

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Архипова Т. В.</i> Протокол № <u>12</u> «2» 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Духина Е. В.</i> «04» 06 2021г.</p>	<p>«Одобрено» Директор школы <i>Каркова Г. Р.</i> «05» 06 2021г.</p>
---	---	--



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
«Английский язык»
учебного предмета

для «5» кл.

а, б

Учитель : Сушкова Татьяна Викторовна

г. Багратионовск
2021 г.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Класс	5
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов за год	105
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Тема 1 «Каникулы закончились» (17 часов) Тема 2 «История семьи» (17 часов) Тема 3 «Здоровый образ жизни» (17 часов) Тема 4 «Свободное время» (18 часов) Тема 5 «Путешествие по городам и странам мира» (18 часов) Тема 6 «Путешествие по России» (18 часов) В том числе ВПМ: Изучение иностранных языков. (32 часа)
Учебник	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык (Rainbow English). Учебник для учащихся 5кл.: в 2 ч. М.: Дрофа, 2017.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования

изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:
- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ❖ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- ❖ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- ❖ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- ❖ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ❖ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ❖ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- ❖ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- ❖ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- ❖ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по английскому языку в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Предоставление краткого содержания глав учебника;

- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

Критерии выставления отметок

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют

пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Содержание программы

1. **Каникулы закончились.** Летние каникулы. Погода в разное время года. Места отдыха. Отдых дома и за границей. Отдых в Британии. Выходные и будни. Русские школьные каникулы.
2. **История семьи.** Повседневные дела. Работа и карьера. Биография. Интересы и хобби. Семейные отношения. Твой адрес. Ты и твоё семейство.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание.
4. **Свободное время.** Наши игры. Наши питомцы. Выбор домашних животных. Переписка с зарубежными сверстниками. Посещение музеев и картинных галерей. Хобби людей.
5. **Путешествие по городам и странам.** Почему люди путешествуют и куда они едут. Описание городов. Методы путешествия. Некоторые места, чтобы увидеть Шотландию и Англию. Город моей мечты. Делать большие города. Лондонские рынки. Описание мест где ты живёшь.
6. **Путешествие по России.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

График контрольных работ в 5 классе.

триместр	название контрольной работы	№ урока
----------	-----------------------------	---------

I	Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	6
	Контроль навыков аудирования.	26
	Административная контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	33
	Контроль навыков письма.	37
II	Контроль навыков чтения.	45
	Контроль навыков аудирования	52
	Контроль лексико- грамматических навыков.	58
	Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	66
III	Контроль навыков чтения.	72
	Контроль навыков аудирования	80
	Контроль лексико- грамматических навыков	84
	Контроль навыков письма.	96
	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	102

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Каникулы закончились» (17 часов)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». ВПМ: Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	1
2	Употребление настоящего простого времени в речи.	1
3	Прошедшее время: формы и значения. ВПМ: Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка	1
4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1
5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях. ». ВПМ: Обучение чтению.	1
6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии. Входная контрольная работа. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»	1
7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу».	1
8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. ВПМ: Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности Англии».	1
9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	1
10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	1
11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года»	1
12	Коррекция знаний. ВПМ: Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона	1
13	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1
14	Обучение диалогической речи по теме	1

	«Достопримечательности России». ВПМ: Достопримечательности Уэльс и Новой Зеландии	
15	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	1
17	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1
Раздел 2. «История семьи» (17 часов)		
18	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы» ВПМ: Автономия учащихся на уроках английского язык	1
19	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1
20	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	1
21	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1
22	Количественные числительные: правила употребления.	1
23	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес». ВПМ: Обучение говорению Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1
24	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1
25	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	1
26	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова». Контроль навыков аудирования.	1
27	Правила употребления общих вопросов в речи. ВПМ: Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1
28	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография». ВПМ: Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
29	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1
30	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1
31	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения». ВПМ: Приемы работы с лексикой на уроках английского языка	1

