


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школагорода Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Т.Е. Архипова</i> Архипова Т.Е. Протокол № 12 « 2 » июня 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А. « 4 » июня 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. «8» июня 2021г.</p> 
---	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«немецкий язык»

для 3 кл.

Учитель *Архипова Вероника Сергеевна*
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Немецкий язык
Класс	3
Стандарт	Ф ГОС 000
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Тема 1. Die Welt ist groß (Огромный мир) 8 ч. Тема 2. Zu Hause überall (Везде дома) 10 ч. Тема 3. Meine Menschen (Люди вокруг меня) 10ч. Тема 4. Was Menschen alles können (Чего только не умеют делать люди) 8 ч. Тема 5. Es ist Zeit (Время пришло) 8 ч. Тема 6. Traumland (Мир мечты) 8 ч. Тема 7. Im Wald und zu Hause (В лесу и дома) 8 ч. Тема 8. Ich mag Bücher (Я люблю книги) 8 ч.</p> <p>ВПМ « Свободное время » - 14 ч.</p>
Учебник	«Немецкий язык» для 3 класса О.Л. Захарова , М.Просвещение 2018 год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса разработана на основе авторской программы Захаровой О.Л. «Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы» — М.: Просвещение, 2018, рекомендованной Министерством образования и Науки Российской Федерации в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» и с приказом Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009 г.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

На изучение курса «Немецкий язык» в 3 классе начальной школы отводится **2 ч в неделю**. Программа рассчитана на **68 ч** (34 учебные недели)

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на **модули, всего 14 часов**. Название курса **«Свободное время» Основные**

направления коррекционно-развивающей работы.

1. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. *Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития
жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

**I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о
насушно необходимом жизнеобеспечении**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насушно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и

разнообразно освоенных мест за пределами дома и

	школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту согласно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. - Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,

	намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение учащимися 3 класса

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли хорошего ученика, компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

W. области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

В области коммуникативных умений

Говорение Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области языковых средств и навыков и оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соотносить фонемы с их графическим отображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила произнесения;
- ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать сложные составные слова без предварительных прослушиваний.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать в речи порядковые числительные до 30;

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.), предложения с конструкцией es gibt;
- вычленять в речи и массиве текста форму Futur
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Под контролем понимается не только формы, когда происходит выявление результатов учебной деятельности с целью оценивания, то есть когда на первый план выходит оценочная функция. **Контроль во всех его функциях, в частности в социальной, образовательной, управляющей, обучающей, стимулирующей, воспитательной, диагностической, прогнозирующей, присутствует на каждом уроке**, позволяя проверить эффективность процесса обучения и внести необходимые коррективы.

Таким образом, контроль не ограничивается только проверкой усвоения знаний и уровня сформированности конкретных умений и навыков.

Он в первую очередь направлен на **формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки**, которые помогут найти пути устранения возникающих в процессе обучения трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

Ошибки не рассматриваются как свидетельство недостаточной обученности или неспособности, но являются источником информации о процессе овладения немецким языком. В качестве контрольных могут использоваться типы заданий, знакомые учащимся из процесса обучения немецкому языку. При этом основу контрольных заданий составляет содержание обучения каждого конкретного этапа обучения.

Для поддержания мотивации в изучении немецкого языка в классе/группе разрабатывается своя, внутренняя система оценивания.

Творческие задания - это объекты **диагностического текущего контроля**, в частности по таким показателям как уровень сформированности определённых общеучебных умений, и являются компонентами индивидуального портфолио. **Индивидуальное портфолио** - обязательный инструмент динамики индивидуальных образовательных достижений.

Его эффективность усиливается заданиями в разделах «Мои достижения», включёнными в каждый тематический раздел. Состав портфолио формируется не только самими учащимися, но и учителем, семьей. В портфолио входят как собственно работы (задания, диктанты, аудио- и видеозаписи, итоговые работы и т.д.), так и иллюстрированные учащимися материалы для тематических выставок, семейных уроков, результаты мини-проектов, например «Моё любимое слово», самостоятельно выполненные индивидуальные вспомогательные учебные материалы.

В целом портфолио обладает следующими характеристиками:

– **Адресность**

– учёт специфики реальной ситуации конкретной целевой группы и ориентация на интересы, потребности и особенности этой группы;

– **Мотивационность** – обеспечение мотивации за счёт направленности на развитие личностной компетентности.

– **Прозрачность** – обеспечение структурной чёткости, логичности взаимосвязей отдельных элементов, доступного изложения содержательных компонентов и понятной системы оценивания собственных компетентностей.

– **Трансфертность** – работа с портфолио должна приводить к формированию умений, которые могут быть усовершенствованы и использованы личностью в иных ситуациях.

– **Экономичность** – модульное построение и пошаговые действия должны обеспечить формирование и развитие индивидуальных УУД.

– **Комплексность** – ориентация не только на узко прагматические цели, но и на наиболее полное развитие всего потенциала конкретной личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Немецкий язык» для 3 класса полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы.

