-8	2	Слова – близнецы (омонимы).	Совершенствование умения распознавания омонимов в словосочетании, предложении, тексте.
9-10	2	Слова – друзья (синонимы).	Совершенствование умения распознавания синонимов в словосочетании, предложении, тексте.
11-12	2	Противоположные слова (антонимы).	Совершенствование умения распознавания антонимов в словосочетании, предложении, тексте.
13-	2	Заморские гости	Совершенствование умения распознавания заимствованных слов в словосочетании, предложении,

14			тексте.
15-16	2	Жизнь слова	Расширение знаний об устаревших словах, о предметах, которые они называли.
17-18-19	2	Фразеологизмы.	Знакомство с понятием фразеологизм. Умение правильно и уместно использовать фразеологизмы в повседневной жизни.
20-21	2	Откуда к нам пришли слова	Расширение знаний об этимологии слов.
22-23	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.
24-25	2	Такие непростые приставки	Закрепление знаний о правописании приставок.
26-27	2	Сложные слова	Закрепление и расширение знаний о правописании сложных слов.
28-29	2	Склонение русского языка.	Закрепление знаний о склонении.
30-31	2	Категория рода в русском языке	Совершенствование знаний и категории рода
32-33	2	Такие разные суффиксы	Совершенствование знаний о правописании суффиксов существительных.
34-35	2	Суффиксы прилагательных	Совершенствование знаний о правописании суффиксов прилагательных.
36-37	2	Степени сравнения имен прилагательных	Совершенствование знаний о степенях сравнения имен прилагательных
38-39	2	Н и НН в прилагательных.	Совершенствование знаний о правописании суффиксов прилагательных.
40-41	2	Количественные числительные.	Закрепление знаний о правописании количественных числительных.
42-43	2	Порядковые числительные.	Закрепление знаний о правописании порядковых числительных.
44-45	2	«Родственники» числительного	Получение знаний о «родственниках» числительного.
46-47	2	Язык - друг и враг мой	Совершенствование знаний о правописании числительных.

48-49	2	Игры в слова	Расширение знаний о местоимениях.
50-51	2	Разряды местоимений	Расширение знаний о разрядах местоимений.
52-53-54	2	Такое непростое спряжение глаголов	Совершенствование знаний о спряжении глаголов.
55-56	2	Виды глагола	Закрепление знаний о виде глагола.
57-58	3	Ещё раз о глаголе	Совершенствование знаний и глаголе.
59-60	3	Игры в слова. Метаграммы.	Развитие логического мышления, расширение кругозора.
61-62	2	Игры в слова. Шарады.	Развитие логического мышления, расширение кругозора.
63	1	Игры в слова. Логогрифы.	Углубление знаний о многообразии слов русского языка.

