

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Бутвиловская М.В. Протокол № <u>9</u> от «02» 06. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Саркова Г.Р. «08» 06. 2021 г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета
«Математика»
для 5 класса

Учителя Марусова Т.Н., Куларик Т.С.
Дорожеева И.И.
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	5
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	5
Количество часов за год	175
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Повторение изученного в начальной школе – 7 часов</p> <p>Натуральные числа – 20 часов</p> <p>Сложение и вычитание натуральных чисел – 32 часа</p> <p>Умножение и деление натуральных чисел – 38 часов</p> <p>Обыкновенные дроби – 17 часов</p> <p>Десятичные дроби – 47 часов</p> <p>Повторение изученного в 5-м классе – 14 часов</p> <p>В том числе внутрипредметный модуль «Математика в задачах» (52 часа)</p>
Учебник	Математика : 5 класс : учебник / А.Г. Мерзляк, В.В. Полонский, М.С. Якир. – 4-е изд., пересмотр. – М. :Вентана-Граф, 2019. – 301, [3] с. : ил. – (Российский учебник)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к самоограничению в поступках, поведении. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

8. Сформированность основ экологической культуры, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

Метапредметными результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

Предметная область «Арифметика»:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в

выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул решаются в классе с помощью учителя.

- Предоставление краткого содержания глав учебника;
- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;

Критерии оценивания

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Нормы оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет
один из недостатков:*

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

Ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Повторение изученного в начальной школе.

Актуализация знаний начальной школы. Выявление и корректировка «пробелов» курса математики. Подготовка к диагностической контрольной работе.

2. Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Цифры.

Десятичная запись натуральных чисел

Отрезок

Плоскость.

Прямая. Луч

Шкала.

Координатный луч

Сравнение натуральных чисел

3. Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения
Вычитание натуральных чисел
Числовые и буквенные выражения. Формулы
Уравнение
Угол. Обозначение углов
Виды углов. Измерение углов
Многоугольники. Равные фигуры
Треугольник и его виды
Прямоугольник.
Ось симметрии фигуры

4. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение. Переместительное свойство умножения
Сочетательное и распределительное свойства умножения
Деление
Деление с остатком
Степень числа
Площадь. Площадь прямоугольника
Прямоугольный параллелепипед. Пирамида
Объём прямоугольного параллелепипеда
Комбинаторные задачи

5. Обыкновенные дроби

Понятие обыкновенной дроби
Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
Дроби и деление натуральных чисел
Смешанные числа

6. Десятичные дроби

Представление о десятичных дробях
Сравнение десятичных дробей
Округление чисел. Прикидки
Сложение и вычитание десятичных дробей
Умножение десятичных дробей
Деление десятичных дробей
Среднее арифметическое. Среднее значение величины
Проценты. Нахождение процентов от числа
Нахождение числа по его процентам

7. Повторение изученного в 5-м классе

Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний). Ответы на вопросы по наиболее трудным моментам курса.

Коррекция знаний по результатам контрольной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания- личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственной ценностной ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально

значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование
5 часов в неделю, всего 175 часов

Номер п/п	Название темы урока	Кол-во часов
	ПОВТОРЕНИЕ	7
1-2	Повторение изученного в начальной школе	2
3-4	Повторение изученного в начальной школе. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
5-6	Повторение изученного в начальной школе	2
7	Входная административная контрольная работа	1
	ГЛАВА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА	20
8-9	Ряд натуральных чисел	2
10-12	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
13-16	Отрезок	4
17-19	Плоскость. Прямая. Луч	3
20-23	Шкала. Координатный луч	4
24-26	Сравнение натуральных чисел	3
27	Контрольная работа № 1	1
	ГЛАВА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	32
28-29	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	2
30-31	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
32-34	Вычитание натуральных чисел	3
35-36	Вычитание натуральных чисел. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
37-39	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
40	Числовые и буквенные выражения. Формулы. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	1
41	Контрольная работа № 2	1
42-44	Уравнение	3
45-46	Угол. Обозначение углов	2
47-51	Виды углов. Измерение углов	5
52-53	Многоугольники. Равные фигуры	2
54-56	Треугольник и его виды	2

