


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Согласовано» Зам. директора по УМР <i>Баранова Т.Е.</i> Баранова Т.Е. «04» 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> Жаркова Г.Р. «08» 06 2021 г.</p>
---	---



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**3 класс**

**/ для обучающихся по АООП НОО вариант 7.2./**

учитель-дефектолог Папаш Ирина Анатольевна  
(Ф.И.О. учителя)

**Составлена на основе:** «Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа» автор С. Г. Шевченко; методические рекомендации «Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников» автор Р. И. Лалаева, программа психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова, методических рекомендаций по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий в образовательных организациях (ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» )

**г. Багратионовск  
2021 г.**

Программа составлена на основании АООП НОО / вариант 7.2./ для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций ПМПК для обучающегося 3 класса с учётом психофизиологического развития.

*Особенности обучающегося:*

У обучающегося по АООП НОО /вариант 7.2/ для обучающихся с задержкой психического развития наблюдается нарушение познавательной деятельности в целом. Характерно труднодоступное осмысление окружающего мира, развитие речи ниже показателей возрастной нормы, а также наблюдается нарушение моторики, координации движений, нарушение в развитие эмоционально-волевой сферы.

В связи с этим, обучающемуся необходимо помочь развивать познавательные процессы; способствовать их усовершенствованию. Систематический курс, построен на разнообразном не учебном материале, который создает благоприятные возможности для развития учебно-познавательной деятельности, важных сторон личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение ребенком *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. А так же идет восполнение пробелов в усвоении программного материала.

Курс коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что на занятиях один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

### **Цели и задачи курса коррекционно-развивающих занятий.**

**Цель-** расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие активного словаря;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

*Воспитательные:*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

*Основные принципы распределения материала:*

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Планируемые личностные результаты. (ФГОС)**

**Ученик будет или сможет:**

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью учителя-дефектолога;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью учителя-дефектолога;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

### **Планируемые регулятивные результаты.**

**Ученик будет или сможет:**

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи учителя-дефектолога;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль своей деятельности;
- самостоятельно или при помощи учителя-дефектолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей;
- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции, различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;
- устанавливать простые аналогии.

### **Планируемые коммуникативные результаты.**

#### **Ученик будет или сможет:**

- выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе;
- самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

#### **В результате обучения по программе учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности» обучающейся должен научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### **Личностные результаты.**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Система оценки результатов.**

Система оценки результатов развития познавательных процессов учащихся с задержкой психического развития предполагает проведение диагностик: Входящих(первичных), динамического наблюдения, текущей и этапной диагностики, итоговой. А так же, в течении учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

### **Краткое содержание.**

Данный систематический курс создает условия для развития у школьников с задержкой психического развития познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у него исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребенок достигает значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяет в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьника с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащегося. А так же в программу включена работа по восполнению пробелов усвоения программы обучения, обогащению словаря, развитию речи,

моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей данных учащихся.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько разделов:

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Социально-бытовая ориентация	3
2	Развитие познавательной деятельности	15
3	Коррекция «письменной речи»	28
4	Развитие математических представлений	20
5	<b>Итого по программе</b>	<b>66</b>

## Тематическое планирование /3класс/

№	Тема	содержание	Предполагаемый результат	Кол-во часов
<b>Социально-бытовая ориентация</b>				
<b>1</b>	Моя школа	Класс, библиотека, мед.пункт, столовая, учительская, туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>▪ Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>▪ Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Итого по разделу</b>				<b>3</b>
<b>Развитие познавательной деятельности</b>				
<b>1</b>	Логическое мышление	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие понятийного мышления.</li> <li>▪ Развитие фонетико-фонематического восприятия.</li> <li>▪ Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).</li> </ul>	<b>2</b>
<b>2</b>	Ощущение	Узнай по звуку Назови предметы Послушай тишину	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие слуховых ощущений.</li> <li>▪ Развитие умения точно и правильно называть предметы</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3</b>	Внимание	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).</li> <li>▪ Развитие осознательных ощущений</li> </ul>	<b>2</b>

