


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школагорода Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Т.Е. Архипова</i> Архипова Т.Е. Протокол № 12 « 2 » июня 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>И.А. Алёхина</i> Алёхина И.А. « 4 » июня 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. «8»июня 2021г. ДОКУМЕНТОВ</p> 
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«немецкий язык»

для 4 кл.

Учитель *Архипова Татьяна Евгеньевна*
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Немецкий язык
Класс	4
Стандарт	ФГОС НОО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Тема 1. Die Welt ist bunt (Разноцветный мир) (8 часов)</p> <p>Тема 2. Hoch, hoeher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!) (8 часов)</p> <p>Тема 3. Familienalbum (Семейный альбом) (8 часов)</p> <p>Тема 4. Meine Lernwelt (Мир моей учёбы) (8 часов)</p> <p>Тема 5. Ich weiss alles! (Я знаю всё!) (8 часов)</p> <p>Тема 6. Meine Umwelt (Мир вокруг меня) (8 часов);</p> <p>Тема 7. Ich schaffe alles! (Я всё смогу!) (8 часов);</p> <p>Тема 8. Deutschwelten (Мир немецкого языка) (8 часов);</p> <p>Обобщающее повторение (4 часа)</p>
Учебник	О.Л.Захарова, К.Р. Цойнер. Вундеркинды Плюс (Wunderkinder Plus) Немецкий язык. 4 класс. Учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «**Немецкий язык**» для **4 класса** разработана на основе авторской программы Захаровой О.Л.«Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы»— М. : Просвещение, 2018 , рекомендованной Министерством образования и Науки Российской Федерации в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» и с приказом Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009 г.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

На изучение курса «Немецкий язык» в 4 классе начальной школы отводится **2 ч в неделю**. Программа рассчитана на **68 ч** (34 учебные недели)

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на **модули, всего 14 часов**. Название курса «**Одежда**» **Основные направления коррекционно-развивающей работы**.

0. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в	<ul style="list-style-type: none">- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у

<p>организации обучения.</p>	<p>меня аллергия на ...» и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «поверните, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).
------------------------------	--

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<p>Направления специальной (коррекционной) работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>

<p>самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повсед- невных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уютта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях</p>	<p>- Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких- либо областях домашней жизни.</p>

<p>домашняя жизнь может быть</p>	
----------------------------------	--

<p>устроена по-разному.</p>	
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>-Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</p> <p>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Положительная динамика в этом направлении.</p>
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.<ul style="list-style-type: none">- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.- Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство

дальнем окружении.

достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение учащимися 4 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли хорошего ученика, компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных универсальных учебных действий класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

В области коммуникативных умений

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соотносить фонемы с их графическим отображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила произнесения, ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать сложные составные слова без предварительных прослушиваний.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать в речи порядковые числительные до 30;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.), предложения с конструкцией es gibt;
- вычленять в речи и массиве текста форму Futur

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Немецкий язык» для 4 класса полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы.

Die Welt ist bunt (Разноцветный мир) – 8 ч.

Поездки на каникулах. Подготовка к поездке. Музеи. Герои сказок. Виды транспорта. Покупки в магазине, одежда. Некоторые продукты питания. Посещение кафе.

Лексика

Оценочные суждения.

Грамматика: Вопросительные слова Wo? Wohin? Предлоги места в Dativ и Akkusativ. Глаголы haben и sein в Praeteritum.
Грамматическая форма изъявительного наклонения Perfekt

Noch, hoeher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!) – 8 ч.

Друзья. Мои любимые занятия. Виды спорта. Известные спортсмены России и Германии. Спортивные игры в разное время года.

Грамматика

Степени сравнения прилагательных. Спряжение новых глаголов в Praesens Perfekt. Структура вопросительного предложения с/без вопросительного слова.

Familienalbum (Семейный альбом) – 8 ч.

Моя семья и её история. Семейный праздник, день рождения. Подарки, кто что дарит.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Семья. Семейные праздники. Поздравительные открытки. Предметы мебели и повседневного обихода.

Грамматика: Модальные глаголы *koennen, sollen, moegen, muessen* в *Praesens*. Образование форм *Praeteritum* изученных слабых и сильных глаголов.

Meine Lernwelt (Мир моей учёбы) – 8 ч.