Die Welt ist groß (Огромный мир) – 8 ч.

Летние каникулы. Погода летом. Какую одежду носят летом. Что можно делать летом.

Город, что в нём есть. Школа, что дети делали в школе. Город. Люди в городе. Что (какие здания) есть в городе. Деревня, что есть в деревне. Что можно делать в деревне.

Лексический материал: Каникулы. Погодные явления. Город. Транспорт. Деревня.

Занятия в деревне и в городе. Предметы одежды.

Грамматика: Модальный глагол können. Структура предложения с модальными глаголами. Образование Perfekt слабых глаголов. Употребление существительных в Akkusativ с определённым и неопределённым артиклем. Безличное предложение Es gibt + ein, eine, einen ...

Zu Hause überall (Везде дома) – 10 ч.

Как живут люди. Какие бывают дома. Что есть в доме, в квартире, в комнате. Что где стоит/находится. Дом моей мечты. Мы играем в прятки.

Лексический материал: Города и страны. Дом (жилище). Многоэтажный дом. Квартира. Предметы мебели. Бытовая техника.

Грамматика: Употребление существительных в Dativ с определённым и неопределённым артиклем; предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+ dem=im, in+das=ins). Местоимение unser,

множественное число существительных. Безличное выражение es gibt. Отрицательные местоимения kein, keine, keinen.

Meine Menschen (Люди вокруг меня) – 10 ч.

Осень. Выходные осенью. Семейный праздник, день рождения. Подарки, кто что дарит. Выходной у бабушки с дедушкой. Время: распорядок дня.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Занятия осенью. Семья. Празднование дня рождения. Время. Часы. Распорядок дня.

Грамматика: Особенности спряжения сильных глаголов (a-ä, äh, eh-ie, e-i и слабых глаголов типа basteln в настоящем времени). Структура простого распространённого предложения. Образование и употребление Perfekt сильных глаголов. Präteritum глагола sein (war). Глагольная форма möchte. Образование Imperativ (2 лицо ед. число). Употребление существительных в Akkusativ с предлогами in, an, auf, unter для указания направления (Wohin?).

Was Menschen alles können (Чего только не умеют делать люди) – 8 ч.

Люди в городе. Люди разных профессий: кто что делает. Профессия моей мечты. Доктор пришёл. Что у нас болит. Как нужно лечиться.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Профессии. Занятия людей различных профессий. Части тела. Болезни и их лечение.

Грамматика: Глагол müssen в настоящем времени. Словообразование: название профессий женского рода с суффиксом -in. Образование множественного числа существительных. Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). Порядковые числительные до 10. Суффикс существительных с уменьшительно-ласкательным значением -chen.

Es ist Zeit (Время пришло) – 8 ч.

Время. Который час? Мой день с утра до вечера. Вечер в семье.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Время. Часы. Распорядок дня. Приём пищи (завтрак, обед и ужин). Еда. Магазин и продукты питания. Деньги. **Грамматика:** Образование и употребление Perfekt с глаголом sein.

Traumland (Мир мечты) – 8 ч.

Много друзей — много хобби. Хобби в стране фантазий. В кукольном театре. Парк аттракционов. Путешествие.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Хобби, увлечения в свободное время.

Грамматика: Особенности спряжения сильного глагола laufen и слабого глагола angeln в настоящем времени. Систематизация личных местоимений.

Im Wald und zu Hause (В лесу и дома) – 8 ч.

В лесу и в воде. Где живут животные. Какие они. Мои домашние животные. Пасха в Германии. Пасхальные открытки. Пасхальные песни.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Животные (лесные, морские и речные).

Грамматика: Словосложение: образование сложных существительных.

Ich mag Bücher (Я люблю книги) – 8 ч.

Книги. Что читают в семье. Кто живёт в книгах. Читаем сказку «Бременские музыканты».

Лексический материал: ЛЕ по темам: Книги (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch). Выражения: Ich mag ... Ich finde Das Buch ist ...

Грамматика: Образование Imperativ (2 лицо мн. число).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая

форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков оперирования ими:

–Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

– Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, -tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

–Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросы-ответы. Местоимения wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения

- (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
 Предложения с оборотом Es gibt.... Простые распространенные предложения.
 Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.
 - Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
 - Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.
 - Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.
 - Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
 - Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
 - Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
 - Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема 1. Die Welt ist groß (Огромный мир)	8
2.	Тема 2. Zu Hause überall (Везде дома)	10
3.	Тема 3. Meine Menschen (Люди вокруг меня)	10
4.	Тема 4. Was Menschen alles können (Чего только не умеют делать люди)	8
5.	Тема 5. Es ist Zeit (Время пришло)	8
6.	Тема 6. Traumland (Мир мечты)	8
7.	Тема 7. Im Wald und zu Hause (В лесу и дома)	8
8.	Тема 8. Ich mag Bücher (Я люблю книги)	8
	Итого:	68

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться

быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

График контрольных работ в 3 классе.

