

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № <u>9</u> «<u>02</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А. «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г. КОМПЕТЕНТОВ</p> 
---	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
«Алгебра»

для 7 кл.

Учитель Демидова Е.В.

(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Алгебра
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов в год	105
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Глава 1 Алгебраические выражения – 10 часов Глава 2. Уравнения с одним неизвестным – 8 часов Глава 3. Одночлены и многочлены – 17 часов Глава 4. Разложение многочленов на множители – 17 часов Глава 5. Алгебраические дроби – 19 часов Глава 6. Линейная функция и ее график – 10 часов Глава 7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными – 11 часов Глава 8. Элементы комбинаторики – 8 часов Повторение и систематизация учебного материала за курс 7 класса – 5 часов В том числе Внутри предметный модуль «Решение алгебраических задач» – 32 часа</p>
Учебник	<p>Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 320 с. : ил.</p>

Планируемые результаты

В результате изучения предмета и реализации данной программы у учащихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* учебные действия как основа **умения учиться**.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающихся, проявление интереса к математическому содержанию, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, научатся ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение алгебраическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Межпредметные связи на уроках алгебры

Алгебраические выражения – встречаются в физике при изучении темы: «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».

Одночлены и многочлены встречаются в химии при изучении темы «Размеры молекул».

Степень с натуральным показателем, стандартный вид одночлена, умножение одночленов, многочлены, приведение подобных, сложение и вычитание многочленов, умножение на число и одночлен, деление одночленов и многочленов, разложение многочленов на множители – в физике соответственно при изучении тем: «Единицы массы», «Измерение объемов тел», «Измерение массы тела на рычажных весах», «Определение плотности твердого тела», «Графическое изображение сил», «Момент силы», «Равномерное движение», «Взаимодействие тел», «Масса», «Плотность», «Работа», «Мощность», «Энергия», «КПД».

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул решаются в классе с помощью учителя.

- Предоставление краткого содержания глав учебника;
- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;

- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;

Критерии оценивания

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Нормы оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет
один из недостатков:*

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

Ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ	10
1	Введение. Числовые выражения.	1
2	Алгебраические выражения.	1
3	Алгебраические равенства. Формулы.	1
4	Алгебраические равенства. Формулы.	1
5	Свойства арифметических действий.	1
6	Свойства арифметических действий. Самостоятельная работа.	1
7	Правила раскрытия скобок.	1
8	Правила раскрытия скобок.	1
9	ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические выражения»	1
	УРАВНЕНИЯ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ	8
11	Анализ контрольной работы. Уравнения и его корни.	1
12	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
13	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
14	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1

15	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
16	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
17	Решение задач по теме «Уравнения с одним неизвестным». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
18	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одним неизвестным»	1
	ОДНОЧЛЕНЫ И МНОГОЧЛЕНЫ	17
19	Анализ контрольной работы. Степень с натуральным показателем.	1
20	Степень с натуральным показателем.	1
21	Свойства степени с натуральным показателем.	1
22	Свойства степени с натуральным показателем. Самостоятельная работа.	1
23	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1
24	Умножение одночленов.	1
25	Умножение одночленов. Самостоятельная работа.	1
26	Многочлены.	1
27	Приведение подобных членов.	1
28	Сложение и вычитание многочленов.	1
29	Умножение многочлена на одночлен.	1
30	Умножение многочлена на многочлен.	1
31	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа.	1
32	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1
33	Промежуточная trimestровая аттестация 1 триместр. Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1
34	Решение задач по теме «Одночлены и многочлены». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
35	Контрольная работа № 3 по теме «Одночлены и многочлены».	1
	РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ	17
36	Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
37	Вынесение общего множителя за скобки.	1
38	Решение задач по теме «Вынесение общего множителя за скобки». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
39	Способ группировки.	1
40	Способ группировки.	1
41	Решение задач по теме «Способ группировки». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
42	Формула разности квадратов.	1
43	Формула разности квадратов.	1
44	Решение задач по теме «Формула разности квадратов». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
45	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1
46	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1
47	Решение задач по теме «Квадрат суммы. Квадрат разности». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
48	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1
49	Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.	1
50	Решение задач по теме «Применение нескольких способов разложения многочлена на множители». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
51	Решение задач по теме «Разложение многочлена на множители». Тест. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
52	Контрольная работа № 4 по теме «Разложение многочлена на множители».	1

