


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Т.Е. Архипова</i> Архипова Т.Е. Протокол № 12 « 2 » июня 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>И.А. Алехина</i> Алехина И.А. « 4 » июня 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Г.Р. Жаркова</i> Жаркова Г.Р. «8» июня 2021г.</p> 
---	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«немецкий язык»

для 7 кл.

Учитель Архипова Татьяна Сергеевна
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Немецкий язык
Класс	7
Стандарт	Ф ГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов за год	105
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Глава 1. Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы 27 ч.</p> <p>Глава 2. Зимние праздники в Германии и России 11 ч.</p> <p>Глава 3. Защита окружающей среды 17 ч.</p> <p>Глава 4. Здоровье 20 ч.</p> <p>Глава 5. Город и деревня 13 ч.</p> <p>Глава 6. Спорт 12 ч.</p> <p>Глава 7. Обобщающее повторение 5 ч.</p>
Учебник	Учебник немецкого языка для 7 класса «Вундеркинды»- Учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

0. организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ОВЗ;
1. обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
2. постоянном стимулировании познавательной активности;
3. постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что учащиеся с ОВЗ обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и

предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих **методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.**

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

- преподавании предмета «Немецкий язык» используются такие **формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный..**

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Например, наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Большинство упражнений выполняется со зрительной опорой.

Значительно изменен **объем изучаемого грамматического материала.**

- ознакомительном плане изучаются: спряжение возвратных глаголов в Prasens, типы склонения имен существительных.

За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению. Объем текстов возрастает. Более широко используется перевод как средство проверки понимания при чтении. Делаются попытки познакомить школьников с разными видами текстов, в том числе и с прагматичными текстами (меню, вывески).

Обучение письму сводится к поддержанию навыков путем списывания, выписывания и выполнения других письменных упражнений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ученик научится:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран); осознание себя гражданином своей страны и мира;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

4. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь

Ученик научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

аудировании:**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

чтении:**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

письме:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами общения)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - модальные глаголы.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода и др.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $\frac{1}{2}$ заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только $\frac{1}{2}$ информации. **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 30 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 30 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания *Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными

речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько

замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное

использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% работы – «4»

выполнено 95 - 100% работы – «5»

Содержание программы

Lektion I. Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы (27 часов)

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.

Лексика: ЛЕ по темам: «Семья», «Каникулы», «Виды отдыха», «Достопримечательности».

Языковые средства (реплики-клише) для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.

Грамматика: Повторение: Präteritum и Perfekt. Спряжение модальных глаголов в Präsens.

Новый материал: Придаточное предложение с подчинительным союзом *dass*.

Lektion II. Зимние праздники в Германии и России (11 часов) Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.

Лексика: ЛЕ по темам: Зимние праздники в Германии и России. Языковые средства (реплики-клише)

Грамматика: Повторение: Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Неопределённо-личное местоимение *man*.

Lektion III. Защита окружающей среды (17 часов)

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.

Лексика: ЛЕ по темам: Охрана окружающей среды. Особенности ландшафта местности.

Словообразование. Уставные существительные. Особенности употребления наречия *doch*.

Грамматика: Повторение: Perfekt, модальные глаголы. Отрицание с *kein* или *nicht*

Новый материал: Futur I.

Lektion IV. Здоровье (20 часов)

Внешность человека Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).

Лексика: ЛЕ по темам: Körperteile. Leiden/Schmerzen. Diagnosen. Arzneien.

Lebensmittel. Словообразование.

Грамматика: Повторение: Придаточные предложения с союзом *dass*.
Модальный глагол *sollen*. Склонение прилагательных. Perfekt.
Новый материал: Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Lektion V. Город и деревня (13 часов)

Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Лексика: ЛЕ по темам: In der Stadt. Auf dem Land. Словообразование.

Грамматика: Повторение: Использование глагола *sollen* в советах.

Новый материал: Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn*, *als*

Lektion VI. Спорт (12 часов)

Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Лексика: ЛЕ по темам: Sport. Словообразование. Словосложение.

Субстантивация. Суффиксация.

Грамматика: Повторение: Использование глагола *sollen* в советах. Временные формы Präteritum, Perfekt, Futur I. Склонение прилагательных. Условные придаточные предложения с союзом *wenn*. Придаточные предложения времени с союзами *wenn* и *als*.
Придаточные предложения с союзом *dass*.

Обобщающее повторение (5 часов)

Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**,

соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

График контрольных работ в 7 классе.

