

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № <u>9</u> « <u>02</u> » « <u>06</u> » 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А.. « <u>04</u> » « <u>06</u> » 2021 г.</p>	<p>«Сверджено» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « <u>08</u> » « <u>06</u> » 2021 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АЛГЕБРА»

для 10 кл.

Учитель Сафонов Андрей Анатольевич
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Алгебра
Класс	10
Стандарт	ФГОС СОО
Количество часов в неделю	4
Количество часов за год	140
Уровень	Профильный
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса 7 -9 класса (7 ч) 2. Действительные числа (15 ч) 3. Степенная функция (15 ч) 4. Показательная функция (14 ч) 5. Логарифмическая функция (20 ч) 6. Тригонометрические формулы (28 ч) 7. Тригонометрические уравнения (19 ч) 8. Повторение курса алгебры 10 класса (22 ч) <p>в том числе внутрипредметный модуль «Комбинированные уравнения » для 10 класса (42ч)</p>
Учебник	«Алгебра и начала анализа 10 – 11 класс», авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин.Издательство «Просвещение», 2019 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **освоения программы алгебре 10 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в

смежных учебных предметах;

- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять

полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач

и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;

–добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

–доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
–слушать и понимать речь других;
–выразительно читать и пересказывать текст;
–вступать в беседу на уроке и в жизни;
–совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Система оценивания планируемых результатов.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Нормы оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения

программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

Ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Содержание учебного предмета, курса

Повторение курса 7 -9 класса (7 ч)

Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Элементарные функции.

1. Действительные числа (15 ч)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основные цели: формирование представлений о натуральных, целых числах, о признаках делимости, простых и составных числах, о рациональных числах, о периоде, о периодической дроби, о действительных числах, об иррациональных числах, о бесконечной десятичной периодической дроби, о модуле действительного числа; формирование умений определять бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, вычислять по формуле сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; овладение умением извлечения корня n -й степени и применение свойств арифметического корня натуральной степени; овладение навыками решения

иррациональных уравнений, используя различные методы решения иррациональных уравнений и свойств степени с любым целочисленным показателем.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби; определение корня n -й степени, его свойства; свойства степени с рациональным показателем;

уметь: приводить примеры, определять понятия, подбирать аргументы, формулировать выводы, приводить доказательства, развёрнуто обосновывать суждения; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать простейшие уравнения, содержащие корни n -й степени; находить значения степени с рациональным показателем.

2. Степенная функция (15ч)

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Основные цели: формирование представлений о степенной функции, о монотонной функции; формирование умений выполнять преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширения области определения, проверки корней; овладение умением решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, проверки корней уравнения; выполнять равносильные преобразования уравнения и определять неравносильные преобразования уравнения.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: свойства функций; схему исследования функции; определение степенной функции; понятие иррационального уравнения;

уметь: строить графики степенных функций при различных значениях показателя; исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения); решать простейшие уравнения и неравенства стандартными методами; изображать множество решений неравенств с одной переменной; приводить примеры, обосновывать суждения, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения при их упрощении; решать иррациональные уравнения; составлять математические модели реальных ситуаций; давать оценку информации, фактам, процесса, определять их актуальность.

3. Показательная функция (14 ч)

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основные цели: формирование понятий о показательной функции, о степени с произвольным действительным показателем, о свойствах показательной функции, о графике функции, о симметрии относительно оси ординат, об экспоненте; формирование умения решать показательные уравнения различными методами:

уравниванием показателей, введением новой переменной; овладение умением решать показательные неравенства различными методами, используя свойства равносильности неравенств; овладение навыками решения систем показательных уравнений и неравенств методом замены переменных, методом подстановки.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение показательной функции и её свойства; методы решения показательных уравнений и неравенств и их систем;

уметь: определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции; строить график показательной функции; проводить описание свойств функции; использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; решать простейшие показательные уравнения и их системы; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; решать простейшие показательные неравенства и их системы; решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; предвидеть возможные последствия своих действий.

4. Логарифмическая функция (20 ч)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основные цели: формирование представлений о логарифме, об основании логарифма, о логарифмировании, о десятичном логарифме, о натуральном логарифме, о формуле перехода от логарифма с одним основанием к логарифму с другим основанием; формирование умения применять свойства логарифмов: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, при упрощении выражений, содержащих логарифмы; овладение умением решать логарифмические уравнения; переходя к равносильному логарифмическому уравнению, метод потенцирования, метод введения новой переменной, овладение навыками решения логарифмических неравенств.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и свойства логарифмов; формулу перехода; определение логарифмической функции и её свойства; понятие логарифмического уравнения и неравенства; методы решения логарифмических уравнений; алгоритм решения логарифмических неравенств;

уметь: устанавливать связь между степенью и логарифмом; вычислять логарифм числа по определению; применять свойства логарифмов; выражать данный логарифм через десятичный и натуральный; применять определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; решать простейшие логарифмические уравнения, их системы; применять различные методы для решения логарифмических уравнений; решать простейшие логарифмические неравенства.

