


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Архипова Т.Е.</i> Архипова Т.Е. Протокол № 12 « 2 » июня 2021г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> Алехина И.А. « 4 » июня 2021г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> Жаркова Г.Р. « 8 » июня 2021г.</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«немецкий язык»

для 8 кл.

Учитель *Архипова Татьяна Владимировна*
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|----------------------------------|---|
| Предмет | Немецкий язык |
| Класс | 8 |
| Стандарт | ФГОС ООО |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Количество часов за год | 105 |
| Уровень | Базовый |
| Срок реализации | 1 год |
| Краткое содержание | <p>Тема 1. Школьный обмен (Schüleraustausch) - (17 часов)</p> <p>Тема 2. Вкусная еда. Блошиный рынок. (Leckerer Essen. Flohmarkt) - (10 часов)</p> <p>Тема 3. Система образования в Германии. (Schulsystem in Deutschland) - (18 часов)</p> <p>Тема 4. Внешность человека. (Das Äußere eines Menschen) - (11 часов)</p> <p>Тема 5. Люди такие разные! (So verschiedene Menschen!) - (14 часов)</p> <p>Тема 6. Ориентируемся в городе. (Orientierung in der Stadt) - (10 часов)</p> <p>Тема 7. Вечеринка в школе (Schulparty) - (14 часов)</p> <p>Обобщающее повторение (11 часов)</p> <p>В том числе ВПМ «Такие разные люди!» - 32 часа</p> |
| Учебник | <p>О.А. Радченко, И.Ф. Конго и др. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка. . – М.: Просвещение, 2019 – 240с.: илл. – (Вундеркинды Плюс).</p> |

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ученик научится:

1. Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

- устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
 - смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или про-слушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода и др.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $\frac{1}{2}$ заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 30 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 30 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно-

шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% работы – «4»

выполнено 95 - 100% работы – «5»

Содержание программы

Тема 1. Школьный обмен (Schüleraustausch) - (17 часов)

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал:

Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежам. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.

Тема 2. Вкусная еда. Блошинный рынок. (Leckeres Essen. Flohmarkt) - (10 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательно сти.

Грамматический материал:

Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.

Тема 3. Система образования в Германии. (Schulsystem in Deutschland) - (18 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал:

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. ^.) Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

Тема 4. Внешность человека. (Das Äußere eines Menschen) - (11 часов)

Внешность и черты характера человека.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал:

Склонение имён прилагательных (повторение)

Тема 5. Люди такие разные! (So verschiedene Menschen!) - (14 часов)

Внешность и черты характера человека.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна.

Грамматический материал:

Склонение имён прилагательных (повторение)

Тема 6. Ориентируемся в городе. (Orientierung in der Stadt) - (10 часов)

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Грамматический материал:

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

Тема 7. Вечеринка в школе (Schulparty) - (14часов)

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения.

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).

Г рамматический материал:

Временные формы глаголов в Passiv

Повторение (11 часов)

Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

График контрольных работ в 8 классе.

| триместр | название контрольной работы | № урока |
|----------|---|---------|
| I | Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения. | 6 |
| | Контрольная работа. Контроль навыков аудирования. | 16 |
| | Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков. | 26 |
| | Административная контрольная работа. Контроль навыков письма. | 33 |
| II | Контрольная работа. Контроль навыков чтения. | 44 |
| | Контрольная работа. Контроль навыков аудирования | 55 |
| | Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков. | 61 |
| | Административная контрольная работа. Контроль навыков письма. | 69 |
| III | Контрольная работа. Контроль навыков чтения. | 79 |
| | Контрольная работа. Контроль навыков аудирования | 86 |
| | Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков | 93 |
| | Административная контрольная работа. Контроль навыков письма. | 97 |
| | Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи. | 102 |

