

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школагорода Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Архипова Т.Е.</i> Протокол № 12 «2» июня 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> «4» июня 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> «8» июня 2021г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«немецкий язык»

для 4 кл.

Учитель *Архипова Татьяна Владимировна*  
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск  
2021г.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Предмет</b>	<b>Немецкий язык</b>
<b>Класс</b>	<b>4</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ФГОС НОО</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>68</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Тема 1. Die Welt ist bunt (Разноцветный мир) (8 часов)</b></p> <p><b>Тема 2. Hoch, hoeher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!) (8 часов)</b></p> <p><b>Тема 3. Familienalbum (Семейный альбом) (8 часов)</b></p> <p><b>Тема 4. Meine Lernwelt (Мир моей учёбы) (8 часов)</b></p> <p><b>Тема 5. Ich weiss alles! (Я знаю всё!) (8 часов)</b></p> <p><b>Тема 6. Meine Umwelt (Мир вокруг меня) (8 часов);</b></p> <p><b>Тема 7. Ich schaffe alles! (Я всё смогу!) (8 часов);</b></p> <p><b>Тема 8. Deutschwelten (Мир немецкого языка) (8 часов);</b></p> <p><b>Обобщающее повторение (4 часа)</b></p>
<b>Учебник</b>	О.Л.Захарова, К.Р. Цойнер. Вундеркинды Плюс (Wunderkinder Plus) Немецкий язык. 4 класс. Учебник в двух частях. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа учебного предмета **«Немецкий язык» для 4 класса** разработана на основе авторской программы Захаровой О.Л. «Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы» — М. : Просвещение, 2018, рекомендованной Министерством образования и Науки Российской Федерации в соответствии с образовательной программой МБОУ «Средняя школа города Багратионовска» и с приказом Министерства образования и науки № 373 от 06.10.2009 г.

На изучение курса «Немецкий язык» во 4 классе начальной школы отводится **2 ч в неделю**. Программа рассчитана на **68 ч.** (34 учебные недели).

В соответствии с требованиями ФГОС 20% материала отводится на **модули, всего 14 часов**. Название курса «Одежда».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение учащимися 4 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли хорошего ученика, компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

**В области регулятивных универсальных учебных действий** класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

**В области коммуникативных умений**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо****Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**В области языковых средств и навыков и оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соотносить фонемы с их графическим отображением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила произнесения, ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать сложные составные слова без предварительных прослушиваний.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать в речи порядковые числительные до 30;

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.), предложения с конструкцией es gibt;
- вычленять в речи и массиве текста форму Futur
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Немецкий язык» для 4 класса полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы.

#### **Die Welt ist bunt (Разноцветный мир) – 8 ч.**

Поездки на каникулах. Подготовка к поездке. Музеи. Герои сказок. Виды транспорта. Покупки в магазине, одежда. Некоторые продукты питания. Посещение кафе.

#### **Лексика**

Оценочные суждения.

**Грамматика:** Вопросительные слова Wo? Wohin? Предлоги места в Dativ и Akkusativ. Глаголы haben и sein в Praeteritum.

Грамматическая форма изъявительного наклонения Perfekt

**Hoch, hoher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!) – 8 ч.**

Друзья. Мои любимые занятия. Виды спорта. Известные спортсмены России и Германии. Спортивные игры в разное время года.

**Грамматика**

Степени сравнения прилагательных. Спряжение новых глаголов в Praesens Perfekt. Структура вопросительного предложения с/без вопросительного слова.

**Familienalbum (Семейный альбом) – 8 ч.**

Моя семья и её история. Семейный праздник, день рождения. Подарки, кто что дарит.

**Лексический материал:** ЛЕ по темам: Семья. Семейные праздники. Поздравительные открытки. Предметы мебели и повседневного обихода.

**Грамматика:** Модальные глаголы koennen, sollen, moegen, muessen в Praesens. Образование форм Praeteritum изученных слабых и сильных глаголов.

**Meine Lernwelt (Мир моей учёбы) – 8 ч.**

Школа. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Учителя. Праздники осенью в России и Германии.

**Лексический материал:** ЛЕ по темам: Дни недели. Обозначение времени. Школьные предметы, принадлежности. Школа.

Словосложение. Конверсия.

**Грамматика:**

Употребление предлога mit для указания способа действия. Придаточные причины с союзом denn. Указательные местоимения dieser, jener.