5. Тригонометрические формулы (28 ч)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и α . Формулы сложения.. синус, косинус и тангенс двойного угла.. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основные цели: формирование представлений о радианной мере угла, о переводе радианной меры в градусную и наоборот, градусной - в радианную; о числовой окружности на координатной плоскости; о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе, их свойствах; о четвертях окружности; формирование умений упрощать тригонометрические выражения одного аргумента; доказывать тождества; выполнять преобразование выражений посредством тождественных преобразований; овладение умением применять формулы синуса и косинуса суммы и разности, формулы двойного угла для упрощения выражений; овладение навыками использования формул приведения и формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла; радианной меры угла; как определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; основные тригонометрические тождества; доказательство основных тригонометрических тождеств; формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов; формулы двойного угла; вывод формул приведения;

уметь: выражать радианную меру угла в градусах и наоборот; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла; используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; определять знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям; выполнять преобразование простых тригонометрических выражений; упрощать выражения с применением тригонометрических формул; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; пользоваться энциклопедией, справочной литературой; предвидеть возможные последствия своих действий.

7. Тригонометрические уравнения (19 ч)

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Основные цели: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе, арккотангенсе числа; формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений; овладение умением решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, методом разложения на множители; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать: определение арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений;

уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам; решать квадратные уравнения относительно \sin , \cos , tg и ctg ; определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму, сводя к квадратным; применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и устранять их; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

8. Повторение курса алгебры 10 класса (22 ч)

Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

Основные цели: обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; создать условия для плодотворного участия в работе в группе; формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

III. Тематическое планирование

№ урок	Тема урока	Количество часов
ПОВТОРЕНИЕ - 7 ЧАСОВ		
1	Тождественные преобразования алгебраических выражений. ВПМ Основные понятия уравнения	1
2	Уравнения с одним неизвестным. ВПМ Наиболее важные приемы преобразования уравнений	1
3	Системы двух уравнений с двумя неизвестными. ВПМ Линейные уравнения	1
4	Функции. ВПМ Система линейных уравнений	1
5	Арифметическая прогрессия. ВПМ Способы решения систем уравнений	1
6	Геометрическая прогрессия. ВПМ Решение систем уравнений	1
7	<i>Входная административная контрольная работа.</i>	1
ГЛАВА 1. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА – 15 ЧАСОВ		
8	Целые и рациональные числа. §1. ВПМ Основные свойства модуля	1
9	Действительные числа. §2. ВПМ Алгоритмы решения уравнений, содержащих знак модуля	1
10	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. §3. ВПМ Уравнения, содержащие модуль	1
11	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. §3. ВПМ Решение уравнений, содержащих знак модуля, метод интервалов	1

12	Арифметический корень натуральной степени. §4. ВПМ Решение линейных уравнений, содержащих знак модуля	1
13	Арифметический корень натуральной степени. §4. ВПМ Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1
14	Арифметический корень натуральной степени. §4. ВПМ Проверочная работа	1
15	Степень с рациональным и действительным показателем. §5. ВПМ Решение квадратных уравнений	1
16	Степень с рациональным и действительным показателем. §5. ВПМ Решение квадратных уравнений с иррациональными корнями и приводящихся к ним	1
17	Степень с рациональным и действительным показателем. §5. ВПМ Уравнения, приводящиеся к квадратным	1
18	Степень с рациональным и действительным показателем. §5. ВПМ Проверочная работа	1
19	Степень с рациональным и действительным показателем. §5.	1
20	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Действительные числа».	1
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Действительные числа».	1
22	Урок коррекции знаний по теме: «Действительные числа».	1
ГЛАВА 2. СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ – 15 ЧАСОВ		
23	Степенная функция, её свойства и график. §6.	1
24	Степенная функция, её свойства и график. §6.	1
25	Взаимно обратные функции. §7.	1
26	Взаимно обратные функции. §7.	1
27	Равносильные уравнения и неравенства. §8. ВПМ “Решение равносильных уравнений”	1
28	Равносильные уравнения и неравенства. §8.	1
29	Иррациональные уравнения. §9.	1
30	Иррациональные уравнения. §9.	1
31	Иррациональные уравнения. §9.	1
32	Иррациональные неравенства. §10.	1
33	Иррациональные неравенства. §10.	1

