

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Сушкова Т.В.</i> Протокол № <u>12</u> «2» <u>06</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Сушкова Т.В.</i> «04» <u>06</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Каркова Г.Р.</i> «08» <u>06</u> 2021г.</p>
--	--	---



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

для «9» кл.

*«Английский язык»*

Учитель : Сушкова Татьяна Викторовна

г. Багратионовск  
2021 г.

## Аннотация к адаптированной рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>9</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ФГОС ООО</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>102</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b><u>РАЗДЕЛ 1.</u></b> СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов).</p> <p><b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b> Печатные издания: книги, журналы, газеты. (26 часов).</p> <p><b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b> Наука и технологии. (25 часов).</p> <p><b><u>РАЗДЕЛ 4.</u></b> . Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часов).</p> <p>В том числе <b><u>ВПМ</u></b> : Мир профессий.(31 час)</p>
<b>Учебник</b>	Английский язык.9 кл.: в 2 ч.:Ч 1 учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 5 издание., стереотип. М.:Дрофа, 2018.- (Rainbow English).

## Планируемые результаты освоения учебной программы

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### *Личностные УУД*

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### *Регулятивные УУД*

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### *Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания,

связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

#### *Коммуникативные УУД*

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

#### **метапредметных результатов:**

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Методы и приемы обучения детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по английскому языку в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Предоставление краткого содержания глав учебника;

- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.

### Критериями выставления отметок

#### **Критерии оценки устных ответов:**

##### **Отметка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

##### **Отметка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

##### **Отметка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

##### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

## **Критерии оценки письменных работ:**

### **Отметка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

### **Отметка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

### **Отметка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

### **Отметка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.



### Содержание программы

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие I в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления	25

	<p>чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	<p>25</p>

### График контрольных работ в 9 классе.

триместр	название контрольной работы	№ урока
I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	6
	Контроль навыков аудирования.	24
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	32
II	Контроль навыков письма.	37
	Контроль навыков чтения.	50
	Контроль навыков аудирования	56
	Контроль лексико- грамматических навыков.	60
	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	67
III	. Контроль навыков чтения.	74
	. Контроль навыков аудирования	81
	. Контроль лексико- грамматических навыков	84
	Контроль навыков письма.	96
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	101

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);  
 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

## Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество во часов
<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)</b>		
1.	СМИ. Телевидение. <b>ВПМ: Знакомство. Приветствие.</b>	1
2.	Средства массовой информации. <b>ВПМ: Летнее путешествие.</b>	1
3.	Телепрограммы и телеканалы	1
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1
5.	Телевидение в школе. <b>ВПМ: Мир профессий.</b>	1
6.	Что мы смотрим по телевидению. <b>Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.</b>	1
7.	Телепрограммы. <b>ВПМ: Чтение текста.</b>	1
8.	Влияние телевидения.	1
9.	Значение телевидения.	1
10.	Современное телевидение. <b>ВПМ: Мир профессий.</b>	1
11.	Современное телевидение. Подготовка к ОГЭ	1
12.	Современное телевидение. <b>ВПМ: Профессия космонавт</b>	1
13.	Дети и телевидение.	1
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1
15.	Правила написания писем личного характера. <b>ВПМ: Посещение библиотеки.</b>	1
16.	Правила написания писем личного характера. Подготовка к ОГЭ.	1
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1
18.	Отношение типичного американца к телевидению.	1
19.	Пользователи интернета.	1
20.	Современные СМИ.	1
21.	СМИ и реклама. Подготовка к ОГЭ.	1
22.	Теле и радиовещание.	1
23.	Любимая телепередача.	1
24.	<b>Контроль навыков аудирования</b>	<b>1</b>
25.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
<b>Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 часов)</b>		
26.	Книги. Подготовка к ОГЭ.	1
27.	Мнения читателей.	1
28.	Великие библиотеки мира.	1
29.	Какими бывают книги?	1
30.	Книги. Типы книг. <b>ВПМ: Посещение библиотеки.</b>	1
31.	Книги. Типы книг. Подготовка к ОГЭ.	1
32.	Британские газеты. <b>Административная контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков</b>	1
33.	Британская пресса. <b>ВПМ: Пути получения профессии.</b>	1
34.	Первое печатное издание.	1
35.	Заголовки газет	1
36.	Н. Гумилев - Великий поэт.	1
37.	Разговор по телефону. Подготовка к ОГЭ. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
38.	Печатные издания.	1
39.	Журналистика. <b>ВПМ: Профессия журналист.</b>	1
40.	Льюис Керролл.	1
41.	Книга, которую я прочитал.	1
42.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	1
43.	Великие писатели мира.	<b>1</b>

