

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Мя-Москвичева Е.Ф.</i> Протокол № 7 «02» 06 2021г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Д. Д. Д. Д. Д.</i> «02» 06 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Г.Р. Г.Р.</i> «02» 06 2021 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (русский) язык»
для 6 кл.

Учитель Горшкова Наталья Владимировна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе родного языка (русского)

Предмет	Родной язык (русский)
Класс	6
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	0,5
Количество часов за год	18
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Гл.1. Язык и культура (5 часов) Гл.2. Культура речи.(8 часа) Гл.3. Речь. Текст (5 часов) В том числе ВПМ «Занимательная грамматика» (5 часов)
Учебник	О.М.Александрова. Русский родной язык. М., «Просвещение». 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык»

Личностные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

- редактировать текст с устранением повторов;

- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;•
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;•
- строить логическое рассуждение;•
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);•
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;•
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;•
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;•
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;•
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы.•

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и культура (5 часов)

Введение. История русского литературного языка. Диалектизмы. Лексические заимствования. Неологизмы, их группы. Специфика русской фразеологии.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Язык и речь. Многообразие родного языка.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира, структуру лексики русского языка.

Обучающиеся должны уметь: находить в тексте диалектизмы и неологизмы, определять значение фразеологизмов.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ самостоятельных работ.

Культура речи (8 часов)

Основные орфографические нормы. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Речевой этикет

Развитие речи

Анализ текста. Построение собственного высказывания в соответствии с нормами русского языка.

Обучающиеся должны знать: орфографические, грамматические, лексические нормы русского языка.

Обучающиеся должны уметь: строить собственное высказывание в соответствии с нормами русского языка, редактировать тексты.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ тестов.

Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)

Текст. Тематическое единство текста. Разговорная речь. Рассказ о событии. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Развитие речи

Рассказ. Анализ текста. Создание текста в различных стилях.

Обучающиеся должны знать: особенности текстов разговорного, учебно-научного, публицистического и художественного стилей.

Обучающиеся должны уметь: создавать тексты в различных стилях. **Контроль знаний:** анализ самостоятельных работ, анализ сочинений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
Язык и культура		
1	Введение. История русского литературного языка. <i>ВПМ «Занимательная грамматика» Такой знакомый и незнакомый русский язык</i>	1
2	Происхождение слов. <i>ВПМ «Занимательная грамматика» Жизнь слова</i>	1
3	Лексические заимствования. <i>ВПМ «Занимательная грамматика» Заморские гости (иноязычные слова)</i>	1
4	Неологизмы <i>ВПМ «Занимательная грамматика» Новое время- новые слова</i>	1
5	Специфика русской фразеологии	1
Культура речи		
6-7	Основные орфографические нормы.	2
8-9	Основные лексические нормы.	2
10-11	Основные грамматические нормы	2
12-13	Речевой этикет <i>ВПМ «Занимательная грамматика» Новое время- новые слова</i>	2

Речь. Речевая деятельность. Текст		
14	Текст. Тематическое единство текста.	1
15	Разговорная речь	1
16	Учебно-научный стиль.	1
17	Публицистический стиль.	1
18	Язык художественной литературы.	1

Тематическое планирование ВПМ «Занимательная грамматика»

№	Тема	Количество часов
1	Такой знакомый и незнакомый русский язык	1
2	Жизнь слова	1
3	Заморские гости (иноязычные слова)	1
4	Новое время- новые слова	1
5	История слов-приветствий	1