триместр	название контрольной работы	№ урока
I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	4
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	16
II	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	28
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	43
III	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	52
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	59
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Кол. часов
	Die Welt ist gross. Огромный мир.	8
1.	Летние каникулы семьи Вундеркиндов.	1
2.	Что можно делать летом. Модуль 1. «Погода летом».	1
3.	Школа, что дети делали в школе.	1
4.	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	1
5.	Коррекция знаний. Расписание уроков Фони.	1
6.	Город. Люди в городе.	1
7.	Знакомимся: Марбург. Москва.	1
8.	Что можно делать в деревне? Модуль 2 «Деревня. Что есть в деревне?»	1
	Тема 2. Zu Hause überall (Везде дома)	10
9.	Как живут люди.	1
10.	Где живёт Лукас, где живёт Мерле.	1
11.	Какие бывают дома.	1
12.	Дом семьи Вундеркиндов.	1
13.	Что есть в доме, в квартире, в комнате.	1
14.	Что есть в доме, в квартире, в комнате.	1
15.	Что где стоит/находится	1
16.	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	1
17.	Коррекция знаний. Дом моей мечты.	1
18.	Дом моей мечты. Модуль 3. Мы играем в прятки.	1
	Тема 3. Meine Menschen (Люди вокруг меня)	10
19.	Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью.	1
20.	Что делала Юлия ? Модуль 4. Выходные осенью..	1
21.	Семья Вундеркиндов. Члены семьи.	1
22.	Модуль 5. Семейный праздник, день рождения.	1

23.	Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения.	1
24.	Модуль 6 День рождения Рапунцель	1
25.	Модуль 7. Детский праздник. День святого Николая.	1
26.	Выходной у бабушки с дедушкой.	1
27.	Время: распорядок дня Юлиана	1
28.	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования по теме «Meine Menschen(Люди вокруг меня)»	1
	Тема 4. Was Menschen alles können (Чего только не умеют делать)	8
29.	Коррекция знаний. Люди в городе	1
30.	Люди разных профессий: кто что делает.	1
31.	Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы	1
32.	Профессия моей мечты.	1
33.	Что Юлиан и Маша должны делать в школе.	1
34.	Модуль8 Школа для зверей	1
35.	Доктор пришёл. Что у нас болит. Как нужно лечиться.	1
36.	Доктор пришёл. Что у нас болит. Как нужно лечиться.	1
	Тема 5. Es ist Zeit (Время пришло)	8
37.	Время. Который час?	1
38.	Знаменитые часы. Какие часы есть в разных городах мира.	1
39.	Распорядок дня. Мой день с утра до вечера.	1
40.	Что ест Маша на завтрак, обед и ужин	1
41.	Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши	1
42.	Один день фрау Вундеркинд. Один день Юлиана.	1
43.	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	1
44.	Коррекция знаний. Модуль 9 Вечер в семье Вундеркиндов	1
	Тема 6. Traumland (Мир мечты)	8
45.	Маша ищет друзей.	1
46.	Модуль 10 Много друзей —много хобби. Хобби в стране фантазий	1
47.	Какое хобби у тебя?	1
48.	Хобби моих одноклассников	1
49.	Модуль 11 В кукольном театре	1
50.	Модуль 12 Парк аттракционов.	1
51.	Ваши и Элли путешествуют	1
52.	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	1
	Тема 7. Im Wald und zu Hause (В лесу и дома)	8
53.	Коррекция знаний. В лесу и вводе.	1
54.	Где живут животные? Какие они?	1
55.	Мои домашние животные.	1
56.	Животные Фони	1
57.	Модуль 13 Домашний зоопарк	1
58.	Пасхальный заяц Холи.	1
59.	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	1
60.	Коррекция знаний.Пасхальные открытки. Пасхальные песни.	1
	Тема 8. Ich mag Bücher (Я люблю книги)	8
61.	Книги	1
62.	Что читают в семье Вундеркиндов?	1
63.	Что ты читаешь?	1
64.	Модуль 14 Кто живёт в книгах? Мы делаем книгу.	1

65.	Кто любит сказки?	1
66.	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	1
67.	Коррекция знаний. «Читаем сказку «Бременские музыканты»	1
68.	«Читаем сказку «Бременские музыканты»	1

Модуль « Свободное время» 14 ч.

№	Тема	Количество часов	К какому уроку
1	Погода летом	1	2
2	Деревня. Что есть в деревне	1	8
3	Мы играем в прятки	1	18
4	Выходные осенью	1	20
5	Семейный праздник, день рождения.	1	22
6	День рождения Рапунцель	1	24
7	Детский праздник. День святого Николая	1	25
8	Школа для зверей	1	34
9	Вечер в семье Вундеркиндов	1	44
10	Хобби в стране фантазий	1	46
11	В кукольном театре	1	49
12	Парк аттракционов	1	50
13	Домашний зоопарк	1	57
14	Кто живёт в книгах? Мы делаем книгу.	1	64