**Ich weiss alles! (Я знаю всё!) – 8 ч.**

Книги. Компьютер. Умные приборы дома. Книгопечатники И. Гутенберг и И. Фёдоров.

**Лексический материал:** ЛЕ по темам: Книги. Компьютер. Бытовая техника для дома.

**Грамматика:** Глагол wissen в Praesens. Спряжение глагола moegen в KonjunktivII в значении Indikativ Praesens (moechten). Способы отрицания в немецких предложениях (nicht, kein)

**Meine Umwelt (Мир вокруг меня) – 8 ч.**

Ландшафт. Дикие и домашние животные. Охрана окружающей среды. Утилизация мусора. Заповедники России и Германии.

**Лексический материал:** ЛЕ по темам: Ландшафт. Дикие и домашние животные. Охрана окружающей среды. Порядковые числительные до 19.

**Грамматика:** Предложения с безличным оборотом es gibt. Глагол warden.

**Ich schaffe alles! (Я всё смогу!) – 8 ч.**

Профессии. Предметы одежды. Расположение предметов, людей или животных.

**Лексический материал:** ЛЕ по темам: Профессии. Предметы одежды. Расположение предметов, людей или животных.

**Грамматика:** Формы сильных глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein. Порядок слов в распространённых придаточных предложениях с рамочной конструкцией.

### **Deutschwelten (Мир немецкого языка) – 8 ч.**

Страны изучаемого языка и родная страна (название, столицы, города, достопримечательности). Литературные персонажи данных стран. Ориентировка в незнакомом городе. Переписка

**Лексический материал:** ЛЕ по темам: Город. Географические названия. Дружба. Путешествие.

**Грамматика:** Порядковые числительные 20 – 31.

### **Обобщающее повторение. – 4 часа**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма.**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**В области языковых средств и навыков оперирования ими:**

–**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– **Фонетическая сторона речи.**

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

– **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, **в объеме 500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, -tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

– **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросы-ответы. Слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения

(Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt.... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

– Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

– Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

– Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

– Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

– Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

– Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

– Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Тема 1. Die Welt ist bunt (Разноцветный мир)	8
2.	Тема 2. Hoch, hoher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!)	8
3.	Тема 3. Familienalbum (Семейный альбом)	8
4.	Тема 4. Meine Lernwelt (Мир моей учёбы)	8
5.	Тема 5. Ich weiss alles! (Я знаю всё!)	8
6.	Тема 6. Meine Umwelt (Мир вокруг меня)	8
7.	Тема 7. Ich schaffe alles! (Я всё смогу!)	8
8.	Тема 8. Deutschwelten (Мир немецкого языка)	8
	Обобщающее повторение	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;  
выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **График контрольных работ в 4 классе.**

<b>триместр</b>	<b>название контрольной работы</b>	<b>№ урока</b>
<b>I</b>	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	5
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	21
<b>II</b>	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	31
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	43
<b>III</b>	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	55
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .	64
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	66

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Тема 1. Die Welt ist bunt (Разноцветный мир) (8 часов)</b>			
1	Знакомство с УМК.		
2	Как в Германии празднуют первый день в школе.		
3	Интересные музеи в Германии. <b>ВПМ 1 «Откуда? Где? Куда?»</b>		
4	Как путешествовали Альфabeto, Штруктуралия и Фони.		
5	<b>Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.</b>		
6	Коррекция знаний. Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом?		
7	Музей сказок. <b>ВПМ 2 «Описание внешности»</b>		
8	Проект «Дорога сказок братьев Гримм»		
<b>Тема 2. Hoch, hoeher, am hoechsten! (Высоко, выше, выше всех!) (8 часов)</b>			
9	Виды спорта зимой и летом.		
10	Степени сравнения имён прилагательных. <b>ВПМ 3 «Сравниваем и обобщаем»</b>		
11	Как Альфabeto, Штруктуралия и Фони занимались спортом.		
12	Русская национальная игра «Лапта»		
13	Известные спортсмены в Германии и России.		
14	Почему Юлиану нравится заниматься спортом?		
15	Как Маша занимается верховой ездой. <b>ВПМ 4 «Формулируем краткое монологическое высказывание»</b>		
16	Мой любимый вид спорта.		
<b>Тема 3. Familienalbum (Семейный альбом) (8 часов)</b>			
17	Семейные праздники. <b>ВПМ 5 «Фото из семейного альбома»</b>		
18	Пропавшие вещи. <b>ВПМ 6 «Диалог- расспрос по теме»</b>		
19	Советы друзьям. <b>ВПМ 7 «Подготовка к празднику»</b>		
20	Как Ваши праздновал День рождения.		
21	<b>Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .</b>		
22	Коррекция знаний. История из жизни бабушки Вундеркинд.		
23	Биография Альфabeto.		
24	Новая сказка о Колобке.		
<b>Тема 4. Meine Lernwelt (Мир моей учёбы) (8 часов)</b>			
25	Школьные принадлежности и школьные предметы.		
26	Школьные учителя. <b>ВПМ 8 «Мой любимый учитель»</b>		
27	Какие отметки получают дети в Германии.		
28	Как родители Ларса получили пятёрку за школьное сочинение.		
29	Как Юлиан делал свои домашние задания.		
30	Проект «Школа моей мечты»		
31	<b>Контрольная работа. Контроль навыков аудирования по теме «Мир моей учёбы»</b>		
32	Коррекция знаний		
<b>Тема 5. Ich weiss alles! (Я знаю всё!) (8 часов)</b>			
33	Мои любимые книги.		
34	Техника, которая помогает нам дома.		
35	Маша в планетарии. <b>ВПМ 9 «Формулируем краткое монологическое высказывание»</b>		
36	Почему компьютер называется компьютером?		

