

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № <u>9</u> « 02 » 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А.. « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«тверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « 08 » ДОКУМЕНТОВ 06 2021 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИКЕ»
для 6 кл.

Учитель Сафонов Андрей Анатольевич
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Класс	6
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	5
Количество часов в год	175
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Глава 1 Делимость натуральных чисел (23) Глава 2. Обыкновенные дроби (38) Глава 3. Отношения и пропорции (28) Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70) Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса (16) В том числе Внутри предметный модуль «Финансовая грамотность» (54 часа) и внутри предметный модуль «Решение практических задач» (54 часа)
Учебник	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика: Учебник для 6 класса. - Вентана-Граф, 2019 г.

Планируемые результаты освоения курса математики за 6 класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливать какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ;
- представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Критерии и нормы оценивания по математике в 6 классе:

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм, интерактивных компьютерных тестов и заданий компьютерного практикума.

Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, устные вычислительные навыки, чтение наизусть правил, формулировок формул, алгоритмов решения различных заданий, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка «5» ставится за усвоение, понимание и воспроизведение знаний, их творческое применение.

Отметка «4» ставится за усвоение, понимание и воспроизведение знаний, применение при выполнении знакомых заданий повышенного уровня сложности.

Отметка «3» ставится за усвоение, понимание и воспроизведение знаний, применение при выполнении типовых заданий.

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащийся не овладел знаниями и умениями.

Оценка письменных ответов по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- Отметка «1» ставится, если:
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Содержание курса математики в 6 классе

Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Внутри предметный модуль «Финансовая грамотность» (52 часа)

Для повышения интереса к математике, развития математических способностей обучающихся, для подготовки к ОГЭ, вариативная часть учебного плана содержит **внутри**

предметный (ВПМ) модуль «Финансовая грамотность», 52 часа в год.

Основная цель – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов финансовой сферы жизни человека и общества. Модуль включен в ряд уроков математики. Обучение по нему происходит в течении всего года. Будут рассмотрены следующие задачи.

- Решение финансовых ситуативных задач
- Решение финансовых задач с помощью отношений и пропорции
- Решение финансовых задач с применением пропорции
- Решение финансовых задач с применением отношений"
- Свойства делимости при расчётах налогов, прибыли и иных коэффициентов
- Решение задач на прибыль
- Сложные банковские проценты
- Бюджет как совокупность множества статей дохода и расхода семьи
- Сравнение прибыли фирм
- Капитализация процентов по вкладу
- Составление и определение цены смесей с помощью деления числа в данном отношении
- Решение задачи на снижение и увеличение цены, применяя линейные уравнения
- Решение задач на проценты, на увеличение и снижение цены товара, расчет зарплаты и налогов
- Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы
- Распределение оплаты за выполненную работу
- Решение задач на выручку, прибыль и себестоимость, связанные между собой
- Задачи на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, на изменение процентной базы

Данный модуль рассматривается в следующих темах

№ п/п	Название темы урока	КОЛ-ВО часов
	Глава 1 Делимость натуральных чисел	
1-6	Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ "Финансовая грамотность"	6
	ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	
26-28	Сокращение дробей. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
43-45	Нахождение дроби от числа. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
53-55	Нахождение числа по значению его дроби. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
58-59	Десятичное приближение обыкновенной дроби. ВПМ "Финансовая грамотность"	2
	ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ	
62-63	Отношения. ВПМ "Финансовая грамотность"	2
64-67	Пропорции. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
68-70	Процентное отношение двух чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
	ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ	
100-103	Сравнение чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
105-	Сложение рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4

108		
129-132	Деление рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
134-137	Решение уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
138-142	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРС 6 КЛАССА	
171-175	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
	ВСЕГО ЧАСОВ	52

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	КОЛ-ВО часов
1-6	Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ "Финансовая грамотность"	6
7	Входная административная контрольная работа	1
8-9	Делители и кратные ВПМ «Построение школьников на линейке»	2
10-11	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 ВПМ «Подсчёт количества учебных принадлежностей»	2
12-13	Признаки делимости на 9 и на 3	2
14	Признаки делимости на 9 и на 3	1
15	Простые и составные числа ВПМ «Подсчёт конфет в одинаковых коробках»	1
16-18	Наибольший общий делитель ВПМ «Подсчёт количества автобусов для экскурсии»	3
19-21	Наименьшее общее кратное ВПМ «Расчёт расстояния при замене электрических столбов на улице»	3
22	Повторение и систематизация учебного материала	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел»	1
24-25	Основное свойство дроби ВПМ «Сравнение затраченного времени на выпечку пирога»	2
26-28	Сокращение дробей. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
29	Приведение дробей к общему знаменателю ВПМ «Выражение времени в минутах и часах»	1
30	Сравнение дробей ВПМ «Сравнение промежутков времени»	1
31	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
32-36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Модуль «Чей шаг короче?»	5
37	Контрольная работа №2 по теме «Сложение вычитание дробей»	1
38-42	Умножение дробей ВПМ «Вычисление площади прямоугольника в дм»	5
43-45	Нахождение дроби от числа. ВПМ "Финансовая грамотность" Модуль «Нахождение части от целого»	3