34	Иррациональные неравенства. §10.	1
35	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Степенная функция».	1
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Степенная функция».	1
37	Урок коррекции знаний по теме: «Степенная функция».	1
ГЛАВА 3. ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ - 14 ЧАСОВ		
38	Показательная функция, её свойства и график. §11.	1
39	Показательная функция, её свойства и график. §11.	1
40	Показательные уравнения. §12.	1
41	Показательные уравнения. §12.	1
42	Показательные уравнения. §12.	1
43	Показательные неравенства. §13.	1
44	Показательные неравенства. §13.	1
45	Показательные неравенства. §13.	1
46	Системы показательных уравнений и неравенств. §14.	1
47	Системы показательных уравнений и неравенств. §14.	1
48	Системы показательных уравнений и неравенств. §14.	1
49	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Показательная функция».	1
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Показательная функция». Административная контрольная работа.	1
51	Урок коррекции знаний по теме: «Показательная функция».	1
ГЛАВА 4. ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ - 20 ЧАСОВ		
52	Логарифмы. §15.	1
53	Логарифмы. §15.	1
54	Свойства логарифмов. §16.	1
55	Свойства логарифмов. §16. ВПМ Понятие логарифма и его свойства.	1
56	Десятичные и натуральные логарифмы. §17.	1

57	Десятичные и натуральные логарифмы. §17.	1
58	Логарифмическая функция, её свойства и график. §18.	1
59	Логарифмическая функция, её свойства и график. §18.	1
60	Логарифмическая функция, её свойства и график. §18.	1
61	Логарифмические уравнения. §19. ВПМ Понятие логарифмического уравнения.	1
62	Логарифмические уравнения. §19. ВПМ Способы решения логарифмических уравнений.	1
63	Логарифмические уравнения. §19. ВПМ Решение логарифмических уравнений	1
64	Логарифмические уравнения. §19. ВПМ Проверочная работа	1
65	Логарифмические неравенства. §20.	1
66	Логарифмические неравенства. §20.	1
67	Логарифмические неравенства. §20.	1
68	Логарифмические неравенства. §20.	1
69	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Логарифмическая функция».	1
70	Контрольная работа № 4 по теме: «Логарифмическая функция».	1
71	Урок коррекции знаний по теме: «Логарифмическая функция».	1
ГЛАВА 5. ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ – 28 ЧАСОВ		
72	Радианная мера угла. §21.	1
73	Поворот точки вокруг начала координат. §22.	1
74	Поворот точки вокруг начала координат. §22.	1
75	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. §23.	1
76	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. §23.	1
77	Знаки синуса, косинуса и тангенса. §24	1
78	Знаки синуса, косинуса и тангенса. §24	1

79	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. §25.	1
80	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. §25.	1
81	Тригонометрические тождества. §26.	1
82	Тригонометрические тождества. §26.	1
83	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. §27.	1
84	Формулы сложения. §28.	1
85	Формулы сложения. §28.	1
86	Формулы сложения. §28.	1
87	Синус, косинус и тангенс двойного угла. §29.	1
88	Синус, косинус и тангенс двойного угла. §29.	1
89	Синус, косинус и тангенс половинного угла. §30.	1
90	Синус, косинус и тангенс половинного угла. §30.	1
91	Формулы приведения. §31.	1
92	Формулы приведения. §31.	1
93	Формулы приведения. §31.	1
94	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. §32.	1
95	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. §32.	1
96	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. §32.	1
97	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические формулы».	1
98	Контрольная работа № 5 по теме: «Тригонометрические формулы». Административная контрольная работа	1
99	Урок коррекции знаний по теме: «Тригонометрические формулы».	1
ГЛАВА 6. ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ – 19 ЧАСОВ		
100	Уравнение $\cos x = a$. §33. ВПМ Простейшие тригонометрические уравнения вида $\cos x = a$	1