37	Как делают книги?		
38	Обучение монологической речи. Что я уже знаю и что ещё хочу узнать.		
39	Как Трами помог своему другу. <b>ВПМ 10 «Описание внешности»</b>		
40	История книгопечатания.		
<b>Тема 6. Meine Umwelt (Мир вокруг меня) (8 часов)</b>			
41	Музей одного дерева на острове Рюген.		
42	Где живут животные?		
43	<b>Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .</b>		
44	Коррекция знаний. Почему во дворе у Пауля не было птиц?		
45	Обучение диалогической речи. Диалог – расспрос.		
46	Катастрофа в Стране слов.		
47	Заповедники в Германии и России.		
48	Проект «Природа моего края»		
<b>Тема 7. Ich schaffe alles! (Я всё смогу!) (8 часов)</b>			
49	Как Элли навещала своего брата в Берлине. <b>ВПМ 11 «Покупки Элли»</b>		
50	Запрещающие и разрешающие знаки.		
51	Как буквы сбежали от Маши.		
52	Что такое блошинный рынок? <b>ВПМ 12 «Диалог-расспрос»</b>		
53	Знаменитые космонавты в России и Германии.		
54	Дом Земли.		
55	<b>Контрольная работа. Контроль навыков письма по теме «Я всё смогу!»</b>		
56	Коррекция знаний.		
<b>Тема 8. Deutschwelten (Мир немецкого языка) (8 часов)</b>			
57	В каких странах говорят по-немецки?		
58	Города в Германии, Австрии и Швейцарии.		
59	Праздник Пасхи в Германии.		
60	Колобок в Германии, Австрии и Швейцарии.		
61	Подарок Эльке. <b>ВПМ 13 «О чём мы мечтаем?»</b>		
62	Семья Вундеркиндов путешествует.		
63	Открытка из путешествия. <b>ВПМ 14 «Пишем электронное письмо»</b>		
64	<b>Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков .</b>		
<b>Обобщающее повторение (4 часа)</b>			
65	Коррекция знаний. Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
66	<b>Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.</b>		
67	Коррекция знаний.		
68	Заключительное обобщение.		

**ВПМ «Одежда» - 14 ч.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Урок</b>
1	ВПМ 1 «Откуда? Где? Куда?»	1	3
2	ВПМ 2 «Описание внешности»	1	7
3	ВПМ 3 «Сравниваем и обобщаем»	1	10
4	ВПМ 4 «Формулируем краткое монологическое высказывание»	1	15
5	ВПМ 5 «Фото из семейного альбома»	1	17
6	ВПМ 6 «Диалог-расспрос по теме»	1	18
7	ВПМ 7 «Подготовка к празднику»	1	19
8	ВПМ 8 «Мой любимый учитель»	1	26
9	ВПМ 9 «Формулируем краткое монологическое высказывание»	1	35
10	ВПМ 10 «Описание внешности»	1	39
11	ВПМ 11 «Покупки Элли»	1	49
12	ВПМ 12 «Диалог-расспрос»	1	52
13	ВПМ 13 «О чём мы мечтаем?»		61
14	ВПМ 14 «Пишем электронное письмо»	1	63