

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г.Багратионовск, ул.Пограничная, д.68, Тел.(8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Голубева Л.В. Протокол № 6 от «26»05.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Алехина И.А. «04» 06. 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Жаркова Г.Р. «08» 06. 2021 г.</p>
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Математика» для 1 в класса

Учитель Дорофеева Ирина Александровна

(Ф.И.О. учителя)

Составлена на основе:

авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Т.В. Бельтиковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой в соответствии с программой учебного курса «Математика» ООП НОО раздел 2 п.2 в соответствии с приказом Минобрнауки № 373 от 6 октября 2009 г.

г. Багратионовск  
2021 г.

### Аннотация к рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>
<b>Класс</b>	1
<b>Стандарт</b>	ФГОС НОО
<b>Количество часов в неделю</b>	4
<b>Количество часов за год</b>	132
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)</li><li>2. Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.(28 часов)</li><li>3. Числа от 1 до 10, сложение и вычитание (55 часов)</li><li>4. Числа от 1 до 20, нумерация (12 часов)</li><li>5. Числа от 1 до 20, сложение и вычитание (22 часа)</li><li>6. Итоговое повторение (6 часов)</li></ol>
<b>Учебник</b>	Математика 1 класс. Издательство «Просвещение», Москва 2017 г. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

## МАТЕМАТИКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»), на основе программы учебного курса «Математика» раздел 2 п.2 основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» в соответствии с приказом Министерства образования и науки № 373 от 6 октября 2009 года.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. На изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), в т.ч. ВПОМ «Геометрия для начинающих» 26 ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### **Личностные:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

#### **Метапредметные:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные;**

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)**

*Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на*

основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>К-во часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	9
2	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.	28
3	Числа от 1 до 10, сложение и вычитание	55
4	Числа от 1 до 20, нумерация	12
5	Числа от 1 до 20, сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	В т. ч. ВПОМ «Геометрия для начинающих»	26
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых,

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;  
выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	дата	
		план	факт
<b>Подготовка к изучению чисел 9час.</b>			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счет предметов.		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом. <b>1. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Куб. Шар. Квадрат. Круг.		
5	Столько же. Больше. Меньше.		
6	На сколько больше? На сколько меньше?		
7	На сколько больше? На сколько меньше?		
8	Странички для любознательных.		
9	Проверочная работа. На сколько больше? На сколько меньше?		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)</b>			
10	Много. Один.		
11	Число и цифра 2. <b>2. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Пирамида. Цилиндр. Конус.		
12	Число и цифра 3.		
13	Знаки +, —, =.		
14	Число и цифра 4.		
15	Длиннее, короче.		
16	Число и цифра 5.		
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
18	Странички для любознательных. <b>3. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Конструирование многоугольников из деталей танграма.		
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
20	Ломаная линия.		
21	Закрепление изученного.		
22	Знаки >, <, =.		
23	Равенство. Неравенство .		
24	Многоугольник.		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.		
26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. <b>4. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Куб. Грани куба.		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.		



28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		
29	Число 10.		
30	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
31	Наши проекты. <b>5. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Куб и квадрат		
32	Сантиметр.		
33	Увеличить на... Уменьшить на...		
34	Число 0.		
35	Сложение и вычитание с числом 0.		
36	Странички для любознательных <b>6. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Отрезок. Линейка..		
37	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Увеличить на... Уменьшить на...		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (55 ч)</b>			
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ . <b>7. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Конструирование прямоугольника, квадрата.		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ .		
41	Слагаемые. Сумма.		
42	Задача.		
43	Составление задач по рисунку. <b>8. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Конструирование многоугольников из деталей танграма		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.		
47	Странички для любознательных. <b>9. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Ломаная.		
48	Что узнали. Чему научились.		
49	Что узнали. Чему научились.		
50	Странички для любознательных.		
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .		
52	Прибавление и вычитание числа 3. Решение задач. <b>10. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Длина отрезка. Сантиметр.		
53	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.		
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
56	Решение задач.		
57	Закрепление. <b>11. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Условия построения квадрата		
58	Странички для любознательных.		
59	Что узнали. Чему научились.		
60	Что узнали. Чему научились.		
61	Закрепление изученного.		

	<b>12. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Конструирование и составление фигур.		
62	Проверочная работа. Решение задач.		
63	Закрепление изученного.		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . <b>13. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Длина ломаной.		
67	Задачи на разностное сравнение.		
68	Решение задач. <b>14. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Видимые и невидимые части фигур. Дополнительные задания.		
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <b>15. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Точка. Отрезок. Луч.		
70	Решение задач.		
71	Перестановка слагаемых. <b>16. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Многоугольники		
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.		
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.		
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. <b>17. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Квадрат		
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
76	Закрепление изученного. Решение задач.		
77	Что узнали. Чему научились.		
78	Странички для любознательных.		
79	Закрепление изученного.		
80	Проверка знаний <b>18. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Построение углов из палочек		
81	Связь между суммой и слагаемыми.		
82	Решение задач. <b>19. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Треугольник.		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
84	Вычитание вида $6 - \square$ , $\square - 7$ .		
85	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.		
86	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . <b>20. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Ориентироваться на плоскости и в пространстве		
87	Вычитание вида $10 - \square$		
88	Килограмм.		
89	Литр. <b>21. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих»		

	Пирамида и треугольник		
90	Что узнали. Чему научились.		
91	Что узнали. Чему научились.		
92	Проверочная работа. Килограмм.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 ч)</b>			
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		
94	Образование чисел второго десятка. <b>22. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Прямоугольник		
95	Запись и чтение чисел второго десятка.		
96	Дециметр. <b>23. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Квадрат и прямоугольник		
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .		
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .		
99	Странички для любознательных. <b>24. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Классификация многоугольников по числу углов.		
100	Что узнали. Чему научились.		
101	Проверочная работа. Решение задач.		
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
103	Составная задача.		
104	Составная задача.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ч)</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square + 5$ .		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square + 8, \square\square + 9$ .		
112	Таблица сложения.		
113	Странички для любознательных.		
114	Что узнали. Чему научились.		
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		
116	Вычитание вида $11 - \square. \square$		
117	Вычитание вида $12 - \square\square$		
118	Вычитание вида $13 - \square\square$ <b>25. ВПОМ</b> «Занимательная геометрия» Геометрический мир		
119	Вычитание вида $14 - \square\square$		
120	Вычитание вида $15 - \square\square$		
121	Вычитание вида $16 - \square\square$		
122	Вычитание вида $17 - \square\square 18 - \square\square$		

123	Странички для любознательных <b>26. ВПОМ</b> «Геометрия для начинающих» Игра-путешествие в страну геометрию. Основные задания. Дополнительные задания .		
124	Что узнали. Чему научились.		
125	Проверочная работа (тестовая форма). Что узнали. Чему научились.		
126	Проект «Математика вокруг нас».		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6ч.)</b>			
127	Итоговое повторение.		
128	Итоговая контрольная работа.		
129	Коррекционная работа. Итоговое повторение.		
130	Что узнали, чему научились в 1 классе?		
131	Нумерация. Закрепление пройденного.		
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?		