4	Речь	Произнеси правильно Раскрась правильно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие артикуляции.</li> <li>▪ Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).</li> </ul>	2
5	Пространственные представления	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие пространственных представлений (направления движения).</li> <li>▪ Развитие понятийного мышления.</li> <li>▪ Развитие памяти на последовательность действий.</li> </ul>	2
6	Мелкая моторика	Работа над формой букв Графический диктант Работа в прописях Рисование фигур, букв	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование каллиграфического навыка</li> <li>▪ Развитие точности движений (макродвижений).</li> </ul>	2
7	Память	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие непосредственной вербальной памяти.</li> <li>▪ Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).</li> </ul>	2
8	Восприятие	Найди девятый Все ли ты увидел?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение устанавливать закономерности.</li> <li>▪ Развитие наблюдательности</li> </ul>	1
9	Самоконтроль	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование элементов самоконтроля.</li> <li>▪ Развитие умения выполнять словесные поручения</li> <li>▪ Развитие слуховых ощущений</li> </ul>	1
<b>Итого по разделу</b>				<b>15</b>
<b>Коррекция «письменной речи»</b>				
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	Упражнения на изменение смысла слов /прут-пруд/. Разложи слова по группам, Разбей слова по схемам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие графомоторных навыков.</li> <li>▪ Формирование умения простого фонематического анализа: выделять звук на фоне слова/в начале и в конце/.</li> <li>▪ Развитие логического мышления посредством завершения</li> </ul>	1



<b>2</b>	Слово. Слог. Деление слов на слоги		<p>цепочек слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умение находить орфограммы.</li> <li>▪ Развитие речи, слухового восприятия.</li> <li>▪ Развитие зрительной памяти.</li> <li>▪ Развитие умения анализировать зрительно-воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно по инструкции педагога.</li> <li>▪ Корректировать и развивать устную речь.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3</b>	Звуковой состав слов	Найди звук Разложи по группам Подбери слова		<b>2</b>
<b>4</b>	Слоговой анализ и синтез слов	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки» Разложи на группы		<b>2</b>
<b>5</b>	Безударные гласные проверяемые ударением			<b>1</b>
<b>6</b>	Безударные гласные непроверяемые ударением			<b>2</b>
<b>7</b>	Словоизменение имен существительных			<b>1</b>
<b>8</b>	Словоизменение имен прилагательных	Найди звук Разложи по группам		<b>3</b>
<b>9</b>	Местоимения.	Найди отличия Разложи по группам Подбери слова Говори правильно		<b>1</b>
<b>10</b>	Согласование существительных с прилагательными			<b>1</b>
<b>11</b>	Согласование существительных с глаголами	Найди отличие Разложи по группам Образуй слова Говори правильно		<b>1</b>
<b>12</b>	Словообразование. Корень. Однокоренные слова			<b>2</b>
<b>13</b>	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	Разложи по группам Образуй слова		<b>1</b>
<b>14</b>	Суффиксальное словообразование	Образуй слова Найди отличия		<b>1</b>
<b>15</b>	Части речи. Глагол.	Найди отличия		<b>2</b>

	Изменение глагола по числам	Что изменилось в окончании?		
<b>16</b>	Предложение. Составление простого предложения.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?		<b>2</b>
<b>17</b>	Текст.	Составление предложений. Составление текста.		<b>3</b>
<b>18</b>	Работа с «деформированным текстом»			
<b>Итого по разделу</b>				<b>28</b>
<b>Развитие математических представлений</b>				
<b>1</b>	Нумерация чисел от 1 до 100	Устный счёт. Домино. Лишнее число. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение сложения и вычитание чисел в пределах 100, опираясь знание состава из двух слагаемых.</li> <li>▪ Развитие активного внимания через устный счёт с элементами игры.</li> <li>▪ Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа</li> <li>▪ Развитие умение проводить анализ и синтез числа.</li> <li>▪ Уметь обобщать.</li> <li>▪ Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</li> <li>▪ Развитие умения дифференцировать разряды чисел.</li> <li>▪ Развитие мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.</li> <li>▪ Внутренний план действия/алгоритм работы над задачей.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>2</b>	Сложение в пределах 100, без перехода через разряд	Решение примеров. Найди закономерность.		<b>2</b>
<b>3</b>	Таблица умножения на 2-3 /случаи деления/			<b>1</b>
<b>4</b>	Таблица умножения на 4-5/случаи деления/	Способы применения Соблюдай правило		<b>1</b>
<b>5</b>	Таблица умножения на 6-7 /случаи деления/	Учимся сравнивать Найди закономерность		<b>1</b>
<b>6</b>	Таблица умножения на 7-8 /случаи деления/	Решение задач и примеров.		<b>1</b>
<b>7</b>	Таблица умножения на 8-9 /случаи деления/			<b>1</b>
<b>8</b>	Решение задач и выражений			<b>2</b>

<b>9</b>	Решение примеров на сложение и вычитание.	Соблюдай правило Учимся применять		<b>2</b>
<b>10</b>	Решение задач. Деление по содержанию, деление на равные части	Соблюдай правило Учимся применять		<b>2</b>
<b>11</b>	Периметр.	Соблюдай правило Учимся применять в		<b>2</b>
<b>12</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	решении примеров.		<b>2</b>
<b>13</b>	Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	Учимся применять в решении примеров.		<b>2</b>
			<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>
			<b>Итого по программе</b>	<b>66</b>