

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № <u>9</u> « <u>02</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алехина</i> Алехина И.А. « <u>04</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « <u>08</u> » <u>09</u> 2021 г.</p>
---	---	--



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ФИЗИКА»

для 7 кл.

Учитель Бутвиловская Маргарита Викторовна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Физика
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	70
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1 раздел «Физика и физические методы изучения природы» (4 часов) 2 раздел. «Первоначальные сведения о строении вещества» (6 часов) 3 раздел. «Взаимодействие тел» (21 час) 4 раздел. «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (21 час) 5 раздел «Работа и мощность» (11 часов) 6 раздел «Повторение» (7 часов) В том числе ВПМ «Я познаю мир» (21 час)
Учебник	Перышкин, А. В. Физика. 7 кл. : учебник/ А. В. Перышкин. - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 224 с.: ил.

«ФИЗИКА»7 КЛАСС

Нарушения пространственного восприятия затрудняют понимание причинно-следственных связей, логико-грамматических конструкций, обедняют логико-смысловую сторону речи. У многих детей отмечаются низкая активность, отсутствие мотивации к действию и общению с окружающими, нарушения в развитии познавательной деятельности, высших психических функций, эмоционально-волевые расстройства.

Исходя из вышесказанного в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используются программы адаптированные к возможностям учащихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи , умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Нарушения пространственного восприятия затрудняют понимание причинно-следственных связей, логико-грамматических конструкций, обедняют логико-смысловую сторону речи. У многих детей отмечаются низкая активность, отсутствие мотивации к действию и общению с окружающими, нарушения в развитии познавательной деятельности, высших психических функций, эмоционально-волевые расстройства. Исходя из вышесказанного в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используются программы адаптированные к возможностям учащихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых

формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицы измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Учебная программа 7 класса рассчитана на **70 часов**, по **2 часа** в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/	Наименование разделов	всего	В том числе на:		
			уроки	лаборатор-	контроль-

п		часов		ные работы	ные работы
1	Физика и физические методы изучения природы	4	3	1	-
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	4	1	-
3	Взаимодействие тел	21	15	4	1
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	17	2	1
5	Работа и мощность	11	8	2	1
6	Повторение	7			ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
	Всего:	70	53	10	3(+1)

Физика и физические методы изучения природы (4 часа)

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы*. Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Научный метод познания. Наука и техника

Демонстрации

- свободное падение тел
- колебания маятника
- притяжение стального шара магнитом
- свечение нити электрической лампы
- электрические искры

Эксперименты

- измерение расстояний
- определение цены деления шкалы измерительного прибора

Первоначальные сведения о строения вещества (6 часов)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества

Демонстрации

- диффузия в растворах и газах, в воде
- модель хаотического движения молекул в газе
- демонстрация расширения твердого тела при нагревании

Эксперименты

- измерение размеров малых тел

Взаимодействие тел (21 час)

Механические явления

Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость

Демонстрации

- равномерное прямолинейное движение
- зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета

Динамика

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса – скалярная величина. Плотность вещества. Сила – векторная величина. Движение и силы. Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения.

Демонстрации

- явление инерции
- сравнение масс тел с помощью равноплечих весов
- измерение силы по деформации пружины
- свойства силы трения
- сложение сил

Эксперименты

- измерение массы тела
- измерение плотности твердого тела
- измерение плотности жидкости
- исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы
- исследование условий равновесия рычага
-

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Демонстрации

- барометр
- опыт с шаром Паскаля
- опыт с ведром Архимеда

Эксперименты

- измерение Архимедовой силы

Работа и мощность (11 часов)

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Демонстрации

- реактивное движение модели ракеты
- простые механизмы

Эксперименты

- измерение КПД наклонной плоскости

Возможные экскурсии: цехи заводов, ферма, строительные площадки. Мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

Подготовка биографических справок: Г. Галилей, И. Ньютон, Р. Гук, Б. Паскаль, э, Торичелли, Архимед

Подготовка сообщений по заданной теме:

Броуновское движение, Роль явления диффузии в жизни растений и животных, Три состояния воды в природе, Закон всемирного тяготения, Сила тяжести на других планетах, Пассажирские лайнеры, Танкеры и сухогрузы, Промысловые суда, Военные корабли, Подводные лодки, Ледоколы, Суда на воздушной подушке и подводных крыльях

