


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>А. Жемноват-8</i> Протокол № <u>12</u> «<u>2</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>А. Филиппова</i> «<u>04</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Жаркова Г.Р. <i>Г.Р. Жаркова</i> «<u>05</u>» <u>06</u> 2021 г. ДОКУМЕНТОВ</p> 
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
« *английский язык* »
для 5 *«Б»* кл.

Учитель: Крутская Екатерина Александровна

г. Багратионовск
2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Класс	5
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	3
Количество часов за год	105
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Тема 1 «Каникулы закончились» (17 часов) Тема 2 «История семьи» (17 часов) Тема 3 «Здоровый образ жизни» (17 часов) Тема 4 «Свободное время» (18 часов) Тема 5 «Путешествие по городам и странам мира» (18 часов) Тема 6 «Путешествие по России» (18 часов) В том числе ВПМ: Изучение иностранных языков. (32 часа)
Учебник	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык (Rainbow English). Учебник для учащихся 5кл.: в 2 ч. М.: Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с

государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:
- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ❖ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- ❖ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- ❖ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- ❖ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- ❖ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ❖ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- ❖ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- ❖ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- ❖ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по английскому языку в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Предоставление краткого содержания глав учебника;

- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

Критерии выставления отметок

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Содержание программы

1. **Каникулы закончились.** Летние каникулы. Погода в разное время года. Места отдыха. Отдых дома и за границей. Отдых в Британии. Выходные и будни. Русские школьные каникулы.
2. **История семьи.** Повседневные дела. Работа и карьера. Биография. Интересы и хобби. Семейные отношения. Твой адрес. Ты и твоя семья.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание.
4. **Свободное время.** Наши игры. Наши питомцы. Выбор домашних животных. Переписка с зарубежными сверстниками. Посещение музеев и картинных галерей. Хобби людей.
5. **Путешествие по городам и странам.** Почему люди путешествуют и куда они ездят. Описание городов. Методы путешествия. Некоторые места, чтобы увидеть Шотландию и Англию. Город моей мечты. Делать большие города. Лондонские рынки. Описание мест где ты живешь.
6. **Путешествие по России.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Каникулы закончились» (17 часов)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». ВПМ: Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	1
2	Употребление настоящего простого времени в речи.	1
3	Прошедшее время: формы и значения. ВПМ: Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка	1
4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»	1
5	Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.	1
6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии». ВПМ: Обучение чтению	1
7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».	1
8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. ВПМ: Обучение	1

	диалогической речи по теме «Достопримечательности Англии».	
9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	1
10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	1
11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».	1
12	Коррекция знаний. ВПМ: Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона	1
13	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1
14	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России». ВПМ: Достопримечательности Уэльс и Новой Зеландии	1
15	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».	1
17	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1
Раздел 2. «История семьи» (17 часов)		
18	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы» ВПМ: Автономия учащихся на уроках английского язык	1
19	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1
20	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	1
21	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1
22	Количественные числительные: правила употребления.	1
23	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес». ВПМ: Обучение говорению Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».	1
24	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1
25	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	1
26	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова».	1
27	Правила употребления общих вопросов в речи. ВПМ: Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1
28	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография». ВПМ: Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
29	Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	1
30	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1
31	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения». ВПМ:	1

	Приемы работы с лексикой на уроках английского языка	
32	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1
33	Контрольная работа по теме: «Семейная история»	1
34	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)		
35	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни». ВПМ: Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1
36	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1
37	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».	1
38	Обозначение времен. ВПМ: Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1
39	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	1
40	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1
41	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений. ВПМ: Обучение письму. Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
42	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	1
43	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме «Моё свободное время»	1
44	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er, ful	1
45	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	1
46	Передача содержания, прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме «Здоровые привычки в еде».	1
47	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»	1
48	Изучающее чтение по теме «Бег в твоей жизни».	1
49	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».	1
50	Коррекция знаний. ВПМ: Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1
51	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1
Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)		
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные». ВПМ: Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1

53	Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.	1
54	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	1
55	Правила образования альтернативных вопросов. ВПМ: Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1
56	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1
57	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
58	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия». ВПМ: Обучение аудированию	1
59	Правила образования новых слов с помощью префикса un .	1
60	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
61	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	1
62	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова. ВПМ: Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».	1
63	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1
64	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1
65	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».	1
66	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». ВПМ: Города мира и их достопримечательности.	1
67	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1
68	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».	1
69	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1
Раздел 5. «Путешествия по городам и странам» (18 часов)		
70	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий». ВПМ: Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1
71	Правила употребление притяжательных местоимений в речи. ВПМ: Грамматический аспект обучения иностранному языку	1
72	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».	1
73	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1
74	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие». ВПМ: Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1
75	Города мира и их достопримечательности. ВПМ: Грамматический аспект обучения иностранному языку	1

76	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	1
77	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».	1
78	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии». ВПМ: Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1
79	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1
80	Вежливые формы в английском языке. ВПМ: Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по Великобритании»	1
81	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1
82	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	1
83	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты». ВПМ: Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	1
84	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1
85	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1
86	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».	1
87	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза. ВПМ: Лексический аспект обучения иностранному языку	1
Раздел 6. «Путешествие по России» (18 часов)		
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». ВПМ: Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир Англии».	1
89	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. ВПМ: Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	1
90	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	1
91	Правила использования артикля с географическими названиями.	1
92	Краткое сообщение о России с опорой на план. ВПМ: Фонетический аспект обучения иностранному языку	1
93	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	1
94	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».	1
95	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	1
96	Правила образования множественного числа имён существительных. ВПМ: Деловая переписка на английском языке	1

97	Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».	1
98	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	1
99	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1
100	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1
101	Глаголы, не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме. ВПМ: Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1
102	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.	1
103	Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России».	1
104	Коррекция знаний	1
105	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1

Внутрипредметный модуль

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Номер урока
Тема: Изучение иностранного языка (32 часа)			
1	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	1	1
2	Актуальные вопросы теории и методики преподавания английского языка	1	3
3	Обучение чтению	1	6
4	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности Англии».	1	8
5	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.	1	12
6	Достопримечательности Уэльс и Новой Зеландии	1	14
7	Автономия учащихся на уроках английского язык	1	18
8	Обучение говорению Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1	23
9	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1	27
10	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1	28
11	Приемы работы с лексикой на уроках английского языка	1	31
12	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	1	35
13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	1	38
14	Обучение письму. Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1	41
15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное	1	50

	время».		
16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».	1	52
17	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1	55
18	Обучение аудированию	1	58
19	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1	62
20	Города мира и их достопримечательности.	1	66
21	Знаменитые места в Англии и Шотландии».	1	70
22	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».	1	74
23	Грамматический аспект обучения иностранному языку	1	75
24	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1	78
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по Великобритании».	1	80
26	Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	1	83
27	Лексический аспект обучения иностранному языку	1	87
28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир Англии».	1	88
29	Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	1	89
30	Фонетический аспект обучения иностранному языку	1	92
31	Деловая переписка на английском языке	1	96
32	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1	101