Тематическое планирование

| № п/п | Содержание учебного материала | Количес тво часов |
|--|--|-------------------------|
| Тема 1. Школьный обмен (Schüleraustausch) - (17 часов) | | |
| 1 | Вводный урок. Летние каникулы | 1 |
| 2 | В самолете. Блог. ВПР «Такие разные люди!» | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием глагольного управления | 1 |
| 4 | Диалог «Разговор в самолёте». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 5 | Добро пожаловать в Мюнхен! ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 7 | Коррекция знаний. Текст «Сочи – родной город Димы» | 1 |
| 8 | Школьный обмен и немецкие школьники. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 9 | Знакомство с блогом главного персонажа учебника. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 10 | Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами | 1 |
| 11 | Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| 12 | Чтение мнений российских школьников о школьном обмене. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 13 | Чтение отзывов немецких школьников о гостях из России. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 14 | Формирование грамматических навыков | 1 |
| 15 | Самооценка и систематизация знаний и умений. Подготовительная проверочная работа | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Школьный обмен». Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 17 | Коррекция знаний | 1 |
| Тема 2. Вкусная еда. Блошинный рынок. (Leckerer Essen. Flohmarkt) – (10 часов) | | |
| 18 | Пицца - это вкусно! Сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж | 1 |
| 19 | Формирование лексических навыков «Кухня в Баварии и России». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 20 | Формирование навыков чтения | 1 |
| 21 | Совершенствование грамматических навыков. Сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж. | 1 |
| 22 | На Мюнхенском блошином рынке | 1 |
| 23 | Сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж. | 1 |
| 24 | Сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж | 1 |
| 25 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Вкусная еда. Блошинный рынок». Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 27 | Коррекция знаний | 1 |
| Тема 3. Система образования в Германии. (Schulsystem in Deutschland) - (18 часов) | | |
| 28 | Школьное образование в Германии | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 29 | Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| 30 | Косвенный вопрос | 1 |
| 31 | Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?» | 1 |
| 32 | Электронное письмо о гимназии | 1 |
| 33 | Административная контрольная работа. Контроль навыков письма. Совершенствование лексических навыков «Разные школы-разные предметы?» | 1 |
| 34 | Школьные шутки. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 35 | Песня. Немного юмора. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 36 | Совершенствование навыков чтения «Расписание моей мечты». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 37 | Парные союзы | 1 |
| 38 | Совершенствование навыков говорения по теме «Каким должен быть учитель?». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 39 | Текст «Интервью с учителем». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 40 | Мнения школьников о школе. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 41 | Развитие навыков монологической речи «Наша школа» | 1 |
| 42 | Школа будущего | 1 |
| 43 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Система образования в Германии». Контроль навыков чтения. | 1 |
| 45 | Коррекция знаний. | 1 |
| Тема 4. Внешность человека. (Das Äußere eines Menschen) - (11 часов) | | |
| 46 | Систематизация ЛЕ по теме «Внешность» | 1 |
| 47 | Великие немецкие художники. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 48 | Фотоальбом. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 49 | Такие красивые цвета! | 1 |
| 50 | Формирование навыков говорения «Заказ одежды по каталогу» | 1 |
| 51 | Великий русский художник. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 52 | Совершенствование навыков говорения «О вкусах не спорят» ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 53 | Грамматика: склонение прилагательных | 1 |
| 54 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Внешность человека». Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 56 | Коррекция знаний. | 1 |
| Тема 5. Люди такие разные! (So verschiedene Menschen!) - (14 часов) | | |
| 57 | Смешанное склонение прилагательных. | 1 |
| 58 | Описываем характер человека. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 59 | Фотовыставка. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 60 | Столько стресса по утрам! ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 61 | Контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 62 | Советы. Кто это может быть? ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 63 | Говорить о людях? Без проблем! ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 64 | Бабушкин Ники пропал! ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 65 | Бабушкин чемодан. ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 66 | Грамматика: склонение прилагательных | 1 |
| 67 | Важна ли мода? ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 68 | Контроль и оценка /самооценка | 1 |
| 69 | Административная контрольная работа. Контроль навыков | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | письма по теме «Люди такие разные!» | |
| 70 | Коррекция знаний. | 1 |
| Тема 6. Ориентируемся в городе. (Orientierung in der Stadt) - (10 часов) | | |
| 71 | Семантизация ЛЕ «Достопримечательности Мюнхена» | 1 |
| 72 | Совершенствование лексических навыков «Здания в Мюнхене» | 1 |
| 73 | Совершенствование навыков говорения «Здания в городе» | 1 |
| 74 | Предлоги с двойным управлением | 1 |
| 75 | Формирование лексических навыков говорения «Описание дороги» | 1 |
| 76 | Развитие навыков диалогической речи «Как пройти к ...?» | 1 |
| 77 | Текст «Сказочный король». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 78 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. | 1 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Ориентируемся в городе». Контроль навыков чтения. | 1 |
| 80 | Коррекция знаний. | 1 |
| Тема 7. Вечеринка в школе (Schulparty) - (14 часов) | | |
| 81 | Диалог «Разговор по телефону». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 82 | Совершенствование навыков говорения «Подготовка к вечеринке». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 83 | Страноведческая информация о школьных праздниках в Германии | 1 |
| 84 | Систематизация страноведческой информацией о праздниках в Германии | 1 |
| 85 | Страдательный залог. Образование и спряжение | 1 |
| 86 | Контрольная работа. Контроль навыков аудирования «Подготовка к вечеринке» | 1 |
| 87 | Коррекция знаний. Развитие навыков письма | 1 |
| 88 | Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту» ВПМ «Такие разные люди!». | 1 |
| 89 | Чтение и написание SMS на немецком языке | 1 |
| 90 | Полилог «Подарки». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 91 | Совершенствование лексических навыков «Дима покупает подарки». ВПМ «Такие разные люди!» | 1 |
| 92 | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Вечеринка в школе». Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 94 | Коррекция знаний. | 1 |
| Обобщающее повторение (11 часов) | | |
| 95 | Повторение главы 1 | 1 |
| 96 | Повторение главы 2 | 1 |
| 97 | Административная контрольная работа. Контроль навыков письма. | 1 |
| 98 | Коррекция знаний. | 1 |
| 99 | Повторение главы 5 | 1 |
| 100 | Повторение главы 6 | 1 |
| 101 | Повторение главы 7 | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи. | 1 |
| 103 | Коррекция знаний | 1 |
| 104 | Игры на повторение | 1 |
| 105 | Игры на повторение | 1 |