Возможные исследовательские проекты: Роль силы трения в моей жизни, сила трения и велосипед, сила трения на кухне, Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войны и в наши дни., перспектива использования или обреченность.(изготовление модели дирижабля), изготовление автоматической поилки для скота, проект - изготовление фонтана для школы

Повторение (7 часов)

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите

и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Физика и физические методы изучения природы	4 часа
Первоначальные сведения о строении вещества	6 часов
Взаимодействие тел	21 час
Давление твердых тел, жидкостей и газов	21 час
Работа и мощность	11 часов
Повторение	7 часов
ИТОГО:	70 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обозначения, сокращения

Л. – Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2007

№	Тема урока	Домашнее задание
Физика и физические методы изучения природы (4 часа)		
1.	Водный инструктаж по технике безопасности. Что изучает физика. Наблюдения и опыт. Модуль: «Я познаю мир». Имя урока: Как устроена наука?	Стр 3-6 п. 1-3 Вопросы после параграфов устно Л. – № 5,7
2.	Измерение физических величин. Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Как ученые ведут расчеты?	Стр. 4-11 п.4-5 Вопросы после параграфов устно Стр.10 упр.1, стр. 12 задание 1
3.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. Лабораторная работа № 1 « Определение цены деления измерительного прибора. Измерение физических величин»	Используя интернет ресурс Подготовить доклады про ученых – физиков в виде газет, презентаций, плакатов, буклетов И. Ньютон Д. Максвелл С. Королев
4.	Физика и техника Модуль: Физика и Химия. Имя урока: Человек преобразует природу.	Стр. 12-15 п.6 Вопросы после параграфов устно

Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)		
5.	Строение вещества. Молекулы Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Из чего же, из чего же сделаны...ядрышки?	Стр. 16-20 п.7-8 Вопросы после параграфов устно Инд. задание подготовить доклад Броуновское движение Л.-№ 49, 50
6.	Движение молекул. Скорость движения молекул и температура тела. Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Молекулы - непоседы	Стр. 20-22 п.9 Вопросы после параграфов устно Стр. 33 задание 2 Л.-№58.59
7.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»</i>	
8.	Взаимодействие молекул	Стр. 23-26 п.10 Вопросы после параграфов устно Стр. 26 упр.2 Л.-№ 78-81
9.	Три состояния вещества. Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Отливка игрушечного солдатика	Стр. 26-29 п.11-12 Вопросы после параграфов устно стр.29 задание 3 Л.-№84-88
10.	Контрольная работа «Первоначальные сведения о строении вещества.	Л.- № 13, 29, 48, 68
Взаимодействие тел (21 час)		
11.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Всегда ли движущееся тело движется?	Стр 30-33 п.14-13 Вопросы после параграфов устно стр 32 упр.3 задание 4 Л.-№ 108, 109,114
12.	Скорость. Единицы скорости.	Стр 34-37 П.15 Вопросы после параграфов устно Стр 38 упр. 4 Л.-№ 117, 118, 121
13.	Расчет пути и времени движения.	Стр 38-39 П.16 Вопросы после параграфов устно Стр. 39 Упр. 5 Л.-№ 124,128,130

14.	Решение задач на расчет пути и времени движения	Доклад Галилей Галилео Л.- №132-138
15.	Явление инерции	Стр. 40-42 П.17 Вопросы после параграфов устно
16.	Взаимодействие тел	Стр 42-43 П. 18 Вопросы после параграфов устно Л.- № 171, 178,185
17.	Масса. Единицы массы	Стр. 44 – 48 П.19-20 Вопросы после параграфов устно Стр. 46 Упр.6 Л.- №208-210
18.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</i>	С помощью. Весов измерьте массу чайной ложки соли сахарного песка (кусочек бумаги три на три см имеет массу 1 грамм Л.- №203 -208
19.	Плотность вещества Модуль: «Я познаю мир». Имя урока: Растворы и взвеси. Расчет массы и объема по его плотности	Стр. 48-51 П. 21 Вопросы после параграфов устно Стр52 Упр 7 Л.- № 255, 257, 259
20.	Административная контрольная работа	Стр. 52-53 П. 22 Вопросы после параграфов устно Стр 54 Упр. 8 Задание 5
21.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела»</i>	Л.- №267,268,271
22.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа №5 «Определение плотности твердого тела»</i>	Определить объем и плотность своего тела, принести линейку рулетку брусок или цилиндр-картофелину
23.	Плотность вещества. Решение задач	Л.- № 272, 275, 282
24.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Как падают тела?	Стр 54-58 П. 23-24 Вопросы после параграфов устно