101	Уравнение $\cos x = a$. §33. ВПМ Преобразования, приводящие к уравнению вида $\cos x = a$	1
102	Уравнение $\sin x = a$. §34. ВПМ Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$	1
103	Уравнение $\sin x = a$. §34. ВПМ Преобразования, приводящие к уравнению вида $\sin x = a$	1
104	Уравнения $\cos x = a$ и $\sin x = a$. §33, 34.	1
105	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. §35. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$	1
106	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. §35. ВПМ Преобразования, приводящие к уравнению вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$	1
107	Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, сводящиеся к квадратным. §36. ВПМ Применение тригонометрических формул в решении уравнений	1
108	Решение тригонометрических уравнений. Уравнение $a \sin x + b \cos x = 0$. §36. ВПМ Проверочная работа	1
109	Решение тригонометрических уравнений. Уравнения, решаемые разложением левой части на множители. §36. ВПМ Методы решения тригонометрических уравнений	1
110	Решение тригонометрических уравнений. §36. ВПМ Решение тригонометрических уравнений приводящих к квадратным	
111	Решение тригонометрических уравнений. §36. ВПМ Метод разложения на множители	1
112	Решение тригонометрических уравнений. §36. ВПМ Однородные тригонометрические уравнения	1
113	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. §37. ВПМ Решение уравнений приводящих к однородным	1
114	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. §37.	1
115	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств. §37. ВПМ Графический способ выборки корней	1
116	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические уравнения». ВПМ Решение двойных неравенств при выборке корней	1
117	Контрольная работа № 6 по теме: «Тригонометрические уравнения».	1
118	Урок коррекции знаний по теме: «Тригонометрические уравнения». ВПМ Нахождение корней на окружности	1
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА. НАЧАЛА АНАЛИЗА)» - 22 ЧАСА		
119	Повторение. Арифметический корень натуральной степени. ВПМ Проверочная работа	1
120	Повторение. Степень с рациональным и действительным показателями. ВПМ Обобщение и систематизация знаний по теме: “	1

	Тригонометрические уравнения”	
121	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции. ВПМ Итоговый урок	1
122	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства.	1
123	Повторение. Показательные уравнения и неравенства.	1
124	Повторение. Логарифмы.	1
125	Повторение. Логарифмические уравнения.	1
126	Повторение. Логарифмические неравенства.	1
127	Повторение. Решение систем показательных и логарифмических уравнений.	1
128	Повторение. Тригонометрические тождества.	1
129	Повторение. Тригонометрические формулы.	1
130	Повторение. Решение простейших тригонометрических уравнений.	1
131	Повторение. Решение тригонометрических уравнений.	1
132	Повторение. Решение тригонометрических неравенств.	1
133	Обобщающее повторение.	1
134	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
135		1
136	Урок коррекции знаний за курс 10 класса.	1
137	Повторение за курс 10 класса.	1
138	Повторение за курс 10 класса.	1
139	Повторение за курс 10 класса.	1
140	Повторение за курс 10 класса.	1

Внутрипредметный модуль «Комбинированные уравнения» для 10 класса (54ч)

№	Тема урока	Час
Введение (8 часов)		
1	Основные понятия уравнения	1
2	Наиболее важные приемы преобразования уравнений	1
3	Линейные уравнения	2
4	Система линейных уравнений	1
5	Способы решения систем уравнений	2
6	Решение систем уравнений	1
Уравнения содержащие модуль(9 часов)		
7	Основные свойства модуля	1
8	Алгоритмы решения уравнений, содержащих знак модуля	1
9	Уравнения, содержащие модуль	1
10	Решение уравнений, содержащих знак модуля, метод интервалов	2
11	Решение линейных уравнений, содержащих знак модуля	2
12	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1
13	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1
Квадратные уравнения(6 часов)		
14	Решение квадратных уравнений	1
15	Решение квадратных уравнений с иррациональными корнями и приводящихся к ним	2
16	Уравнения, приводящиеся к квадратным	2
17	Проверочная работа	1
Логарифмические уравнения (8 часов)		
18	Понятие логарифма и его свойства.	1
19	Понятие логарифмического уравнения.	2
20	Способы решения логарифмических уравнений.	2
21	Решение логарифмических уравнений	2
22	Проверочная работа	1
Тригонометрические уравнения(23 часа)		
23	Простейшие тригонометрические уравнения вида $\cos x = a$	2
24	Преобразования, приводящие к уравнению вида $\cos x = a$	2
25	Простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$	2
26	Преобразования, приводящие к уравнению вида $\sin x = a$	1
27	Простейшие тригонометрические уравнения вида $\operatorname{ctg} x = a$ $\operatorname{ctg} x = a$	1

28	Преобразования, приводящие к уравнению вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$	1
29	Применение тригонометрических формул в решении уравнений	1
30	Проверочная работа	1
31	Методы решения тригонометрических уравнений	1
32	Решение тригонометрических уравнений приводящих к квадратным	1
33	Метод разложения на множители	1
34	Однородные тригонометрические уравнения	1
35	Решение уравнений приводящих к однородным	1
36	Способы выборки корней.	1
37	Графический способ выборки корней	1
38	Решение двойных неравенств при выборке корней	1
39	Нахождение корней на окружности	1
40	Проверочная работа	1
41	Обобщение и систематизация знаний по теме: “Тригонометрические уравнения”	1
42	Итоговый урок	1