

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Архипова Т.Е.</i> Протокол № 12 «2» июня 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> «4» июня 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> «8» июня 2021г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«немецкий язык»

для 10 кл.

Учитель *Архипова Татьяна Евгеньевна*
(Ф.И.О. учителя)

г. Багратионовск
2021г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Немецкий язык
Класс	10
Стандарт	Ф ГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов за год	105
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Глава 1. Отпуск и каникулы. (12 ч) Глава 2. Школа и школьная жизнь. (12 ч) Глава 3. Моя семья. (12 ч) Глава 4. Мир книг. (12 ч) Глава 5. Научно-технический прогресс. (10 ч) Глава 6. Изменения климата и его последствия. (12 ч) Глава 7. Германия тогда и сейчас. (11 ч) Глава 8. Цифровые средства информации. (11 ч) Глава 9. Свободное время с пользой. (13 ч)
Учебник	Учебник немецкого языка для 10 класса - Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
 - употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
 - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения

- Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся. (критерий оценок устной речи). В качестве видов контроля выделяются: на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый. **Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, триместра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. **Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.
- **Аудирование.**
- Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- **Говорение.**
- Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывание учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- Оценка «4» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывание учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- Оценка «3» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывание учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- Оценка «2» ставится в том случае, если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
- **Чтение.**
- Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

- Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.
- **Оценивание письменной речи учащихся.**
- Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
- Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
- Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки. орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
- Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Содержание учебного предмета

Глава	Характеристика основных содержательных линий. Межкультурный компонент. Межпредметные связи.	Основные развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи
<p>Глава 1. Отпуск и каникулы</p>	<p>Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p>Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение географических названий</p> <p>Страноведение Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. - Описывать фотографии. - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова. - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. - Давать советы. - Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.
<p>Глава 2. Школа и школьная жизнь.</p>	<p>Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p>Страноведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить ее с российской школьной системой. - Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. - На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. - Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. - На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.

	Школьная система в Германии и России	
Глава 3. Моя семья.	<p>Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>Фонетика/Орфография Интонация в сложных предложениях</p> <p>Страноведение Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях - Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. - Описывать и характеризовать статистические данные. - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. - Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. - Комментировать высказывания о семейных отношениях. - Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. - Описывать и комментировать фото. - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
Глава 4. Мир книг.	<p>Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p>Грамматика Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение заимствованных слов</p> <p>Страноведение Популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. - Давать определение литературным жанрам. - Обосновывать свои предпочтения в литературе. - Описывать статистику. - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - Писать аргументативное эссе.
<p>Глава 5. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p>Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.</p> <p>Страноведение Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты нобелевской премии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. - Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. - Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. - Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. - Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. - Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. - Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - Писать аргументированное эссе.
<p>Глава 6. Изменение климата и его последствия.</p>	<p>Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p>Грамматика Причастие I, II и причастные обороты</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p>Страноведение Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. - Описывать фотографии - Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - Описывать инфографику, используя причастные обороты. - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. - Читать блог молодого человека, делать записи. - Давать советы по охране окружающей среды. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. - Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.

	организации в России и Германии. Разделение мусора.	- Писать аргументированное эссе.
Глава 7. Германя тогда и сейчас.	<p>Лексика ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p>Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение дат.</p> <p>Страноведение Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p>	<p>- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>- Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>- Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>- Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
Глава 8. Цифровые средства информации.	<p>Лексика ЛЕ: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p>Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).</p> <p>Страноведение История возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств</p>	<p>- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>- Давать определения.</p> <p>- Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.</p> <p>- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>- Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.</p> <p>- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p>

	<p>массовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста. - Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. - Писать личное письмо.
<p>Глава 9. Свободное время с пользой</p>	<p>Лексика ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p>Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p>Фонетика/Орфография Интонация в предложении и тексте.</p> <p>Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в германии. Олимпийские игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. - Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. - Выразить свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - Суммировать информацию, полученную из различных источников. - Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. - Писать аргументированное эссе. - Вести диалог-обмен мнениями.

График контрольных работ в 10 классе.

семестр	название контрольной работы	№ урока
I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	4
	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	9
	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков.	21
	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	34
	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	45
	Административная контрольная работа за 1 семестр. Контроль навыков устной речи.	48
II	Контрольная работа. Контроль навыков чтения.	56
	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования	63
	Контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков	79
	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	88
	Административная контрольная работа. Контроль навыков аудирования	96
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	100

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	Глава 1. Отпуск и каникулы	12
1	Разные способы проведения каникул.	1
2	Летние развлечения.	1
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха ВПМ «Немецкие газеты»	1
4	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	1
5	Коррекция знаний. Подготовка к путешествию.	1
6	Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. ВПМ «Немецкие газеты».	1
7	Что важно сделать при планировании отдыха?	1
8	Мой летний отдых. ВПМ «Телевидение в Германии»	1
9	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	1
10	Коррекция знаний. Рассказы о путешествиях.	1
11	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1
12	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
	Глава 2. Школа и школьная жизнь	12
13	Школьная система в Германии.	1
14	Типы школ. Школьные предметы.	1
15	Немецкие школьники и индивидуальная траектория обучения. ВПМ «Немецкие журналы»	1
16	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
17	Активная общественная позиция в школе. ВПМ «Чтение книг»	1
18	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.	1
19	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1
20	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге.	1
21	Контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
22	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1
23	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?	1
24	Образовательный туризм. Впечатления участника. ВПМ «Немецкие писатели»	1
	Глава 3. Моя семья	12
25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1
26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1
28	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1
29	Отношения между братьями и сестрами.	1
30	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1