Школа. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Учителя. Праздники осенью в России и Германии.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Дни недели. Обозначение времени. Школьные предметы, принадлежности. Школа.

Словосложение. Конверсия.

Грамматика:

Употребление предлога *mit* для указания способа действия. Придаточные причины с союзом *denn*. Указательные местоимения *dieser, jener*.

Ich weiss alles! (Я знаю всё!) – 8 ч.

Книги. Компьютер. Умные приборы дома. Книгопечатники И. Гутенберг и И. Фёдоров.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Книги. Компьютер. Бытовая техника для дома.

Грамматика: Глагол *wissen* в *Praesens*. Спряжение глагола *moegen* в *KonjunktivII* в значении *Indikativ Praesens (moechten)*. Способы отрицания в немецких предложениях (*nicht, kein*)

Meine Umwelt (Мир вокруг меня) – 8 ч.

Ландшафт. Дикае и домашние животные. Охрана окружающей среды. Утилизация мусора. Заповедники России и Германии.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Ландшафт. Дикае и домашние животные. Охрана окружающей среды. Порядковые числительные до 19.

Грамматика: Предложения с безличным оборотом *es gibt*. Глагол *warden*.

Ich schaffe alles! (Я всё смогу!) – 8 ч.

Профессии. Предметы одежды. Расположение предметов, людей или животных.

Лексический материал: ЛЕ по темам: Профессии. Предметы одежды. Расположение предметов, людей или животных.

Грамматика: **Формы сильных глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Порядок слов в распространённых придаточных предложениях с рамочной конструкцией.**

Deutschwelten (Мир немецкого языка) – 8 ч.

Страны изучаемого языка и родная страна (название, столицы, города, достопримечательности). Литературные персонажи данных стран. Ориентировка в незнакомом городе. Переписка

Лексический материал: ЛЕ по темам: Город. Географические названия. Дружба. Путешествие.

Грамматика: **Порядковые числительные 20 – 31.**

Обобщающее повторение. – 4 часа

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков оперирования ими:

–Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка

(долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

– Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

–Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,

побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросы
тельные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и
составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения
(Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
Предложения с оборотом Es gibt.... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
– Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.
Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма
глагола (Infinitiv).
– Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение
существительных.
– Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.
– Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
– Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
– Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
– Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема 1. Die Welt ist bunt (Разноцветный мир)	8
2.	Тема 2. Hoch, hoher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!)	8
3.	Тема 3. Familienalbum (Семейный альбом)	8
4.	Тема 4. Meine Lernwelt (Мир моей учёбы)	8
5.	Тема 5. Ich weiss alles! (Я знаю всё!)	8
6.	Тема 6. Meine Umwelt (Мир вокруг меня)	8
7.	Тема 7. Ich schaffe alles! (Я всё смогу!)	8
8.	Тема 8. Deutschwelten (Мир немецкого языка)	8
	Обобщающее повторение	4
	Итого:	68

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться

быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

График контрольных работ в 4 классе.

триместр	название контрольной работы	№ урока
I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	5
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	21
II	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	31
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	43
III	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	55
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	64
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Тема 1. Die Welt ist bunt (Разноцветный мир) (8 часов)			
1	Знакомство с УМК.		
2	Как в Германии празднуют первый день в школе.		
3	Интересные музеи в Германии. ВПМ 1 «Откуда? Где? Куда?»		
4	Как путешествовали Альфабето, Штруктуралия и Фони.		
5	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.		
6	Коррекция знаний. Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом?		
7	Музей сказок. ВПМ 2 «Описание внешности»		
8	Проект «Дорога сказок братьев Гримм»		
Тема 2. Hoch, hoeher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!) (8 часов)			
9	Виды спорта зимой и летом.		
10	Степени сравнения имён прилагательных. ВПМ 3 «Сравниваем и обобщаем»		
11	Как Альфабето, Штруктуралия и Фони занимались спортом.		
12	Русская национальная игра «Лапта»		
13	Известные спортсмены в Германии и России.		
14	Почему Юлиану нравится заниматься спортом?		
15	Как Маша занимается верховой ездой. ВПМ 4 «Формулируем краткое монологическое высказывание»		
16	Мой любимый вид спорта.		
Тема 3. Familienalbum (Семейный альбом) (8 часов)			
17	Семейные праздники. ВПМ 5 «Фото из семейного альбома»		
18	Пропавшие вещи. ВПМ 6 «Диалог- расспрос по теме»		
19	Советы друзьям. ВПМ 7 «Подготовка к празднику»		
20	Как Ваши праздновал День рождения.		
21	Административная контрольная работа. Контроль лексико-		

