

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № 9 « 02 » 06 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А.. « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « 08 » 06 2021 г.</p> 
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«МАТЕМАТИКЕ»

для \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ кл.

Учитель Сафонов Андрей Анатольевич  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	6
<b>Стандарт</b>	ФГОС ООО
<b>Количество часов в неделю</b>	5
<b>Количество часов в год</b>	175
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	Глава 1 Делимость натуральных чисел (23) Глава 2. Обыкновенные дроби (38) Глава 3. Отношения и пропорции (28) Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70) Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса (16) В том числе Внутри предметный модуль «Финансовая грамотность» (54 часа) и внутри предметный модуль «Решение практических задач» (54 часа)
<b>Учебник</b>	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика: Учебник для 6 класса. - Вентана-Граф, 2019 г.

## Планируемые результаты освоения курса математики за 6 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливать какие из предложенных задач могут быть решены;
- критичность мышления.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### **Арифметика**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

##### **Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ;
- представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Критерии и нормы оценивания по математике в 6 классе:**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм, интерактивных компьютерных тестов и заданий компьютерного практикума.

Устные формы контроля: беседы вопрос - ответ, устные вычислительные навыки, чтение наизусть правил, формулировок формул, алгоритмов решения различных заданий, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка «5» ставится за усвоение, понимание и воспроизведение знаний, их творческое применение.

Отметка «4» ставится за усвоение, понимание и воспроизведение знаний, применение при выполнении знакомых заданий повышенного уровня сложности.

Отметка «3» ставится за усвоение, понимание и воспроизведение знаний, применение при выполнении типовых заданий.

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащийся не овладел знаниями и умениями.

### **Оценка письменных ответов по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- Отметка «1» ставится, если:
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## Оценка устных ответов по математике

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### 3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### 3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

#### 3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### 3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## Содержание курса математики в 6 классе

### Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Рациональные числа**

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### **Геометрические фигуры.**

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

### **Математика в историческом развитии**

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

### **Внутри предметный модуль «Финансовая грамотность» (52 часа)**

Для повышения интереса к математике, развития математических способностей обучающихся, для подготовки к ОГЭ, вариативная часть учебного плана содержит **внутри**

**предметный (ВПМ) модуль «Финансовая грамотность», 52 часа в год.**

Основная цель – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов финансовой сферы жизни человека и общества. Модуль включен в ряд уроков математики. Обучение по нему происходит в течении всего года. Будут рассмотрены следующие задачи.

- Решение финансовых ситуативных задач
- Решение финансовых задач с помощью отношений и пропорции
- Решение финансовых задач с применением пропорции
- Решение финансовых задач с применением отношений"
- Свойства делимости при расчётах налогов, прибыли и иных коэффициентов
- Решение задач на прибыль
- Сложные банковские проценты
- Бюджет как совокупность множества статей дохода и расхода семьи
- Сравнение прибыли фирм
- Капитализация процентов по вкладу
- Составление и определение цены смесей с помощью деления числа в данном отношении
- Решение задачи на снижение и увеличение цены, применяя линейные уравнения
- Решение задач на проценты, на увеличение и снижение цены товара, расчет зарплаты и налогов
- Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы
- Распределение оплаты за выполненную работу
- Решение задач на выручку, прибыль и себестоимость, связанные между собой
- Задачи на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, на изменение процентной базы

Данный модуль рассматривается в следующих темах

№ п/п	Название темы урока	КОЛ-ВО часов
	<b>Глава 1 Делимость натуральных чисел</b>	
1-6	Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ "Финансовая грамотность"	6
	<b>ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>	
26-28	Сокращение дробей. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
43-45	Нахождение дроби от числа. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
53-55	Нахождение числа по значению его дроби. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
58-59	Десятичное приближение обыкновенной дроби. ВПМ "Финансовая грамотность"	2
	<b>ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ</b>	
62-63	Отношения. ВПМ "Финансовая грамотность"	2
64-67	Пропорции. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
68-70	Процентное отношение двух чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
	<b>ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b>	
100-103	Сравнение чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
105-	Сложение рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4