32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1
33	Административная контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков.	1
34	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)		
35	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни». ВПМ: Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1
36	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1
37	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время». Контроль навыков письма.	1
38	Обозначение времен. ВПМ: Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1
39	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1
40	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1
41	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений. ВПМ: Обучение письму. Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
42	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	1
43	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации.	1
44	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .	1
45	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. Контроль навыков чтения.	1
46	Передача содержания, прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1
47	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»	1
48	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	1
49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1
50	Коррекция знаний. ВПМ: Диалог обмен мнениями по теме	1

	«Мои увлечения в свободное время».	
51	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1
Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)		
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные». ВПМ: Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи». Контроль навыков аудирования	1
53	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.	1
54	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1
55	Правила образования альтернативных вопросов. ВПМ: Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1
56	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1
57	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме. ВПМ: Обучение аудированию.	1
58	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия». Контроль лексико- грамматических навыков.	1
59	Правила образования новых слов с помощью префикса un .	1
60	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
61	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	1
62	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова. ВПМ: Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1
63	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1
64	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1
65	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
66	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». ВПМ: Города мира и их достопримечательности. Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	1
67	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1
68	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в	1

	свободное время».	
69	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1
Раздел 5. «Путешествия по городам и странам мира» (18 часов)		
70	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий». ВПМ: Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1
71	Правила употребление притяжательных местоимений в речи. ВПМ: Грамматический аспект обучения иностранному языку	1
72	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Административная контрольная работа. Контроль навыков чтения.	1
73	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1
74	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие». ВПМ: Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1
75	Города мира и их достопримечательности. ВПМ: Грамматический аспект обучения иностранному языку	1
76	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	1
77	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».	1
78	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии». ВПМ: Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1
79	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1
80	Вежливые формы в английском языке. ВПМ: Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по Великобритании». Административная контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	1
81	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1
82	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1
83	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты». ВПМ: Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте	1

	требований ФГОС	
84	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме. Административная контрольная работа. Контроль лексико- грамматических навыков.	1
85	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1
86	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».	1
87	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза. ВПМ: Лексический аспект обучения иностранному языку	1
Раздел 6. «Путешествие по России» (18 часов)		
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». ВПМ: Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир Англии».	1
89	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. ВПМ: Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	1
90	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	1
91	Правила использования артикля с географическими названиями.	1
92	Краткое сообщение о России с опорой на план. ВПМ: Фонетический аспект обучения иностранному языку	1
93	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	1
94	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».	1
95	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	1
96	Правила образования множественного числа имён существительных. ВПМ: Деловая переписка на английском языке. Административная контрольная работа. Контроль навыков письма.	1
97	Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».	1

98	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	1
99	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1
100	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1
101	Глаголы, не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1
102	Итоговая контрольная работа. Контроль навыков устной речи.	1
103	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	1
104	Коррекция знаний	1
105	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1

Внутрипредметный модуль

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Номер урока
Тема: Изучение иностранного языка (32 часа)			
1	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	1	1
2	Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка	1	3
3	Обучение чтению	1	5
4	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности Англии».	1	8
5	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1	12
6	Достопримечательности Уэлс и Новой Зеландии	1	14
7	Автономия учащихся на уроках английского язык	1	18
8	Обучение говорению Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».	1	23
9	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1	27
10	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1	28
11	Приемы работы с лексикой на уроках английского языка	1	31
12	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые	1	35

	слова.		
13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1	38
14	Обучение письму. Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1	41
15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	50
16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1	52
17	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1	55
18	Обучение аудированию	1	57
19	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1	62
20	Города мира и их достопримечательности.	1	66
21	Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1	70
22	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1	74
23	Грамматический аспект обучения иностранному языку	1	75
24	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1	78
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по Великобритании».	1	80
26	Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	1	83
27	Лексический аспект обучения иностранному языку	1	87
28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир Англии».	1	88
29	Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	1	89
30	Фонетический аспект обучения иностранному языку	1	92
31	Деловая переписка на английском языке	1	96
32	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1	101