

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>М.В. Бутвиловская</i> Бутвиловская М.В. Протокол № <u>9</u> « <u>02</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алехина</i> Алехина И.А.. « <u>04</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. « <u>08</u> » <u>06</u> 2021 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«**БИОЛОГИЯ**»

для 11 кл.

Учитель Романова Инга Иваровна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Биология
Класс	11
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Введение (1ч.) 1. Эволюция органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле (17 ч.) 2. Организмы в среде их обитания (12 ч.) 3. Экскурсия в ботанический сад (2 ч) Резерв – 2 ч. В том числе внутрипредметный модуль «Экология» 11 часов
Учебник	В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин и Е. Т. Захарова «Биология. Общая биология. 11 класс» М.: Дрофа , 2017

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

В результате изучения биологии среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельности или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам.

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
объяснять последствия влияния мутагенов;
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Личностными результатами обучения общей биологии в старшей школе являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения биологии в старшей школе являются:

- приобретение и закрепление навыков эффективного получения и освоения учебного материала при работе с учебной литературой (учебниками и пособиями), на лекциях, семинарских и практических занятиях;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между альтернативными фактами и гипотезами, выдвигаемыми для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение УУД на примере выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и проведения их экспериментальной проверки, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

11 класс

Раздел 1. Вид (19 часов)

Тема 1.1 История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. *Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.* Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

- *Демонстрация.* Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.
- *Основные понятия.* Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Тема 1.2 Современное эволюционное учение (8 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к

условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.* Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

- *Демонстрация.* Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.
- *Лабораторные и практические работы*
Описание особей вида по морфологическому критерию.
Выявление изменчивости у особей одного вида.
Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.
- *Экскурсия (по усмотрению и при наличии свободного времени)*
Многообразие видов (окрестности школы).
- *Основные понятия.* Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория

- *Демонстрация.* Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.
- *Лабораторные и практические работы*
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- *Экскурсия*
История развития жизни на Земле (краеведческий музей).
- *Основные понятия.* Теория Опарина – Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 1.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

- *Демонстрация.* Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.
- *Лабораторные и практические работы* Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
- *Экскурсия*
Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).
- *Основные понятия.* Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен:

- *характеризовать* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- *характеризовать* роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- *понимать* сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;
- *выделять* существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов);
- *объяснять* причины эволюции, изменчивости видов;
- *приводить доказательства* (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
- *уметь пользоваться* биологической терминологией и символикой;
- *решать* элементарные биологические задачи;
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания;
- *сравнивать* процессы естественного и искусственного отбора;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы происхождения жизни и человека; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека;
- *овладеть* умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
- *находить* биологическую информацию в разных источниках;
- *анализировать и оценивать* биологическую информацию, получаемую из разных источников

Раздел 2 Экосистемы (11 часов)

Тема 2.1 Экологические факторы (3 часа)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

- *Демонстрация.* Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.
- *Основные понятия.* Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 2.2 Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

- *Демонстрация.* Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети;
- *Лабораторные и практические работы*
Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*.
Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
Решение экологических задач.
- *Экскурсия*
Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 2.3 Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

- *Демонстрация.* Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.
- *Основные понятия.* Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 2.4 Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

- *Демонстрация.* Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.
- *Лабораторные и практические работы*
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.
Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.
- *Основные понятия.* Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Заключение (1 час)

Резерв времени – 4 часа

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен:

- *характеризовать* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- *характеризовать* роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- *выделять* существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- *обобщать и систематизировать* представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращения энергии, динамике и устойчивости экосистем);
- *понимать* содержание учения В.И.Вернадского о биосфере;
- *понимать* необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны;
- *развивать* общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах;
- *объяснять* причины устойчивости и смены экосистем;
- *приводить доказательства (аргументацию)* необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *выявлять* антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *сравнивать* биологические объекты (природные экосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения;
- *обосновывать* и соблюдать правила поведения в природной среде;
- *анализировать и оценивать* последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные и экологические проблемы;

- *аргументировать* свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем;
- *уметь* пользоваться биологической терминологией и символикой;
- *овладеть* умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
- *находить* биологическую информацию в разных источниках;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Количество практических и лабораторных	Контрольные работы
Биология 11 класс				
1	Вид	19	1+6	1
2	Экосистемы Резерв	11 4	7	1
	Итого	34	12	

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№	Тема
	Вид
1	Описание особей вида по морфологическому критерию
2	Выявление изменчивости у особей одного вида
3	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
4	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях
	Экосистемы
5	Выявление изменений в экосистемах своей местности
6	Биоценоз озера Лангер

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Тема
	Вид
1	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Биология», 10-11 классы

Результаты обучения биологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения по биологии оцениваются по четырёхбалльной системе («5», «4», «3», «2»).