108		
129-132	Деление рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
134-137	Решение уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
138-142	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРС 6 КЛАССА</b>	
171-175	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>52</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	КОЛ-ВО часов
1-6	Повторение и систематизация учебного материала. ВПМ "Финансовая грамотность"	6
7	<b>Входная административная контрольная работа</b>	1
8-9	Делители и кратные ВПМ «Построение школьников на линейке»	2
10-11	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 ВПМ «Подсчёт количества учебных принадлежностей»	2
12-13	Признаки делимости на 9 и на 3	2
14	Признаки делимости на 9 и на 3	1
15	Простые и составные числа ВПМ «Подсчёт конфет в одинаковых коробках»	1
16-18	Наибольший общий делитель ВПМ «Подсчёт количества автобусов для экскурсии»	3
19-21	Наименьшее общее кратное ВПМ «Расчёт расстояния при замене электрических столбов на улице»	3
22	Повторение и систематизация учебного материала	1
23	<b>Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел»</b>	1
24-25	Основное свойство дроби ВПМ «Сравнение затраченного времени на выпечку пирога»	2
26-28	Сокращение дробей. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
29	Приведение дробей к общему знаменателю ВПМ «Выражение времени в минутах и часах»	1
30	Сравнение дробей ВПМ «Сравнение промежутков времени»	1
31	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
32-36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Модуль «Чей шаг короче?»	5
37	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение вычитание дробей»</b>	1
38-42	Умножение дробей ВПМ «Вычисление площади прямоугольника в дм»	5
43-45	Нахождение дроби от числа. ВПМ "Финансовая грамотность" Модуль «Нахождение части от целого»	3

46	<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»</b>	1
47	Взаимно обратные числа ВПМ «Вычисление объёма бруска»	1
48-52	Деление дробей ВПМ «Продолжительность третьей шахматной партии»	5
53-55	Нахождение числа по значению его дроби. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Вычисление продолжительности жизни деревьев»	3
56	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>
57	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
58	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
59-60	Десятичное приближение обыкновенной дроби. ВПМ "Финансовая грамотность"	2
61	Повторение и систематизация учебного материала	1
62	<b>Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби» Промежуточная аттестация 2 триместр</b>	1
63-64	Отношения. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Смешивание жидкостей»	2
65-68	Пропорции. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Расчёт содержания металла в сплаве»	4
69-71	Процентное отношение двух чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	3
72	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения. Пропорции»</b>	1
73-74	Прямая и обратная пропорциональные зависимости ВПМ «Вычисление расстояния на местности»	2
75-76	Деление числа в данном отношении	2
77-78	Окружность и круг	2
79-81	Длина окружности. Площадь круга	3
82	Цилиндр, конус, шар	1
83-84	Диаграммы	2
85-87	Случайные события. Вероятность случайного события	3
88-89	Повторение и систематизация учебного материала	2
90	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»</b>	1
91-92	Положительные и отрицательные числа ВПМ «Уровень воды в реке»	2
93-95	Координатная прямая ВПМ «Работа с термометром»	3
96-97	Целые числа. Рациональные числа ВПМ «Изменение температуры за сутки»	2
98-100	Модуль числа	3
101-104	Сравнение чисел. ВПМ "Финансовая грамотность" ВПМ «Сравнение высот и глубин»	4
105	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>
106-109	Сложение рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
110-111	Свойства сложения рациональных чисел ВПМ «Урагун и оказа»	2
112-116	Вычитание рациональных чисел	5

