

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>А. А. Кривов</i> Протокол № <u>12</u> «<u>2</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Л. С. Шилина</i> «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Директор школы Жаркова Г.Р. «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г. ДОКУМЕНТОВ</p>
--	--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«английский язык»
для 7 «А», «Б», «В», «Г» кл.

Учитель: Крутская Екатерина Александровна

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов за год	105
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>РАЗДЕЛ 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)</p> <p>РАЗДЕЛ 2. «Язык мира» (16 часов)</p> <p>РАЗДЕЛ 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)</p> <p>РАЗДЕЛ 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)</p> <p>РАЗДЕЛ 5. «Экология» (18 часов)</p> <p>РАЗДЕЛ 6. «Здоровье» (21 часов)</p> <p>ВПМ – «Здоровый образ жизни» 32 часа</p>
Учебник	<p>Английский язык. 7 кл.: в 2 ч.: Ч 1 учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 5 издание., стереотип. М.:Дрофа, 2017.- (RainbowEnglish).</p>

Планируемые результаты освоения учебной программы

В ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: Программа для 7 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. В этом отношении особое значение имеет учебная ситуация *The Language of the World*, в которой 7 освещаются проблемы английского языка как языка международного общения. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются: а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК-7 содержит необходимые семиклассникам социокультурные знания. Так, в седьмом классе учащиеся

получают новые сведения о географии, истории, культуре, природных условиях и животном мире, образе жизни населения России, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, системах образования в некоторых из этих стран, знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора. Тематическое содержание представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы: Система начального и среднего образования в Великобритании и России: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России. Роль английского языка в современном мире: происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире. Англоязычные страны, география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран. Животный и растительный мир планеты Земля: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете. Основы, экологического воспитания: заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природоохранительные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды. Здоровый образ жизни: анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками. Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Some Facts about the English-speaking World (Unit 3)* семиклассники овладевают лексикой, необходимой для того, чтобы рассказывать о географии стран изучаемого языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: *a mountainchain, toborderonsomecountry, a deepvalley*. Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В 7 классе школьники овладевают способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д. Также учащиеся расширяют полученное в предыдущие годы представление об основных способах 8 образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего аффиксация или деривация (*decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree*), конверсия (*break — to break, support — to support*), словосложение (*school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate etc*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения. Обучение грамматической стороне речи в седьмом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. В области морфологии глагола семиклассники детально знакомятся с грамматическим временем *present perfect*. Работа над этим материалом охватывает сразу несколько блоков, что связано со сложностью его восприятия русскоязычными учащимися. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать соответствующую форму глагола в том или ином времени — *present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive*. Последнее из упомянутых времён также является новым предметом для изучения семиклассниками. Знакомятся учащиеся и с возвратными местоимениями, наречиями неопределённого времени, получают информацию о

специфике различных конструкций (He has been vs He has gone; Have you done it yet? Vs Have you already done it?). В области изучения категории имени существительного семиклассники знакомятся с возможными классификациями субстантивов. В частности, им предлагается подробная информация об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого из указанных разрядов. Большое внимание уделяется адекватному использованию артиклей с различными разрядами имён существительных. В области синтаксиса семиклассники расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему). Обучение говорению в седьмом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—10 фраз. Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объём диалога — по четыре-пять реплик со стороны каждого партнёра. Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное; — отличать главное содержание от второстепенного. Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5 — 2 минуты. В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они 9 читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение). Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как • делать выписки из текста; • составлять план текста; • писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес); • писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии. Большое значение придаётся дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по английскому языку в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Предоставление краткого содержания глав учебника;

- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

Критерии выставления отметок

Критерии оценки устных ответов:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Содержание программы 7 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Unit 1 <i>«Школа и обучение в школе»</i>	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	16 часов
Unit 2 <i>«Язык мира»</i>	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	16 часов
Unit 3 <i>«Некоторые факты об англоговорящем мире»</i>	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	16 часов
Unit 4 <i>Живые существа вокруг нас</i>	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	18 часов
Unit 5 <i>Экология</i>	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	18 часов
Unit 6 <i>Здоровье</i>	Здоровье и здоровый образ жизни. Слово «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Наречия «слишком» в речи и на письме. Восклицательные предложения со словами «как, какой». Словарные комбинации со словом «простудиться». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. Фразовый глагол «оставаться».	21

Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов
	Школа и обучение в школе	16
1.	Школа и обучение в школе.	1
2.	. Разделительные вопросы. ВПМ - Жизнь без стрессов	1
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. ВПМ - «Жизнь без стрессов	1
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1
6.	Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». ВПМ - «Жизнь без стрессов»	1
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». ВПМ - Жизнь без стрессов	1
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».	1
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». ВПМ - «Жизнь без стрессов»	1
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1
	Язык мира	16
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	1
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1
20.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	
21.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
22.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1

24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
25.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
26.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
27.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». ВПМ «У врача!»	
28.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
29.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
30.	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. ВПМ «У врача!»	1
31.	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1
32.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». ВПМ У врача!	1
«Некоторые факты об англоязычном мире»		16
33.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
34.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. ВПМ «У врача!»	1
35.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1
36.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США». ВПМ «У врача!»	1
38.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
39.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
40.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1
41.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США». ВПМ «У врача!»	1
42.	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1
43.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
44.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
45.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1
46.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	
47.	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1
Живые существа вокруг нас		18
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
50.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
51.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1

52.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». ВПМ: Вопросы здоровья	1
53.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
54.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1
55.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. ВПМ: Вопросы здоровья	1
56.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». ВПМ: Вопросы здоровья.	1
58.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
59.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1
60.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. ВПМ: Вопросы здоровья	1
61.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1
62.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
63.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
64.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. ВПМ: Вопросы здоровья	1
65.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». ВПМ: Вопросы здоровья	1
Экология		18
67	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1
68.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
69.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	
70.	Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1
71.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
72.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
73.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология». ВПМ У школьного врача	1
74.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
75.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
76.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». ВПМ У школьного врача	1
77.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	1
78.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». ВПМ У школьного врача	1
79.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1

80.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1
81.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения. ВПМ У школьного врача.	1
82.	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	1
83.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1
84.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1
. Здоровье		21
85.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	
86.	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность». ВПМ У школьного врача.	1
87.	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	1
88.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда». ВПМ В здоровом теле- здоровый дух.	1
89.	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. ВПМ В здоровом теле- здоровый дух	1
90.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». ВПМ В здоровом теле- здоровый дух	1
91.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». ВПМ - В здоровом теле- здоровый дух	1
92.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища». ВПМ В здоровом теле- здоровый дух	1
93.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. ВПМ «Фаст-фуд.»	1
94.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». ВПМ «Фаст-фуд.»	1
95.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». ВПМ «Макдоналдс»	1
96.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. ВПМ «Продолжительность жизни».	1
97.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. ВПМ «Болезни»	1
98.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1
99.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1
100.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	1
102.	Контроль навыков устной речи.	1
103.	Подготовка к проектной работе	1
104.	Защита проектной работы	1
105.	Повторение изученного материала	1

Внутрипредметный модуль «Здоровый образ жизни» 32 часа

	Содержание тематического модуля	Количество часов	№ урока
1.	Жизнь без стрессов	5	2,4,7,10,13
2	У врача!	6	27,30,32,34,37,41
3	Вопросы здоровья	6	52,55,57,60,64,66
4.	У школьного врача	5	73,76,78,81,86,
5	В здоровом теле- здоровый дух	5	88,89,90,91,92
6.	Фаст-фуд.	2	93,94.
	Макдоналдс.	1	95
7	Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни.	1	96
8	Болезни	1	97