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий);

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценки письменных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания контрольных работ в рамках мониторинга результатов освоения учебного предмета «Биология», 10-11 класс

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

Критерии оценивания		
Оценка	Предметный результат (качество)	Основные уровни качества образования:
«5»	80-100%	оптимальный
«4»	67-79%	
«3»	34-66 %	достаточный
«2»	33 % и менее	недостаточный

Критерии оценки практических работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности (6 лабораторных , 1 практическая и 3 контрольных)

Тема урока	Количество часов	Используй вание учебника	Основные виды учебной
------------	------------------	--------------------------	-----------------------

			<p>деятельности учащихся:</p> <p>(Н) – на необходимом уровне,</p> <p>(П) – на повышенном уровне,</p> <p>(М) – на максимальном уровне</p>
На пути к объяснению эволюции	2	39	Объяснять смысл важнейших биологических терминов (Н).
Теория, изменившая взгляд на мир.	2	40	Характеризовать эволюционное учение и закономерности эволюции (основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, синтетическую теорию эволюции, учение о виде и
Входная контрольная работа	2	41	видообразовании и др., (Н).
<i>Л.Р.:</i>			
<i>Выявление приспособлений организмов к среде обитания</i>	2	42	
	2	43-44	Приводить примеры приспособлений у растений и животных (Н) и объяснять их биологический смысл (П).
Следствия эволюционной	2	45	
	2	46	
Теории. ВПМ			
<i>Выявление приспособлений организмов .</i>	2	47	Анализировать и сравнивать виды с помощью морфологического критерия.
<i>Вариативные ряды.</i>	2	48	
ЛР Заполнение таблицы сравнений разных теорий	2	49	Сравнивать формы естественного отбора, способы видообразования, микро- и макроэволю-
	2	50	цию, пути и направления эволю-
Синтетическая теория эволюции	1	51-52	ции (П).
Зарождение науки экологии. ВПМ	1	53-54	
Факторы эволюции			
Законы экологии			
Коммонера. ВПМ			Характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни (Н).
Вид и его критерии.			
<i>Л.Р.:</i>			
<i>Сравнение особенностей</i>			Объяснять место человека среди животных и биологические предпосылки происхождения человека (Н).

<p><i>видов растений по морфологическому критерию</i></p> <p>Видообразование – итог Пищевые связи в сообществах. ВПМ</p> <p>микроэволюции</p> <p>Пути эволюции</p> <p>Где и как появилась жизнь</p> <p>Эра скрытой жизни</p> <p>Эра явной жизни</p> <p>Почему мы похожи на обезьян ВПМ</p> <p><i>Выявление изменчивости у группы особей определённого вида.</i></p> <p><i>Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм</i></p> <p>Путь к человеку</p>			<p>Характеризовать основные этапы происхождения человека(Н)</p>
<p>Эволюция органического мира. Повторение ВПМ Глобальное потепление.</p>	<p>1</p>	<p>55</p>	<p>Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).</p>

Административная контрольная работа, работа над ошибками	1		Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни(П)
ОРГАНИЗМЫ В СРЕДЕ ИХ ОБИТАНИЯ			Объяснять смысл
Чем занимается экология	1	56	важнейших биологических терминов (Н).
Популяция – одновидовое сообщество ВПМ «Биоценоз озера Лангер»	1	57	Характеризовать экосистему и биосферу, её основные функции и роль жизни в их существовании (Н).
Кому выгодны межвидовые взаимоотношения ВПМ Различные сукцессии.	1	57-58	Классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ (Н). Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевые цепи и сети) (П).
Сообщество – экологический продукт эволюции. ВПМ Перенаселение и пандемические проблемы. <i>Л.Р.: Сравнение особенностей биоценозов на разных стадиях сукцессии</i>	1	60-61	Характеризовать (Н) и объяснять с позиций экологических теорий (П) причины низкой устойчивости агроэкосистем. Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам (Н).
Экосистема замыкает круговорот веществ. <i>Л.Р.: Изучение изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)</i>	1	62-63	Характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством (Н). Находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий (П).
Сфера жизни	1	64	Использовать знания по экологии для

Мы не должны жить за счёт потомков. <i>П.Р.: Влияние хозяйственной деятельности на местные экосистемы</i>	1	65-66	оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства, для организации и планирования собственного здорового образа жизни и благоприятной среды обитания человека(П)
Итоговая контрольная работа			
Сфера жизни Перенаселение и пандемические проблемы. ВПМ Коронавирус , последние новости	1		Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни(П)
<i>ИТОГО</i>	1	34	

ВПМ

№	Тема	Количество часов
1	<i>Выявление приспособлений организмов . Вариативные ряды. ВМП</i>	1
2	<i>Зарождение науки экологии. ВПМ</i>	1
3	<i>Законы экологии Коммонера. ВПМ</i>	1
4	<i>Различные сукцессии. ВПМ</i>	1
5	<i>Пищевые связи в сообществах. ВПМ</i>	1
6	<i>Охранные территории. ВПМ</i>	2
7	<i>Современные представления об экологических проблемах современности. ВПМ</i>	1
8	<i>Выявление изменчивости у группы особей определённого вида. Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм .ВПМ</i>	2
9	<i>Глобальное потепление. ВПМ</i>	1
10	<i>Перенаселение и пандемические проблемы. ВМП</i>	2
11	<i>Коронавирус , последние новости</i>	1