		Инд. Задание – доклад «невесомость» и «Сила тяжести на других планетах» Л.- №293, 311
25.	Сила упругости. Закон Гука Вес тела. Единицы силы. Динамометр Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Как растягиваются пружины?	Стр 59-66 П. 25 – 28 Вопросы после параграфов устно Стр 64 упр. 9 Стр 67 упр 10
26.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа №6 «Градирование пружины и измерение сил динамометром»</i>	Л.- № 328. 329, 338, 340, 342
27.	Графическое изображение силы. Сложение сил.	Стр 68 – 70 П.29 Вопросы после параграфов устно Стр. 70 упр 11 Л.- №355. 358, 371, 379
28.	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике. Модуль: «Я познаю мир». Имя урока: Нужно ли избавиться от трения?	Стр 70 – 76 П.30 -32 Вопросы после параграфов устно
29.	Равнодействующая сила	Л.- № 377.381, 428,432.351,368
30.	Обобщающее занятие по теме « Взаимодействие тел»	Л.- №
31.	Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел»	Л.- №
<i>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)</i>		
32.	Давление. Единицы давления	Стр 77 – 79 П.33 Вопросы после параграфов устно Стр 80 Упр12 Л.- № 450. 452,459
33.	Способы увеличения и уменьшения давления	Стр 80 -81 П.34 Вопросы после параграфов устно Стр 82 Упр 13 Заданиеб Л.- №458,460
34.	Давление газа Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Велико ли давление воздуха?	Стр 82 – 85 П. 35 Вопросы после параграфов устно Инд. задание « гидростатический парадокс.

		Опыт Паскаля. Л.- № 470. 476,479
35.	Передача давления жидкостями. Закон Паскаля	Стр 85- 87 П.36 Вопросы после параграфов устно Стр.88 Упр.14 задание 7 Л.- №523, 524,531
36.	Давление в жидкости и в газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда	Стр 89 -91 П.37-38 Вопросы после параграфов устно Стр 92 упр 15 Задание 8 Л.- №516, 529, 545
37.	Решение задач по теме: Давление	Инд. Задание – доклад «давление на дне океанов. Исследование морских глубин» Л.- №491,515.519
38.	Сообщающиеся сосуды. Применение сообщающихся сосудов Модуль «Я познаю мир» имя урока: Как действуют шлюзы?	Стр 93-95 П.39 Вопросы после параграфов устно Стр 95 упр 16 Задание 9 Индивидуальный доклад « история открытия атмосферного давления» Л.- № 528-530
39.	Вес воздуха. Атмосферное давление модуль: «Я познаю мир» имя урока: Давит ли воздух на Землю?	Стр 97 – 100 П.40-41 Вопросы после параграфов устно Стр 98 упр 17 Задание 10 Стр 100 упр 18 Л.- №546, 548,551
40.	Административная контрольная работа	Стр 101 – 102 П. 42 Вопросы после параграфов устно Стр 103 – 104 упр.19 Задание 11 Л.- № 555- 561

41.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли Барометр – aneroid. Атмосферное давление на различных высотах	Стр 105-107 П.43-44 Вопросы после параграфов устно Стр 106 упр 20 Стр 107 упр 21 Задание 12 Л.- № 578-581
42.	Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Стр 108-113 П.45-47 Вопросы после параграфов устно Стр 111 упр 22 Стр 113 упр 23 Стр 114 задание 13 Л.- № 603,604
43.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Стр 114-117 П.48 Вопросы после параграфов устно Инд. доклад «Пневматические машины и инструменты» Л.- №597 - 600
44.	Архимедова сила	Стр 117 – 119 П.49 Вопросы после параграфов устно Стр 119 упр 24 Стр 120 задание14 Л.- № 613, 621,523
45.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа №7 « Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»</i>	Индивидуальный доклад « Легенда об Архимеде» Л.- №626, 627, 632
46.	Плавание тел Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Из чего сделан поплавок?	Стр 120 – 122 П.50 Вопросы после параграфов устно Стр 122 упр 25 Стр 123 Задание 15 Л.- № 635 - 638
47.	Плавание тел. Решение задач	Л.- № 645 - 651
48.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа №8 « Выяснение условий плавания тел в жидкости»</i>	Л.- № 614. 657
49.	Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач Модуль: «Я познаю мир» Имя урока: Что поднимает в воздух шар?	Стр 124-128 П. 51-52 Вопросы после параграфов устно Стр 125 упр 26