31	Семейная конференция? ВПМ «Телевидение в Германии»	1
32	Совместное проведение времени. ВПМ «Телевидение в России»	1
33	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
34	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	1
35	Примеры для подражания. Информация об известных семьях.	1
36	Отношения в семье в Германии и России.	1
	Глава 4. Мир книг	12
37	Почему чтение важно для развития личности? ВПМ «Немецкие газеты»	1
38	По каким причинам молодежь (не)читает книги? ВПМ «Чтение книг»	1
39	Как можно мотивировать своих друзей к чтению? ВПМ «Немецкие газеты»	1
40	Книги, популярные среди немецкой молодежи. ВПМ «Немецкие писатели»	1
41	Литературные жанры. Чем они характеризуются? ВПМ «Немецкие журналы»	1
42	Где молодые люди обычно читают? ВПМ «Немецкие журналы»	1
43	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. ВПМ «Чтение книг»	1
44	Прочитать книгу или посмотреть фильм? ВПМ «Немецкие писатели»	1
45	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.. Популярные в Германии книги для молодежи. ВПМ «Чтение книг»	1
46	Коррекция знаний. История книгопечатания в Германии и России. ВПМ «Телевидение в России»	1
47	Известные немецкие писатели. ВПМ «Немецкие писатели»	1
48	Административная контрольная работа за 1 семестр. Контроль навыков устной речи.	1
	Глава 5. Научно-технический прогресс	10
49	Немецкие ученые и их важные изобретения. Как используются эти изобретения сейчас? ВПМ «Изобретения немецких учёных»	1
50	Преимущества научно-технического прогресса. Наиболее выдающиеся изобретения человечества. ВПМ «Изобретения немецких учёных»	1
51	Компьютер и работа в офисе.	1
52	Генные технологии. Виды и особенности.	1
53	Генная инженерия: плюсы и минусы.	1
54	Постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии. ВПМ «Изобретения немецких учёных»	1
55	Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	1
56	Контрольная работа. Контроль навыков чтения	1
57	Чтение числительных и аббревиатур.	1

58	Инновации в технологиях.	1
	Глава 6. Изменения климата и его последствия	12
59	Основные последствия загрязнения окружающей среды.	1
60	Пагубная деятельность человека. ВПМ «Научно-технический прогресс»	1
61	Что такое парниковый эффект?	1
62	Причина и следствия парникового эффекта	1
63	Контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	1
64	Деятельность природоохранных организаций.	1
65	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1
66	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1
67	Развитие навыков устной речи.	1
68	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1
69	Влияние изменения климата на жизнь общества.	1
70	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам? ВПМ «Научно-технический прогресс»	1
	Глава 7. Германия тогда и сейчас	11
71	Основные события Второй мировой войны.	1
72	Разделение Германии после ВОВ.	1
73	Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
74	Падение Берлинской стены.	1
75	Политическая система Германии.	1
76	Участие молодежи Германии в политической жизни. ВПМ «Немецкие учёные»	1
77	Молодежный городской совет и выборы в него. ВПМ «Немецкие учёные»	1
78	Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
79	Контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
80	Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.	1
81	Известные немецкие фирмы и предприятия.	1
	Глава 8. Цифровые средства информации	11
82	Современные электронные устройства в Германии и России.	1
83	Зачем молодые люди используют Интернет? ВПМ «В сети интернет»	1
84	Телефон или смартфон? ВПМ «Мобильная связь»	1
85	Для чего используются приложения в смартфонах. ВПМ «Мобильная связь»	1
86	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители? ВПМ «В сети интернет»	1
87	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. ВПМ «Телевидение в России»	1

88	Контрольная работа. Контроль навыков письма.	1
89	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. ВПМ «В сети интернет»	1
90	Советы по изучению иностранных языков. ВПМ «Компьютерные игры»	1
91	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать. ВПМ «Мобильная связь»	1
92	История возникновения Интернета, изобретения компьютера. ВПМ «Компьютерные игры»	1
	Глава 9. Свободное время с пользой	13
93	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? ВПМ «В сети интернет»	1
94	Интересные хобби и кружки. ВПМ «Телевидение в Германии»	1
95	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? ВПМ «Телевидение в Германии»	1
96	Административная контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	1
97	Коррекция знаний. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. ВПМ «Телевидение в России»	1
98	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
99	Хобби типичные для мужчин и женщин. ВПМ «Компьютерные игры»	1
100	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	1
101	Коррекция знаний. ВПМ «Немецкие учёные»	1
102	Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1
103	Олимпийские игры. ВПМ «Изобретения немецких учёных»	1
104	Повторение грамматического и лексического материала.	1
105	Обобщение пройденного за год.	1

Модуль «СМИ и научно-технический прогресс» 42 ч.

№	Тема	Количество часов	К какому уроку
1	Немецкие газеты	4	3, 6, 37, 39
2	Немецкие журналы	3	15, 41, 42
3	Чтение книг	4	17, 38, 43, 46
4	Немецкие писатели	4	24, 40, 44, 48
5	Телевидение в Германии	4	8, 31, 96, 97
6	Телевидение в России	4	32, 46, 89, 99
7	Мобильная связь	3	86, 87, 91
8	В сети интернет	4	85, 86, 91, 95
9	Компьютерные игры	3	92, 94, 99
10	Немецкие учёные	3	78, 79, 101
11	Изобретения немецких учёных	4	49, 51, 56, 103
12	Научно-технический прогресс	2	62, 72

