

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26» 05. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алёхина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «08» 06. 2021 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обучение грамоте»
для 1в класса

Учитель Дорощева Ирина Александровна
(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе: авторской программы В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной в соответствии с программой учебного курса «Русский язык» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)
Класс	1
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	3-4
Количество часов за год	74
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	1.Добукварный (подготовительный) период (11 часов) 2.Букварный (основной) период (54 часов) 3.Послебукварный (заключительный) период (9 часов)
Учебник	Азбука 1 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2019г. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной В.Г. Горещкого, В.А. Кирышкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Обучение грамоте (чтение)» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

На изучение «Обучение грамоте» отводится 149 часов, из них на блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» 74 ч, в т.ч. ВПОМ «Что за словом?» 15 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Обучение грамоте (чтение)» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Обучение грамоте (чтение)» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте (чтение)» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте (чтение)» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **научатся:** - под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте (чтение)» (74 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный(подготовительный) период	11ч
2	Букварный (основной) период	54ч
3	Послебукварный (заключительный) период	9ч
Итого		74 часа

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых,

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ДАТА	
		ПЛАН	ФАКТ
Добукварный период (11 часов)			
1	«Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. 1 ВПОМ «Что за словом?» <i>Чудесные превращения слов</i>		
2	Предложение и слово. Слово и слог. 2ВПОМ «Что за словом?» <i>Составление рассказа по сюжетной картинке.</i>		
3	Слог. Ударение. 3 ВПОМ «Что за словом?» <i>Сказка о языке.</i>		
4	Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки.		
5	Как образуется слог.		
6	Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение – мать учения. 4 ВПОМ «Что за словом?» «Вкусные слова»		
7	Гласный звук [а], буквы А, а.		
8	Гласный звук [о], буквы О, о.		
9	Гласный звук [и], буквы И, и.		
10	Гласный звук [ы], буква ы. 5 ВПОМ «Что за словом?» <i>Волшебные слова</i>		
11	Гласный звук [у], буквы У, у.		
Букварный период (54 часа)			
12	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
13	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. 6 ВПОМ «Что за словом?» <i>Слова извинения и благодарности.</i>		
14	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
15	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
16	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. 7 ВПОМ «Что за словом?» <i>Слова –«родственники»</i>		
17	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
18	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
19	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. 8 ВПОМ «Что за словом?» <i>Выбор друзей в стране слов.</i>		
20	Гласные буквы Е, е.		
21	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
22	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
23	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		
25	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. 9 ВПОМ «Что за словом?» <i>Добрые слова.</i>		

26	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		
27	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. 10 ВПОМ «Что за словом?» Головоломка «Начни и закончи на З, з»		
28	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
29	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
30	Звуки [й а], [а], Буква Я, я.		
31	Повторение и закрепление изученного материала.		
32	Гласные буквы Я, я.		
33	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		
34	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
35	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
36	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. 11 ВПОМ «Что за словом?» Словесные цепочки.		
37	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
38	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
39	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
40	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. 12 ВПОМ «Что за словом?» Б. Заходер «Сказка про букву Я» определение основной мысли прочитанного произведения;		
41	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		
42	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
43	Гласные буквы Ё, ё.		
44	Гласные буквы Ё, ё.		
45	Звук [й'], буквы Й, й.		
46	Звук [й'], буквы Й, й. буквы Й, й. 13 ВПОМ «Что за словом?» А. Шибаев «Забавная азбука»		
47	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
48	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
49	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
50	Звуки [й у], Буква Ю, ю.		
51	Буква гласного звука Ю, ю.		
52	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
53	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. 14 ВПОМ «Что за словом?» Неожиданная остановка на станции букв Ц, ц		

54	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
55	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
56	Закрепление изученного материала.		
57	Закрепление изученного материала.		
58	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
62	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
63	Мягкий и твердый разделительные знаки.		
64	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
65	Русский алфавит.		
Послебукварный период (9 часа)			
66	Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Ты эти буквы заучи». В. Берестов «Читалочка». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.		
67	«Одна у человека мать – одна и родина» К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».		
68	В. Крупин «Первый букварь». <i>Что за прелесть эти сказки.</i> А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.		
69	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.		
70	К.И. Чуковский. «Путаница».		
71	В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».		
72	А. Барто « Стихи для детей». С. В. Михалков « Котята»		
73	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Урок-обобщение по разделу.		
74	Весёлые стихи Б. Заходера «Два и три», В.Д. Берестова. «Песня песня» «Прощание с другом». 15 ВПОМ «Что за словом?» Проект «Живая Азбука».		