

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Сушкова Т.В.</i> Протокол № <u>12</u> «<u>2</u>» <u>06</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Сидорова И.В.</i> «<u>04</u>» <u>06</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Жаркова Г.Р. «<u>08</u>» <u>06</u> 2021г.</p>
---	--	--



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

для «6» кл.

*« Английский язык »*

Учитель : Сушкова Татьяна Викторовна

г. Багратионовск  
2021 г.

## Аннотация к адаптированной рабочей программе

<b>Предмет</b>	<b>Английский язык</b>
<b>Класс</b>	<b>6</b>
<b>Стандарт</b>	<b>ФГОС ООО</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>105</b>
<b>Уровень</b>	<b>Базовый</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b><u>РАЗДЕЛ 1.</u></b>«Две столицы» (17 часов)  <b><u>РАЗДЕЛ 2.</u></b> «Посещение Британии» (17 часов)  <b><u>РАЗДЕЛ 3.</u></b>«Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)  <b><u>РАЗДЕЛ 4.</u></b>«Страна за океаном» (17 часов)  <b><u>РАЗДЕЛ 5.</u></b>«Любимые занятия» (17 часов)  <b><u>РАЗДЕЛ 6.</u></b>«Какие мы?» (20 часов)  В том числе <b>ВПМ-</b> Великобритания – нравы и обычаи (31 ч)</p>
<b>Учебник</b>	Английский язык.6 кл.: в 2 ч.:Ч 1 учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 5 издание., стереотип. М.:Дрофа, 2017.- (RainbowEnglish).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### *Личностные УУД*

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), корректное представление своей страны, толерантное отношение и иным культурам, обычаям, традициям. Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### *Регулятивные УУД*

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

### *Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК RainbowEnglish постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### *Коммуникативные УУД*

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с

государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Методы и приемы обучения детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по английскому языку в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Предоставление краткого содержания глав учебника;

- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты,

иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);

- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

### **Критерии оценок успеваемости по английскому языку в 5-9 классах.**

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности -- аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка. Итоговые оценки за триместр, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению (объем текста до 300 слов)</b>	<b>Оценка «4» по чтению (объем текста до 300 слов)</b>	<b>Оценка «5» по чтению (объем текста до 300 слов)</b>
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
<b>Оценка «3» по</b>	<b>Оценка «4» по</b>	<b>Оценка «5» по</b>

<b>говорению</b> (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)	<b>говорению</b> (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)	<b>говорению</b> (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.
<b>Оценка «3» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты)	<b>Оценка «4» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты)	<b>Оценка «5» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты)
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
<b>Оценка «3» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов)	<b>Оценка «4» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов)	<b>Оценка «5» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов)
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.



### Содержание программы

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive спредлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое занятие	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	Какие мы	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

### График контрольных работ в 6 классе.

триместр	название контрольной работы	№ урока
I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	9
	Контроль навыков аудирования.	24
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	32
	Контроль навыков письма.	40
II	. Контроль навыков чтения.	50
	Контроль навыков аудирования	56
	Контроль лексико- грамматических навыков.	60
	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	67
III	Контроль навыков чтения.	78
	Контроль навыков аудирования	81
	Контроль лексико- грамматических навыков	83
	Контроль навыков письма.	99
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	101

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**ЦЕЛЬ воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

### Тематическое планирование

Номера	Тема урока	Кол-во часов
--------	------------	--------------

уроков по порядку		
<b>Тема 1. «Две столицы» (17 часов)</b>		
1.	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений. <b>ВПМ - Знакомство. Приветствие.</b>	1
2.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург». <b>ВПМ - Летнее путешествие</b>	1
3.	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений. <b>ВПМ - Вопросы с вопросительным словом.</b>	1
4.	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ...?». <b>ВПМ - Летнее путешествие</b>	1
5.	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга». <b>ВПМ - Притяжательные местоимения.</b>	1
6.	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	1
7.	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
8.	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	1
9.	Введение глаголов слушать (слышать). <b>Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.</b>	1
10.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</i> <b>ВПМ - Личные местоимения</b>	1
11.	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург». <b>ВПМ - Вопросы без вопросительного слова.</b>	1
12.	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	1
13.	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	1
14.	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	1
15.	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы»	1
16.	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город».	1
17.	Проектная работа «Мой родной город».	1
<b>Тема 2 «Посещение Британии» (17 часов)</b>		
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	1
19.	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с	1

	извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	
20.	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	1
21.	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов – y/ful/ al.	1
22.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания». <b>ВПМ - Праздники и фестивали в России</b>	1
23.	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы.	1
24.	Числительные hundred, thousand, million. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
25.	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	1
26.	Определенный артикль: повторение. <b>ВПМ - Распорядок дня.</b>	1
27.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	1
28.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».</i>	1
29.	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».	1
30.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	1
31.	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение. <b>ВПМ - Хобби.</b>	1
32.	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков. <b>Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.</b>	1
33.	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	1
34.	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».	1
<b>Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).</b>		
35.	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	1
36.	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	1
37.	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
38.	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме	1

	«Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1).	
39.	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	1
40.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». <b>Контроль навыков письма.</b>	1
41.	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2). <b>ВПМ - Занятия в свободное время.</b>	1
42.	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания.	1
43.	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	1
44.	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии». <b>ВПМ - Празднование Нового года.</b>	1
45.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i> <b>ВПМ - Праздники и фестивали в России</b>	1
46.	Повторение ЛЕ по теме «Праздники». <b>ВПМ - Моя семья.</b>	1
47.	Написание поздравлений «С Новым Годом!». <b>ВПМ - Празднование Нового года.</b>	1
48.	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	1
49.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).	1
50.	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании». <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
51.	Проектная работа «Праздник Великобритании».	1
<b>Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов).</b>		
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова. <b>ВПМ - Страна за океаном.</b>	1
53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны». <b>ВПМ - Страна за океаном.</b>	1
54.	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	1
55.	Конструкция «shall...?». Введение предлогов.	1
56.	Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях. <b>Контроль навыков аудирования</b>	1
57.	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки». <b>ВПМ - Обычай и традиции в Британии</b>	1
58.	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».	1
59.	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	1

60.	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore. <b>ВПМ - Чтение текста.</b>	1
61.	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». <b>Контроль лексико- грамматических навыков.</b>	1
62.	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	1
63.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать».	1
64.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».</i> <b>ВПМ - Притяжательные местоимения.</b>	1
65.	<b>«Страна за океаном».</b>	1
66.	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1
67.	Подготовка к проектной работе «Американский штат». <b>Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.</b>	1
68.	Проектная работа «Американский штат».	1
<b>Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов).</b>		
69.	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации. <b>ВПМ - Семья в России.</b>	1
70.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода».	1
71.	Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».	1
72.	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	1
73.	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	1
74.	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	1
75.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	1
76.	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	1
77.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	1
78.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
79.	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	1
80.	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	1
81.	Составление лимериков. <b>ВПМ - Покупки.</b>	1
82.	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и	1

	отношение.	
83.	Повторение ЛЕ по теме «Погода». <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
84.	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	1
85.	Проектная работа «Мои любимые занятия».	1
<b>Тема 6. «Какие мы?» (20часов).</b>		
86.	Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». <b>ВПМ - Карманные деньги.</b>	1
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?». <b>ВПМ - Развитие навыков диалогической речи.</b>	1
88.	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	1
89.	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент. <b>ВПМ - Развитие навыков диалогической речи.</b>	1
90.	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».	1
91.	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду». <b>ВПМ - Профессии.</b>	1
92.	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует». <b>ВПМ - Профессии.</b>	1
93.	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».	1
94.	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз. <b>ВПМ - Чтение текстов.</b>	1
95.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».</i> <b>ВПМ - История Лондона.</b>	1
96.	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	1
97.	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	1
98.	Повторение модальных глаголов. <b>ВПМ - Чтение текстов.</b>	1
99.	<b>Контроль навыков письма.</b>	1
100.	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. <b>ВПМ - Подарки для семьи</b>	1
101.	<b>Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.</b>	1
102.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем». <b>ВПМ - Подарки для семьи</b>	1
103.	Подготовка к проектной работе	1



104	Защита проектной работы	1
105	Повторение изученного материала	1

### Внутрипредметный модуль

№	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Тема: Наше путешествие. (32 час)</b>		
1	Знакомство. Приветствие.	1
2-3	Летнее путешествие.	2
4	Вопросы с вопросительным словом.	1
5	Притяжательные местоимения.	1
6	Личные местоимения.	1
7	Вопросы без вопросительного слова.	1
8-9	Праздники и фестивали в России.	2
10	Распорядок дня.	1
11	Хобби.	1
12	Занятия в свободное время.	1
13	Моя семья.	1
14-15	Страна за океаном.	2
16	Обычаи и традиции в Британии.	1
17	Чтение текста.	1
18	Притяжательные местоимения.	1
19-20	Празднование Нового года.	2
21	Семья в России.	1
22	Покупки.	1
23	Карманные деньги.	1
24-25	Чтение текстов.	2
26-27	Развитие навыков диалогической речи.	2
28-29	Профессии.	2
30	История Лондона.	1
31-32	Подарки для семьи.	2