44.	Великие писатели мира.	1
45.	Шедевры мировой литература. <b>ВПМ: Чтение текста.</b>	1
46.	Печатные издания. <b>ВПМ: Празднование Нового года.</b>	1
47.	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
48.	Творчество О. Генри.	1
49.	Посещение библиотеки. Подготовка к ОГЭ.	1
50.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	<b>1</b>
51.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	1
<b>Раздел 3. Наука и технологии. (25 часов)</b>		
52.	Известные ученые и их открытия.	1
53.	Что такое наука. Что такое технология. <b>ВПМ: Родственные профессии.</b>	1
54.	Компьютеры. <b>ВПМ: Занятия в свободное время.</b>	1
55.	Индустриальная революция в Европе.	1
56.	История технологий. Подготовка к ОГЭ. <b>Контроль навыков аудирования</b>	1
57.	Из истории возникновения техники.	1
58.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
59.	История возникновения зонтика.	1
60.	История появления чулок. Подготовка к ОГЭ. <b>Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
61.	История технологии. <b>ВПМ: Уровень базовых знаний.</b>	1
62.	Всемирные изобретения.	1
63.	Изобретения. <b>ВПМ: Моя семья.</b>	1
64.	Советские космонавты.	1
65.	Первый полёт человека в космос.	1
66.	Исследование космоса.	1
67.	Космос и мы. Подготовка к ОГЭ. <b>Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.</b>	1
68.	Обобщение по теме «Наука и технология».	1
69.	Московский и Лондонский метрополитены.	1
70.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1
71.	Наука и технологии. <b>ВПМ: Обычай и традиции в Британии.</b>	1
72.	Технологический прогресс.	1
73.	Открытие неизвестного острова. <b>ВПМ: Специальности.</b>	1
74.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
75.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1
76.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часа)</b>		
77.	Жизнь подростков. <b>ВПМ: Чтение текста.</b>	1
78.	Карманные деньги. <b>ВПМ: Чтение текста.</b>	1
79.	Британские подростки.	1
80.	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1
81.	Работа для подростков. Подготовка к ОГЭ. <b>Контроль навыков аудирования</b>	1
82.	Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1
83.	Необычная школа. <b>ВПМ: Неправильные глаголы.</b>	1
84.	Подростки и домашние питомцы.	1
85.	Кумиры подростков. <b>Контроль лексико- грамматических навыков</b>	1
86.	Проблемы отцов и детей.	1
87.	Подросток и его окружение. Подготовка к ОГЭ.	1

88.	Расизм в Британии. <b>ВПМ: Неправильные глаголы.</b>	1
89.	Проблема иммиграции. <b>ВПМ: История профессий.</b>	1
90.	Азартные игры подростков. <b>ВПМ: Возвратные местоимения.</b>	1
91.	Молодежные движения и организации.	1
92.	Молодежные движения и организации . <b>ВПМ: Развитие навыков диалогической речи.</b>	1
93.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Подготовка к ОГЭ.	1
94.	Жизнь Британских подростков. <b>ВПМ: Профессия учителя.</b>	1
95.	Подростки и повседневная жизнь. <b>ВПМ: Старт в профессию.</b>	1
96.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <b>ВПМ: Изучение иностранного языка.</b>	1
97.	<b>Контроль навыков письма.</b>	1
98.	Критика подростков. <b>ВПМ: Чтение текста.</b>	1
99.	Новая работа Джейка. <b>ВПМ: Система английских времен.</b>	1
100.	Подростки и их жизнь. <b>ВПМ: Чтение текстов</b>	1
101.	<b>Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.</b>	1
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.	1

### Внутрипредметный модуль

№	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Тема: Мир профессий (31 час)</b>		
1	Знакомство. Приветствие.	1
2	Летнее путешествие.	1
3	Мир профессий.	2
4	Чтение текста.	1
5	Профессия космонавт.	1
6	Посещение библиотеки.	2
7	Профессия журналист.	1
8	Пути получения профессии.	1
9	Чтение текста.	1
10	Родственные профессии.	1
11	Занятия в свободное время.	1
12	Уровень базовых знаний.	1
13	Моя семья.	1
14	Обычаи и традиции в Британии.	1
15	Специальности.	1
16	Празднование Нового года.	1
17	Чтение текста	1
18	Чтение текста.	1
19	Неправильные глаголы.	2
20	История профессий.	1
21	Возвратные местоимения	1
22	Развитие навыков диалогической речи.	1
23	Профессия учителя.	1
24	Старт в профессию.	1
25	Изучение иностранного языка.	1
26	Чтение текста.	1
27	Система английских времен.	1



28	Чтение текстов.	1
----	-----------------	---