


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Мухоморова Е.А.</i> Протокол № 7 «02» 06 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.И. Алексина И.</i> «04» 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Журилова Г.Р. «02» 06 2021 г.</p> 
--	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Родная литература»**

для 7 кл.

Учитель Бабасюк Елена Викторовна  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Родная (русская) литература
<b>Класс</b>	7
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	0,5
<b>Количество часов за год</b>	17
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	Гл.1. Введение (1) Гл.2.УНТ (2) Гл.3.Из русской литературы 18 века (1 часа) Гл.4. Из русской литературы 19 века (4 часа) Гл. 5. Из русской литературы 20 века (9 часов) В том числе ВПМ «Поэзия родного края» (5 часов)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» в 7 классе для учащихся с ОВЗ

Личностные результаты освоения программы по родной литературе в 7 классе:

### **Ученик научится**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему России; осознанию своей этнической принадлежности
- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- соблюдению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

### **Ученик получит возможность научиться**

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

Регулятивные результаты освоения программы по родной литературе в 7 классе

### **Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- владеть всеми видами речевой деятельности:
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания

### **Ученик получит возможность научиться**

- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием
- осуществлять контроль успешности своей учебной деятельности
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

Познавательные результаты освоения программы по родной литературе в 7 классе

### **Ученик научится**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой

### **Ученик получит возможность научиться**

- владению общими приемами решения проблемных ситуаций
- умению организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы

## Коммуникативные результаты освоения программы по родной литературе в 7 классе

### **Ученик научится**

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях
- формулировать, аргументировать и корректно отстаивать своё мнение;

### **Ученик получит возможность научиться**

- участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

## Предметные результаты освоения программы по родной литературе в 7 классе

### **Ученик научится:**

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- владеть навыками характеристики героев-персонажей, давать оценку их поступкам;
- находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
- способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции

## **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-

нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Введение (1 час)**

1. Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека. Родная литература как национальная ценность народа.

### **2. Устное народное творчество (2 ч)**

2. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.

3. Житие как жанр. Житие святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери из Софии.

### **3. Из литературы XVIII века (1)**

4. И. И. Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

#### **4. Из литературы XIX века (4 ч)**

5-6. Н. В. Гоголь. «Миргород». «Коляска»

7. Н. С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке».

8. Н. А. Некрасов. Поэма «Дедушка».

#### **5. Из литературы XX века (9 ч)**

9. В. П. Катаев. «Сын полка».

10. К. Симонов. «Сын артиллериста».

11. А. И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном.

12. К. Д. Воробьев. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

13. Д. С. Лихачев. «Письма о добром и прекрасном». Духовное напутствие молодежи.

14. В. М. Шукшин. Образ «чудика» в современной прозе. Рассказ «Гринька Малюгин».

15. Л. Андреев «Кусака»

16. Н. Д. Телешов. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственная проблематика сказки.

17. Итоговый тест.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1	Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе.	1
<b>Устное народное творчество (2 ч.)</b>		
2	Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.	1
3	Житие как жанр. Житие святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери из Софии.	
<b>Из литературы XVIII века (1 час)</b>		
4	И.И.Дмитриев. Отражение человеческих пороков в баснях И.Дмитриева «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1
<b>Из литературы XIX века (4 часа)</b>		
5-6	Н.В.Гоголь. «Миргород». «Коляска»	2
7	Н.С.Лесков. «Привидение в Инженерном замке».	1
8	Н.А.Некрасов. Поэма «Дедушка».	
<b>Из литературы XX века (9 часов)</b>		
9	В.П.Катаев. «Сын полка». ВПМ «Поэзия родного края». Стихи о военном детстве. З.Беляева	1
10	К.Симонов. «Сын артиллериста». ВПМ «Поэзия родного края». Память о Великой Отечественной войне. Л.Маркова	1
11	А.И.Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». ВПМ «Поэзия родного края». Стихи о детях блокадного Ленинграда.	1
12	К.Д.Воробьев. «Гуси-лебеди».	1
13	Д.С.Лихачев. «Письма о добром и прекрасном». ВПМ «Поэзия родного края». Тема малой родины в творчестве К. Савицкого	1
14	В.М.Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин».	1
15	Л.Андреев «Кусака»	1
16	Н.Д.Телешов. «Белая цапля». ВПМ «Поэзия родного края». Природа родного края. Л.Славнова, Т.Бакланова	1
17	Итоговый тест.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### Внутрипредметный модуль «Поэзия родного края»

п/п	Тема урока	Часы
1	Стихи о военном детстве. З.Беляева	1
2	Память о Великой Отечественной войне. Л.Маркова	1
3	Стихи о детях блокадного Ленинграда.	1
4	Тема малой родины в творчестве К. Савицкого	1
5	Природа родного края. Л.Славнова, Т.Бакланова	