Внутрипредметный модуль «Такие разные люди»

учебного материала по немецкому языку в 8 классе

| № уро ка | Содержание учебного материала | Коли честв о ча- сов | Примеча ние |
|---|--|-------------------------------|----------------|
| Тема: Такие разные люди! (32 часа) | | | |
| 1 | В самолете. Блог | 1 | |
| 2 | Диалог «Разговор в самолёте» | 1 | |
| 3 | Добро пожаловать в Мюнхен! | 1 | |
| 4 | Школьный обмен и немецкие школьники | 1 | |
| 5 | Знакомство с блогом главного персонажа учебника | 1 | |
| 6 | Чтение мнений российских школьников о школьном обмене | 1 | |
| 7 | Чтение отзывов немецких школьников о гостях из России | 1 | |
| 8 | Формирование лексических навыков «Кухня в Баварии и России» | 1 | |
| 9 | Школьные шутки | 1 | |
| 10 | Песня. Немного юмора. | 1 | |
| 11 | Совершенствование навыков чтения «Расписание моей мечты» | 1 | |
| 12 | Совершенствование навыков говорения по теме «Каким должен быть учитель?» | 1 | |
| 13 | Текст «Интервью с учителем» | 1 | |
| 14 | Мнения школьников о школе | 1 | |
| 15 | Великие немецкие художники | 1 | |
| 16 | Фотоальбом | 1 | |
| 17 | Великий русский художник | 1 | |
| 18 | Совершенствование навыков говорения «О вкусах не спорят» | 1 | |
| 19 | Описываем характер человека | 1 | |
| 20 | Фотовыставка | 1 | |
| 21 | Столько стресса по утрам! | 1 | |
| 22 | Советы. Кто это может быть? | 1 | |
| 23 | Говорить о людях? Без проблем! | 1 | |
| 24 | Бабушкин Ники пропал! | 1 | |
| 25 | Бабушкин чемодан | 1 | |
| 26 | Важна ли мода? | 1 | |
| 27 | Текст «Сказочный король» | 1 | |
| 28 | Диалог «Разговор по телефону» | 1 | |
| 29 | Совершенствование навыков говорения «Подготовка к вечеринке» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 30 | Диалог «Яблочный пирог Конни по бабушкиному рецепту» | 1 | |
| 31 | Полилог «Подарки» | 1 | |
| 32 | Совершенствование лексических навыков «Дима покупает подарки» | 1 | |