	грамматических навыков .		
22	Коррекция знаний. История из жизни бабушки Вундеркинд.		
23	Биография Альфabeto.		
24	Новая сказка о Колобке.		
Тема 4. Meine Lernwelt (Мир моей учёбы) (8 часов)			
25	Школьные принадлежности и школьные предметы.		
26	Школьные учителя. ВПМ 8 «Мой любимый учитель»		
27	Какие отметки получают дети в Германии.		
28	Как родители Ларса получили пятёрку за школьное сочинение.		
29	Как Юлиан делал свои домашние задания.		
30	Проект «Школа моей мечты»		
31	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования по теме «Мир моей учёбы»		
32	Коррекция знаний		
Тема 5. Ich weiss alles! (Я знаю всё!) (8 часов)			
33	Мои любимые книги.		
34	Техника, которая помогает нам дома.		
35	Маша в планетарии. ВПМ 9 «Формулируем краткое монологическое высказывание»		
36	Почему компьютер называется компьютером?		
37	Как делают книги?		
38	Обучение монологической речи. Что я уже знаю и что ещё хочу узнать.		
39	Как Трами помог своему другу. ВПМ 10 «Описание внешности»		
40	История книгопечатания.		
Тема 6. Meine Umwelt (Мир вокруг меня) (8 часов)			
41	Музей одного дерева на острове Рюген.		
42	Где живут животные?		
43	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .		
44	Коррекция знаний. Почему во дворе у Пауля не было птиц?		

45	Обучение диалогической речи. Диалог – расспрос.		
46	Катастрофа в Стране слов.		
47	Заповедники в Германии и России.		
48	Проект «Природа моего края»		
Тема 7. Ich schaffe alles! (Я всё смогу!) (8 часов)			
49	Как Элли навещала своего брата в Берлине. ВПМ 11 «Покупки Элли»		
50	Запрещающие и разрешающие знаки.		
51	Как буквы сбежали от Маши.		
52	Что такое блошинный рынок? ВПМ 12 «Диалог-расспрос»		
53	Знаменитые космонавты в России и Германии.		
54	Дом Земли.		
55	Контрольная работа. Контроль навыков письма по теме «Я всё смогу!»		
56	Коррекция знаний.		
Тема 8. Deutschwelten (Мир немецкого языка) (8 часов)			
57	В каких странах говорят по-немецки?		
58	Города в Германии, Австрии и Швейцарии.		
59	Праздник Пасхи в Германии.		
60	Колобок в Германии, Австрии и Швейцарии.		
61	Подарок Эльке. ВПМ 13 «О чём мы мечтаем?»		
62	Семья Вундеркиндов путешествует.		
63	Открытка из путешествия. ВПМ 14 «Пишем электронное письмо»		
64	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .		
Обобщающее повторение (4 часа)			
65	Коррекция знаний. Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
66	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.		
67	Коррекция знаний.		

68	Заключительное обобщение.		
----	---------------------------	--	--

ВПМ «Одежда» - 14 ч.

№	Содержание	Кол. часов	Урок
1	ВПМ 1 «Откуда? Где? Куда?»	1	3
2	ВПМ 2 «Описание внешности»	1	7
3	ВПМ 3 «Сравниваем и обобщаем»	1	10
4	ВПМ 4 «Формулируем краткое монологическое высказывание»	1	15
5	ВПМ 5 «Фото из семейного альбома»	1	17
6	ВПМ 6 «Диалог- расспрос по теме»	1	18
7	ВПМ 7 «Подготовка к празднику»	1	19

8	ВПМ 8 «Мой любимый учитель»	1	26
9	ВПМ 9 «Формулируем краткое монологическое высказывание»	1	35
10	ВПМ 10 «Описание внешности»	1	39
11	ВПМ 11 «Покупки Элли»	1	49
12	ВПМ 12 «Диалог-расспрос»	1	52
13	ВПМ 13 «О чём мы мечтаем?»		61
14	ВПМ 14 «Пишем электронное письмо»	1	63