	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ	19
53	Анализ контрольной работы. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1
54	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1
55	Решение задач по теме «Алгебраическая дробь. Сокращение дробей». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
56	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
57	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
58	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
59	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
60	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1
61	Решение задач по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
62	Умножение и деление алгебраических дробей.	1
63	Умножение и деление алгебраических дробей.	1
64	Умножение и деление алгебраических дробей. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
65	Промежуточная trimestровая аттестация 2 триместр. Решение задач по теме «Умножение и деление алгебраических дробей».	1
66	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
67	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
68	Совместные действия над алгебраическими дробями.	1
69	Решение задач по теме «Совместные действия над алгебраическими дробями». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
70	Решение задач по теме «Алгебраические дроби». Тест. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
71	Контрольная работа № 5 по теме «Алгебраические дроби».	1
	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	10
72	Анализ контрольной работы. Прямоугольная система координат на плоскости	1
73	Функция.	1
74	Функция.	1
75	Функция $y=kx$ и её график.	1
76	Функция $y=kx$ и её график.	1
77	Решение задач по теме «Функция $y=kx$ и её график». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
78	Линейная функция и её график.	1
79	Линейная функция и её график.	1
80	Решение задач по теме «Линейная функция и её график». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
81	Контрольная работа № 6 по теме «Линейная функция и её график».	1
	СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ	11
82	Системы уравнений.	1
83	Способ подстановки.	1
84	Способ подстановки.	1
85	Способ сложения.	1
86	Способ сложения.	1
87	Решение задач по теме «Способ сложения». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
88	Графический способ решения систем уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
89	Решение задач с помощью систем уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
90	Решение задач с помощью систем уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1

91	Решение задач по теме «Решение задач с помощью систем уравнений». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
92	Контрольная работа № 7 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными».	1
	ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ	8
93	Различные комбинации из трех элементов.	1
94	Таблица вариантов и правило произведения.	1
95	Таблица вариантов и правило произведения.	1
96	Подсчет вариантов с помощью графов.	1
97	Подсчет вариантов с помощью графов.	1
98	Решение задач. Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
99	Решение задач по теме «Многочлены. Алгебраические дроби». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
100	Решение задач по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	ПОВТОРЕНИЕ	5
101	Повторение изученного в 7 классе	1
102	Итоговая контрольная работа	1
103	Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок за курс 7 класса.	1
104	Повторение изученного в 7 классе. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
105	Повторение изученного в 7 классе	1
	ВСЕГО	105

Всего контрольных работ: 10 шт

Внутри предметный модуль «Решение алгебраических задач»

Цель модуля - повысить уровень компетентности в решении текстовых задач.

Задачи модуля:

- расширить представления учащихся о текстовых задачах;
- формировать умения решать текстовые задачи;
- повысить уровень математической подготовки.

№	Наименование разделов и тем внутрипредметного модуля	Количество часов
	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ	1
9	ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	УРАВНЕНИЯ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ	6
12	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
13	Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным. Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
14	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
15	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
16	Решение задач с помощью уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1

17	Решение задач по теме «Уравнения с одним неизвестным». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	ОДНОЧЛЕНЫ И МНОГОЧЛЕНЫ	1
34	Решение задач по теме «Одночлены и многочлены». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	РАЗЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ	7
36	Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
38	Решение задач по теме «Вынесение общего множителя за скобки». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
41	Решение задач по теме «Способ группировки». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
44	Решение задач по теме «Формула разности квадратов». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
47	Решение задач по теме «Квадрат суммы. Квадрат разности». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
50	Решение задач по теме «Применение нескольких способов разложения многочлена на множители». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
51	Решение задач по теме «Разложение многочлена на множители». Тест. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ	5
55	Решение задач по теме «Алгебраическая дробь. Сокращение дробей». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
61	Решение задач по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
64	Умножение и деление алгебраических дробей. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
69	Решение задач по теме «Совместные действия над алгебраическими дробями». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
70	Решение задач по теме «Алгебраические дроби». Тест. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК	2
77	Решение задач по теме «Функция $y=kx$ и её график». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
80	Решение задач по теме «Линейная функция и её график». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ	5
87	Решение задач по теме «Способ сложения». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
88	Графический способ решения систем уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
89	Решение задач с помощью систем уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
90	Решение задач с помощью систем уравнений. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1

91	Решение задач по теме «Решение задач с помощью систем уравнений». Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ	3
98	Решение задач. Самостоятельная работа. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
99	Решение задач по теме «Многочлены. Алгебраические дроби». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
100	Решение задач по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными». ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	ПОВТОРЕНИЕ	2
104	Повторение изученного в 7 классе. ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
105	Повторение изученного в 7 классе ВПМ «Решение алгебраических задач»	1
	ВСЕГО	32