триместр	название контрольной работы	№ урока
I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	6
	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	26
	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков.	33
	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	37
II	Контрольная работа. Контроль навыков чтения.	45
	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования	52
	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков.	58
	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	66
III	Контрольная работа. Контроль навыков чтения.	72
	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования	80
	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков	84
	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	96
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	102

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол. часов
	Lektion I. Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы	27
1	Семья Бергманн - новые герои учебника	1
2	Семья Бергманн - новые герои учебника	1
3	Что мы делаем летом? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
4	Совершенствование лексических навыков говорения по теме	1
5	Летние каникулы в Германии. Где немецкие дети проводят каникулы? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
6	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	1
7	Время летних каникул в Германии и России	1
8	Летние каникулы Свена. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
9	Парк верхолазов	1
10	Летняя песня.	1
11	Куда поехать в отпуск? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
12	Отпуск может быть разным. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
13	Летние фотографии Антона	1
14	Виртуальный отпуск	1
15	Виртуальный отпуск: «за» и «против»	1
16	Что такое блог?	1
17	Блог Лоры.	1
18	Дача – что это? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
19	Русская дача и немецкий палисадник.	1
20	Дача и палисадник.	1
21	Обсуждение любимых видов отдыха. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
22	Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы»	1
23	Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы»	1
24	Совершенствование лексических навыков говорения.	1
25	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	1
26	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы»	1
27	Коррекция знаний.	1
	Lektion II. Зимние праздники в Германии и России	11
28	Воспоминания о Рождестве в Германии.	1
29	Рождество и Новый Год в Германии	1
30	Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritumhaben/ sein»	1
31	Зимние праздники в России. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
32	Повторение грамматики: модальные глаголы в Präteritum.	1
33	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков. Бабушка Антона рассказывает.	1

34	Зимние праздники в России и Германии (сравнение)	1
35	История календаря Адвента	1
36	Повторение и систематизация лексического материала	1
37	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма по теме «Зимние праздники»	1
38	Коррекция знаний.	1
	Lektion III. Защита окружающей среды	13
39	Природа и мы. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
40	Дети спасают окружающую среду. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
41	Мы сортируем мусор!	1
42	Повторение грамматики.	1
43	История пластиковой бутылки.	1
44	Оптимистичный взгляд в будущее. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
45	Контрольная работа. Контроль навыков чтения. Озеро Байкал.	1
46	Бурятский амулет.	1
47	Мы помогаем Байкалу!	1
49	Странные вывески	1
50	Экологически чистый дом. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
51	У Свена в гостях. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
52	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования по теме «Защита окружающей среды»	1
	Lektion IV. Здоровье	20
53	Части тела	1
54	Словообразование	1
55	Кашель и насморк. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
56	Что болит? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
57	Лора больна.	1
58	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков. Придаточные предложения условия с союзом wenn	1
59	Что делать, если заболел? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
60	Народная медицина «за» и «против». ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
61	Народная медицина «за» и «против». ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
62	Даём советы. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
63	Папа беспокоится о Лоре.	1
64	Блог Лоры	1
65	Фастфуд. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
66	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	1
67	День здоровья в школе. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1

68	Полезные/ вредные привычки. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
69	Полезная/ вредная еда. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
70	Телевидение: «за» и «против». ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
71	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме.	1
72	Контрольная работа. Контроль навыков чтения по теме «Здоровье»	1
	Lektion V. Город и деревня	13
73	Большой город. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
74	Проблемы больших городов. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
75	Большой город – маленький город – деревня. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
76	Придаточные предложения времени с союзом <i>als, wenn</i> .	1
77	Лора рассказывает о своём отце.	1
78	Хобби Макса. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
79	Мнения о Москве.	1
80	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования. Сельская жизнь в Германии.	1
81	Блог Лоры.	1
82	Город или деревня? ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
83	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	1
84	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Город и деревня»	1
85	Коррекция знаний.	1
	Lektion VI. Спорт	12
86	Виды спорта. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
87	Словообразование	1
88	Наши любимые виды спорта. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1
89	Любимые виды спорта немцев.	1
90	Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?	1
91	Из истории Олимпийских игр	1
92	Олимпийские кольца. Параолимпийские игры.	1
93	Олимпийские талисманы.	1
94	Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены»	1
95	Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме	1
96	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма по теме «Спорт»	1
97	Коррекция знаний.	1
	Обобщающее повторение	5
98-99	Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала	2
100-101	Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала	2

102	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	1
103-104	Коррекция знаний	2
105	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1

ВПМ «Здоровый образ жизни» - 32 ч.

№	Содержание	Кол. часов	Урок
Тема: Здоровый образ жизни (32 часа)			
1	Что мы делаем летом?	1	3
2	Летние каникулы в Германии	1	5
3	Летние каникулы Свена	1	8
4	Куда поехать в отпуск?	1	11
5	Отпуск может быть разным.	1	12
6	Дача – что это?	1	18
7	Обсуждение любимых видов отдыха.	1	21
8	Зимние праздники в России.	1	31
9	Природа и мы.	1	39
10	Дети спасают окружающую среду.	1	40
11	Оптимистичный взгляд в будущее.	1	44
12	Экологически чистый дом.	1	50
13	У Свена в гостях.		51
14	Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды»	1	52
15	Кашель и насморк	1	58
16	Что болит?	1	59
17	Что делать, если заболел?	1	62
18-19	Народная медицина: «за» и «против»	2	63,64
20	Даём советы	1	65
21	Фастфуд	1	68
22	День здоровья в школе.	1	70
23	Полезные/ вредные привычки	1	71
24	Полезная/ вредная еда	1	72
25	Телевидение: «за» и «против»	1	73
26	Большой город.	1	76
27	Проблемы больших городов	1	77

28	Большой город – маленький город – деревня	1	78
29	Хобби Макса.	1	81
30	Город или деревня?	1	85
31	Виды спорта	1	89
32	Наши любимые виды спорта.	1	91