117	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1
118-121	Умножение рациональных чисел	4
122-124	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3
125-129	Распределительное свойство умножения <b>ВПМ «Обеспечение школьной столовой овощами»</b>	5
130-133	Деление рациональных чисел. ВПМ "Финансовая грамотность"	4
134	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1
135-138	Решение уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность" <b>ВПМ «Вычисление производительности в цехе»</b>	4
139-143	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
144	<b>Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений»</b>	1
145-147	Перпендикулярные прямые	3
148	Осевая симметрия	1
149	Центральная симметрия	1
150	Осевая и центральная симметрии	1
151-152	Параллельные прямые	2
153-155	Координатная плоскость <b>ВПМ «Спортивное ориентирование»</b>	3
156-157	Графики <b>ВПМ «Анализ полученных данных»</b>	2
158-159	Повторение и систематизация учебного материала	2
160-169	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	10
170	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
171-175	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса. ВПМ "Финансовая грамотность"	5
Всего		175

**Всего контрольных работ: 13 шт**

#### **ВПМ “Решение практических задач”**

№	Название темы	Дата
1	Делители и кратные. Модуль «Построение школьников на линейке»	
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Модуль «Подсчёт количества учебных принадлежностей»	
3	Простые и составные числа.	

	<b>Модуль «Подсчёт конфет в одинаковых коробках»</b>	
<b>4</b>	<b>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.</b> <b>Модуль «Подсчёт количества автобусов для экскурсии»</b>	
<b>5</b>	<b>Наименьшее общее кратное. Модуль «Расчёт расстояния при замене электрических столбов на улице»</b>	
<b>6</b>	<b>Сокращение дробей.</b> <b>Модуль «Сравнение затраченного времени на выпечку пирога»</b>	
<b>7</b>	<b>Приведение дробей к общему знаменателю.</b> <b>Модуль «Выражение времени в минутах и часах»</b>	
<b>8</b>	<b>Сравнение дробей с разными знаменателями.</b> <b>Модуль «Сравнение промежутков времени»</b>	
<b>9</b>	<b>Вычитание дробей с разными знаменателями.</b> <b>Модуль «Чей шаг короче?»</b>	
<b>10</b>	<b>Вычитание смешанных чисел.</b> <b>Модуль «Продолжительность третьей шахматной партии»</b>	
<b>11</b>	<b>Умножение дробей.</b> <b>Модуль «Вычисление площади прямоугольника в дм»</b>	
<b>12</b>	<b>Нахождение дроби от числа.</b> <b>Модуль «Нахождение части от целого»</b>	
<b>13</b>	<b>Применение распределительного свойства умножения.</b> <b>Модуль «Вычисление продолжительности жизни деревьев»</b>	
<b>14</b>	<b>Деление. Модуль «Вычисление объёма бруска»</b>	
<b>15</b>	<b>Нахождение числа по его дроби.</b> <b>Модуль «Расчёт лыжной дистанции»</b>	
<b>16</b>	<b>Отношения.</b> <b>Модуль «Смешивание жидкостей»</b>	
<b>17</b>	<b>Пропорции.</b> <b>Модуль «Расчёт содержания металла в сплаве»</b>	
<b>18</b>	<b>Масштаб.</b> <b>Модуль «Вычисление расстояния на местности»</b>	
<b>19</b>	<b>Координаты на прямой.</b> <b>Модуль «Работа с термометром»</b>	
<b>20</b>	<b>Сравнение чисел.</b> <b>Модуль «Сравнение высот и глубин»</b>	
<b>21</b>	<b>Сложение чисел с разными знаками.</b> <b>Модуль «Изменение температуры за сутки»</b>	
<b>22</b>	<b>Умножение. Модуль «Уровень воды в реке»</b>	
<b>23</b>	<b>Свойства действий с рациональными числами.</b>	

	<b>Модуль «Урапун и оказа»</b>	
<b>24</b>	<b>Подобные слагаемые. Модуль «Обеспечение школьной столовой овощами»</b>	
<b>25</b>	<b>Решение уравнений. Модуль «Вычисление производительности в цехе»</b>	
<b>26</b>	<b>Координатная плоскость. Модуль «Спортивное ориентирование»</b>	
<b>27</b>	<b>Графики. Модуль «Анализ полученных данных»</b>	