

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

«Согласовано» Зам.директора по УМР <u>Баранова Т.Е.</u> «04» 06 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Жаркова Г.Р.</u> «06» 06 2021 г. ДОКУМЕНТОВ
--	---



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

8 класс

**/ для обучающихся по АОП ООО
с задержкой психического развития/**

учитель-дефектолог Папаш Ирина Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: методических рекомендаций по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий в образовательных организациях (ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»)

**г. Багратионовск
2021 г.**

Программа составлена на основании АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций ПМПК для обучающегося 8 класса с учётом психофизиологического развития.

Особенности обучающегося:

У обучающегося по АОП ООО, для обучающихся с задержкой психического развития, наблюдается нарушение познавательной деятельности в целом. Характерно труднодоступное осмысление окружающего мира, развитие речи ниже показателей возрастной нормы, а также наблюдается нарушение моторики, координации движений, нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы.

В связи с этим, обучающемуся необходимо помочь развивать познавательные процессы; способствовать их усовершенствованию. Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, который создает благоприятные возможности для развития учебно-познавательной деятельности, важных сторон личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение ребенком *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. А так же идет восполнение пробелов в усвоении программного материала.

Курс коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что на занятиях один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Цели и задачи курса коррекционно-развивающих занятий:

Цель- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие активного словаря;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые личностные результаты. (ФГОС)

Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью учителя-дефектолога;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью учителя-дефектолога;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик будет или сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи учителя-дефектолога;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль своей деятельности;
- самостоятельно или при помощи учителя-дефектолога вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей;
- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции, различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта;
- осуществлять синтез как составного целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать явления или объекты;

Планируемые коммуникативные результаты.

Ученик будет или сможет:

- выполнять задания в паре с другим учащимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе;
- самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

В результате обучения по программе учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности» обучающейся должен научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Личностные результаты.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Система оценки результатов.

Система оценки результатов развития познавательных процессов учащихся с задержкой психического развития предполагает проведение диагностик: Входящих(первичных), динамического наблюдения, текущей и этапной диагностики, итоговой. А так же, в течении учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

Краткое содержание.

Данный систематический курс создает условия для развития у школьников с задержкой психического развития познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у него исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребенок достигает значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяет в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьника с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащегося. А так же в программу включена работа по восполнению пробелов усвоения программы обучения, обогащению словаря. Часть заданий отобрана из учебной и

педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей данных учащихся.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько разделов:

№	раздел	Кол-во часов
2	Развитие познавательной деятельности	17
3	Коррекция «письменной речи»	32
4	Развитие математических представлений	19
5	Итого по программе	68

Учебно-тематический план /8класс/

№	темы	Кол-во часов
Развитие познавательной деятельности		
1	логическое мышление.	3
2	Ощущение.	1
3	Внимание.	3
4	пространственные представление.	1
5	Самоконтроль.	2
6	Произвольность.	2
7	Восприятие.	2
8	Память.	3
Итого по разделу		17
Коррекция «письменной речи»		
1	Звуковой анализ слов.	3
2	Безударные гласные.	3
3	Суффиксальное словообразование	2
4	Словообразование при помощи приставок	2
5	Приставки и предлоги. /правописание/	2
6	Предложение. Знаки препинания.	3

7	Работа над текстом	4
8	Падежи.	4
9	Изложение	5
10	Сочинение	4
Итого по разделу		32
Развитие математических представлений		
1	Решение уравнений.	2
2	Арифметические действия с десятичными дробями /сложение, вычитание, умножение, деление/	2
3	Арифметические действия с обыкновенными дробями /сложение, вычитание/	2
4	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители	2
5	Свойства степени	1
6	Квадратный корень из степени	2
7	Квадратный корень из произведения	2
8	Квадратный корень из дроби	2
9	Решение квадратных уравнений	2
10	Решение задач с помощью квадратных уравнений	2
Итого по разделу		19
Итого по программе		68