	Промежуточная аттестация 1 триместр	1
57-59	Прямоугольник. Ось симметрии. Фигуры	3
	ГЛАВА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	38
60-62	Умножение. Переместительное свойство умножения	3
63-64	Умножение. Переместительное свойство умножения. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
65-67	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3
68	Сочетательное и распределительное свойства умножения. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	1
69-76	Деление	5
74-76	Деление. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	3
77	Контрольная работа № 4	1
78	Деление с остатком	1
79-80	Деление с остатком. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
81-82	Степень числа	2
83-84	Площадь. Площадь прямоугольника	2
85-86	Площадь. Площадь прямоугольника. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
87-89	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
90-93	Объём прямоугольного параллелепипеда. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	4
94-96	Комбинаторные задачи. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
97	Контрольная работа № 5	1
	ГЛАВА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	17
98-102	Понятие обыкновенной дроби	2
100-102	Понятие обыкновенной дроби. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
103-104	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2
105	Промежуточная аттестация 2 триместр	1
106	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	1
108	Дроби и деление натуральных чисел. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	1
109-111	Смешанные числа	3
112-113	Смешанные числа. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	2
114	Контрольная работа № 6	1
	ГЛАВА 5. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	47
115-118	Представление о десятичных дробях	4
119-121	Сравнение десятичных дробей	3
122-124	Округление чисел. Прикидки	3

125-130	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
129-130	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>ВПМ «Математика в задачах».</i>	2
131	Контрольная работа № 7	1
132-138	Умножение десятичных дробей	7
139-147	Деление десятичных дробей	9
148	Контрольная работа № 8	1
149-151	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
150-151	Среднее арифметическое. Среднее значение величины. <i>ВПМ «Математика в задачах».</i>	2
152-153	Проценты. Нахождение процентов от числа	2
154-156	Проценты. Нахождение процентов от числа. <i>ВПМ «Математика в задачах».</i>	3
157-161	Нахождение числа по его процентам. <i>ВПМ «Математика в задачах».</i>	5
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-М КЛАССЕ	14
162-164	Повторение и систематизация учебного материала	3
165-167	Повторение и систематизация учебного материала. <i>ВПМ «Математика в задачах».</i>	3
168	Итоговая контрольная работа	1
169-171	Повторение и систематизация учебного материала. <i>ВПМ «Математика в задачах».</i>	3
172-175	Повторение и систематизация учебного материала	4
	ИТОГО:	175

Всего контрольных работ – 11 шт

Внутрипредметный модуль (52 часа) ВПМ «Математика в задачах»

Цель модуля - повысить уровень компетентности в решении текстовых задач.

Задачи модуля:

- расширить представления учащихся о текстовых задачах;
- формировать умения решать текстовые задачи;
- повысить уровень математической подготовки;
- способствовать формированию познавательного интереса к математике, развитию творческих способностей учащихся.

Номер урока по тем.план.	Название темы урока, в котором включен ВПМ "Математика в задачах"	Кол-во часов
	Повторение.	2
3-4	Повторение изученного в начальной школе. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2

	Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел	5
30-31	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
35-36	Вычитание натуральных чисел. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
40	Числовые и буквенные выражения. Формулы. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	1
	Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел	20
63-64	Умножение. Переместительное свойство умножения. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
68	Сочетательное и распределительное свойства умножения. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	1
74-76	Деление. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	3
79-80	Деление с остатком. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
85-86	Площадь. Площадь прямоугольника. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i>	2
87-89	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
90-93	Объём прямоугольного параллелепипеда. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	4
94-96	Комбинаторные задачи. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
	Глава 4. Обыкновенные дроби	7
100-102	Понятие обыкновенной дроби. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
107	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	1
108	Дроби и деление натуральных чисел. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	1
112-113	Смешанные числа. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	2
	Глава 5. Десятичные дроби	12
129-130	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	2
150-151	Среднее арифметическое. Среднее значение величины. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	2
154-156	Проценты. Нахождение процентов от числа. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
157-161	Нахождение числа по его процентам. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	5
	Повторение изученного в 5-м классе	6
165-167	Повторение и систематизация учебного материала. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
169-171	Повторение и систематизация учебного материала. <i>ВПМ «Математика в задачах»</i> .	3
	ИТОГО:	52