		Задание 16 Стр 128 упр27 Л.- № 639, 646.648
50.	Повторение тем: Архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание. Модуль «Я познаю мир». Имя урока: Отчего самолет летит?	Л.- №640.641
51.	Решение задач: Архимедова сила. Плавание тел. Модуль «Я познаю мир». Имя урока: Почему вертолет зависает?	Л.- №647, 649
52.	Контрольная работа «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Л.- № 644
	Работа и мощность (11 часов)Основные виды деятельности ученика: исследовать условия равновесия рычага. Измерять работу силы. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов	
53.	Механическая работа. Единицы работы	Стр 129-131 П.53 Вопросы после параграфов устно Стр131-132 упр.28 задание 17 Л.- №675
54.	Мощность. Решение задачМодуль «Я познаю мир» Имя урока: Определение мощности, развиваемой человеком	Стр 132-135 П.54 Вопросы после параграфов устно Стр 135 упр.29 задание 18 Л.- № 704.705.711
55.	Простые механизмы . Рычаг. Момент силы.	Стр 136-141 П.55-57 Вопросы после параграфов устно Инд доклад « Центр тяжести тела Л.- №737, 740,742
56.	Решение задач. Простые механизмы . Рычаг. Момент силы.	Стр 142-143 П.58 Вопросы после параграфов устно Стр144 Упр 30 Л.- №750, 762,768
57.	Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа № 9 « Выяснение условий равновесия рычага</i>	Стр 145 – 146 П.59 Вопросы после параграфов устно Инд. Доклад « условия равновесия тел» Л.- № 781 - 783

58.	Блоки. «Золотое правило механики»	Стр.147-149 П.60 Вопросы после параграфов устно Стр 149 упр 31 Стр 150 задание 19 Л.- №772,773
59.	Блоки. Золотое правило механики. Решение задач	Л.- №770,771
60.	Коэффициент полезного действия механизма. Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторной работы. <i>Лабораторная работа № 10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</i>	Стр 150 – 151 П.61 Вопросы после параграфов устно Индивидуальный доклад Энергия движущейся воды и ветра. Гидравлические и ветряные двигатели Л.- №778, 793,798
61.	Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергий Модуль «Я познаю мир» Имя урока: Наблюдение превращения потенциальной энергии в кинетическую и обратно при колебании тела, подвешенного на нити	Стр 152-156 П.62-63 Вопросы после параграфов устно Стр.156 Упр 32 Л.- № 809,810,816
62.	Решение задач «Потенциальная и кинетическая энергия.» Превращение энергий	Стр 156-158 П.64 Вопросы после параграфов устно Стр 158 упр 33 Л.- № 830. 831, 836
63.	Контрольная работа «Работа, мощность, энергия»	Л.- № 803, 804, 807, 811
Повторение (7 часов)		
64.	От великого заблуждения к великому открытию	Л.- № 803.804,807,811
65.	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач	Л.- № 124, 125, 219, 256
66.	Итоговая контрольная работа курса физики 7 класс	Л.- № 337, 339,348,382
67.	Модуль «Я познаю мир». "Я знаю, я могу..."	Составить физический кроссворд
68.	Модуль «Я познаю мир». "На заре времен..."	
69.	Нанотехнологии	
70.	Модуль «Я познаю мир». Имя урока: Земля – место обитания человека	

В программу включен модуль «Я познаю мир» 21 час.

МОДУЛЬ «Я ПОЗНАЮ МИР»		
	№ урока	
1.	1.	Как устроена наука?
2.	2.	Как ученые ведут расчеты?

3.	4.	Человек преобразует природу
4.	5.	Из чего же, из чего же сделаны...ядрышки?
5.	6.	Молекулы - непоседы
6.	9.	Отливка игрушечного солдатика
7.	11.	Всегда ли движущееся тело движется?
8.	19.	Растворы и взвеси.
9.	24.	Как падают тела?
10.	25.	Как растягиваются пружины?
11.	28.	Нужно ли избавиться от трения?
12.	34.	Велико ли давление воздуха?
13.	38	Как действуют шлюзы?
14.	39	Давит ли воздух на Землю?
15.	46.	Из чего сделан поплавок?
16.	49.	Что поднимает в воздух шар?
17.	50.	Отчего самолет летит?
18.	51.	Почему вертолет зависает?
19.	54.	Определение мощности, развиваемой человеком
20.	61.	Наблюдение превращения потенциальной энергии в кинетическую и обратно при колебании тела, подвешенного на нити
21.	70.	Земля – место обитания человека