46	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	1
47	Взаимно обратные числа ВПМ «Вычисление объёма бруска»	1
48-52	Деление дробей ВПМ «Продолжительность третьей шахматной партии»	5
53-55	Нахождение числа по значению его дроби. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Вычисление продолжительности жизни деревьев»	3
56	Административная контрольная работа	1
57	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
58	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
59-60	Десятичное приближение обыкновенной дроби. ВПМ "Финансовая грамотность"	2
61	Повторение и систематизация учебного материала	1
62	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби» Промежуточная аттестация 2 триместр	1
63-64	Отношения. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Смешивание жидкостей»	2
65-68	Пропорции. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Расчёт содержания металла в сплаве»	4
69-71	Процентное отношение двух чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
72	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения. Пропорции»	1
73-74	Прямая и обратная пропорциональные зависимости ВПМ «Вычисление расстояния на местности»	2
75-76	Деление числа в данном отношении	2
77-78	Окружность и круг	2
79-81	Длина окружности. Площадь круга	3
82	Цилиндр, конус, шар	1
83-84	Диаграммы	2
85-87	Случайные события. Вероятность случайного события	3
88-89	Повторение и систематизация учебного материала	2
90	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»	1
91-92	Положительные и отрицательные числа ВПМ «Уровень воды в реке»	2
93-95	Координатная прямая ВПМ «Работа с термометром»	3
96-97	Целые числа. Рациональные числа ВПМ «Изменение температуры за сутки»	2
98-100	Модуль числа	3
101-104	Сравнение чисел. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Сравнение высот и глубин»	4
105	Административная контрольная работа	1
106-109	Сложение рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
110-111	Свойства сложения рациональных чисел ВПМ «Урагун и оказа»	2
112-116	Вычитание рациональных чисел	5

117	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1
118-121	Умножение рациональных чисел	4
122-124	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3
125-129	Распределительное свойство умножения ВПМ «Обеспечение школьной столовой овощами»	5
130-133	Деление рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
134	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1
135-138	Решение уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Вычисление производительности в цехе»	4
139-143	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
144	Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений»	1
145-147	Перпендикулярные прямые	3
148	Осевая симметрия	1
149	Центральная симметрия	1
150	Осевая и центральная симметрии	1
151-152	Параллельные прямые	2
153-155	Координатная плоскость ВПМ «Спортивное ориентирование»	3
156-157	Графики ВПМ «Анализ полученных данных»	2
158-159	Повторение и систематизация учебного материала	2
160-169	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	10
170	Итоговая контрольная работа	1
171-175	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
Всего		175

Всего контрольных работ: 13 шт

ВПМ “Решение практических задач”

№	Название темы	Дата
1	Делители и кратные. Модуль «Построение школьников на линейке»	
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Модуль «Подсчёт количества учебных принадлежностей»	
3	Простые и составные числа.	

	Модуль «Подсчёт конфет в одинаковых коробках»	
4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Модуль «Подсчёт количества автобусов для экскурсии»	
5	Наименьшее общее кратное. Модуль «Расчёт расстояния при замене электрических столбов на улице»	
6	Сокращение дробей. Модуль «Сравнение затраченного времени на выпечку пирога»	
7	Приведение дробей к общему знаменателю. Модуль «Выражение времени в минутах и часах»	
8	Сравнение дробей с разными знаменателями. Модуль «Сравнение промежутков времени»	
9	Вычитание дробей с разными знаменателями. Модуль «Чей шаг короче?»	
10	Вычитание смешанных чисел. Модуль «Продолжительность третьей шахматной партии»	
11	Умножение дробей. Модуль «Вычисление площади прямоугольника в дм»	
12	Нахождение дроби от числа. Модуль «Нахождение части от целого»	
13	Применение распределительного свойства умножения. Модуль «Вычисление продолжительности жизни деревьев»	
14	Деление. Модуль «Вычисление объёма бруска»	
15	Нахождение числа по его дроби. Модуль «Расчёт лыжной дистанции»	
16	Отношения. Модуль «Смешивание жидкостей»	
17	Пропорции. Модуль «Расчёт содержания металла в сплаве»	
18	Масштаб. Модуль «Вычисление расстояния на местности»	
19	Координаты на прямой. Модуль «Работа с термометром»	
20	Сравнение чисел. Модуль «Сравнение высот и глубин»	
21	Сложение чисел с разными знаками. Модуль «Изменение температуры за сутки»	
22	Умножение. Модуль «Уровень воды в реке»	
23	Свойства действий с рациональными числами.	

	Модуль «Урапун и оказа»	
24	Подобные слагаемые. Модуль «Обеспечение школьной столовой овощами»	
25	Решение уравнений. Модуль «Вычисление производительности в цехе»	
26	Координатная плоскость. Модуль «Спортивное ориентирование»	
27	Графики. Модуль «Анализ полученных данных»	