

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Согласовано» Зам. директора по УМР Баранова Т.Е. « 24 » 06 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Директор школы Жаркова Г.Р. « 28 » 06 2021 г. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

1 класс

/ для обучающихся по АООП НОО вариант 7.2./

учитель-дефектолог Папаш Ирина Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» автор С. Г. Шевченко; методические рекомендации «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» автор Р. И. Лалаева, программа психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова, методических рекомендаций по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий в образовательных организациях(ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»)

г. Багратионовск
2021 г.

Программа составлена на основании АООП НОО / вариант 7.2/ для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций ПМПК для обучающегося 1 класса с учётом психофизиологического развития.

Особенности обучающегося:

У обучающегося по АООП НОО /вариант 7.2/ для обучающихся с задержкой психического развития наблюдается нарушение познавательной деятельности в целом. Характерно труднодоступное осмысление окружающего мира, развитие речи ниже показателей возрастной нормы, а также наблюдается нарушение моторики, координации движений, нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы.

В связи с этим, обучающемуся необходимо помочь развивать познавательные процессы; способствовать их усовершенствованию. Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, который создает благоприятные возможности для развития учебно-познавательной деятельности, важных сторон личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение ребенком *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. А так же идет восполнение пробелов в усвоении программного материала.

Курс коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что на занятиях один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Цели и задачи курса коррекционно-развивающих занятий.

Цель- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие активного словаря;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые личностные результаты. (ФГОС)

Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью учителя-дефектолога;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью учителя-дефектолога;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи учителя-дефектолога;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль своей деятельности;

- самостоятельно или при помощи учителя-дефектолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей;
- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции, различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

Планируемые коммуникативные результаты.

Ученик будет или сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе;
- самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

В результате обучения по программе учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности» обучающейся должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Личностные результаты.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Система оценки результатов.

Система оценки результатов развития познавательных процессов учащихся с задержкой психического развития предполагает проведение диагностик: Входящих(первичных), динамического наблюдения, текущей и этапной диагностики, итоговой. А так же, в течении учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

Краткое содержание.

Данный систематический курс создает условия для развития у школьников с задержкой психического развития познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у него исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребенок достигает значительных успехов в своём развитии, они многому научается и эти умения применяет в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьника с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности,

строая простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащегося. А так же в программу включена работа по восполнению пробелов усвоения программы обучения, обогащению словаря, развитию речи, моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей данных учащихся.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько разделов:

№	раздел	Кол-во часов
1	Социально-бытовая ориентация	5
2	Развитие познавательной деятельности	12
3	Коррекция «письменной речи»	29
4	Развитие математических представлений	20
5	Итого по программе	66

Тематическое планирование /1класс/

№	Тема	содержание	Предполагаемый результат	Кол-во часов
Социально-бытовая ориентация				
1	Моя школа	Класс, библиотека, туалетная комната, мед.пункт, столовая, учительская,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ▪ Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. ▪ Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления 	5
Итого по разделу				5
Развитие познавательной деятельности				
1	Логическое мышление	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие понятийного мышления. ▪ Развитие фонетико-фонематического восприятия. ▪ Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). 	1
2	Ощущение	Узнай по звуку Назови предметы Послушай тишину	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие слуховых ощущений. ▪ Развитие умения точно и правильно называть предметы 	1
3	Внимание	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). ▪ Развитие осязательных ощущений 	1
4	Речь	Произнеси правильно Раскрась правильно	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие артикуляции. ▪ Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). 	2

5	Пространственные представления	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие пространственных представлений (направления движения). ▪ Развитие понятийного мышления. ▪ Развитие памяти на последовательность действий. 	2
6	Мелкая моторика	Работа над формой букв Графический диктант Работа в прописях Рисование фигур, букв	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв 	2
7	Память	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие непосредственной вербальной памяти. ▪ Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). 	1
8	Восприятие	Найди девятый Все ли ты увидел?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение устанавливать закономерности. ▪ Развитие наблюдательности 	1
9	Самоконтроль	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементов самоконтроля. ▪ Развитие умения выполнять словесные поручения ▪ Развитие слуховых ощущений 	1
Итого по разделу				12
Коррекция «письменной речи»				
1	Слово. Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие действие предмета	Упражнения на изменение смысла слов /прут-пруд/. Разложи слова по группам, Разбей слова по схемам.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. ▪ Формирование графомоторных навыков. ▪ Формирование умения простого фонематического анализа: выделять звук на фоне слова/в начале и в конце/. ▪ Формировать умение находить орфограммы. ▪ Развитие речи, слухового восприятия. ▪ Развитие зрительной памяти. ▪ Развитие умения анализировать зрительно-воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и 	1
2	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки			12
3	Звуки и буквы.	Алфавит. «Буква и звук». Работа над формой букв.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умения анализировать зрительно-воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и 	2
4	Гласные звуки и буквы	Слуховой диктант.		2
				1

5	Согласные звуки и буквы	«Найди и исправь ошибки».	совершать последовательно по инструкции педагога.	1
6	Слово. Слог. Деление слов на слоги	Найди слоги Подбери слова		2
7	Ударение.	Говори правильно		1
8	Звуковой состав слов	Найди звук Разложи по группам		3
9	Твёрдые согласные	Найди звук		1
10	Мягкие согласные	Разложи по группам Подбери слова Говори правильно		1
11	Звонкие согласные	Найди правильный звук Разложи по группам		1
12	Мягкие согласные	Подбери слова Говори правильно		1
13	Предложение. Составление простого предложения.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?		3
14	Части речи /существительное, прилагательное, глагол/	Что перепутал художник? Подбери к слову		2
15	Предлоги.			
16	Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши	Упражнения в написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши		2
17	Текст.	Составление предложений. Составление текста.		3
Итого по разделу				29
Развитие математических представлений				
1	Отношения «столько же» «больше, меньше», «одинаково»	Сравнение групп предметов. «На сколько меньше, на сколько больше?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда цифр, расположенных в определённом порядке. ▪ Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. ▪ Развитие активного внимания через устный счёт с 	1

2	Нумерация чисел. Устный счёт.	Числа от одного до 10 Разложи правильно Домик для цифры	<p>элементами игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых. ▪ Развитие умение проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть-целое». ▪ Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. ▪ Внутренний план действия/алгоритм работы над задачей. 	2
3	Состав числа.			2
4	Знаки: +, -, =. сложить, вычесть, равно	Способы применения Соблюдай правило Учимся сравнивать		2
5	Числа от 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	Числа от 1-5 Разложи правильно Домик для цифры		1
6	Знаки: «больше», «меньше», «равно»	Способы применения Соблюдай правило Учимся сравнивать		2
7	Задача. Решение текстовых задач	Соблюдай правило Учимся решать простые задачи		2
8	Решение задач и выражений			2
9	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Соблюдай правило Учимся применять		2
10	Сложение и вычитание чисел : 1, 2, 3	Соблюдай правило Учимся применять		1
11	Случаи сложения +2; +3	Соблюдай правило Учимся применять в решении примеров.		1
12	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитании			2
Итого по разделу				20
Итого по программе				66