


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»**

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № 10 « 02 » 06 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> « 04 » 06 2021 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> « 08 » 06 2021 г.</p> 
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История. Всеобщая история»
для 5 кл.**

**Учитель Терентьева Надежда Николаевна
(Ф.И.О. учителя)**

г. Багратионовск
2021 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	история
Класс	5
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	70
Уровень	базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	Пропедевтика. Что изучает история (10 часов) Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч) Раздел 2. Древний Восток (19ч) Раздел 3. Древняя Греция (19 ч) Раздел 4. Древний Рим (16ч) В том числе ВПМ «Краеведение»(21ч)
Учебник	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под редакцией А. А. Искендерова. – 10-е изд. – М. Просвещение, 2019. – 303 с: ил., карт.

Планируемые результаты

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Личностные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности.	освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

2. Метапредметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

3. Предметные:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм	давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте

<p>государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>
--	--

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность контурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Данная адаптированная рабочая программа курса «История» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются

дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «Истории».

Содержание программы

Пропедевтика. Что изучает история (10 часов)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисления. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)

Понятия «первобытность» и «древний мир» Хронологические рамки Древней истории.

Тема 1 Первобытные охотники и собиратели (3 часа)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Тема 2 Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Преобразование поселений в города.

Раздел 2 Древний Восток (19 часов)

Тема 1 Древний Египет (7 часов)

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Научные познания, письменность и школа в древнем Египте.

Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и её завоевания.

Тема 3 Индия и Китай в древности (5 часов)

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Раздел 3 Древняя Греция (19 часов)

Тема 1 Древнейшая Греция (3 часа)

Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Тема 2 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры. Греко-персидские войны.

Тема 3 Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

Афинская торговля, военный и торговый флот, гражданское и негражданское население. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. Воспитание детей педагогами, занятия в школе, афинские гимназии. Возникновение театра, театральные представления. Сущность афинской демократии.

Тема 4 Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура

Раздел 4 Древний Рим (16 часов)

Тема 1 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Тема 2 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстания рабов. Spartak. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право.

Тема 4 Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)

Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Тема 5 Падение Западной Римской империи (2 часа)

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 опыт природоохранных дел;
 опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбрать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол. час.
	Пропедевтика. Что изучает история	(10 часов)
1.	Что изучает история.	1
2.	Источники знаний о прошлом. ВПМ: Древнейшая история края	1
3.	Вспомогательные исторические дисциплины.	1
4.	Счет лет в истории. «Лента времени». Хронология.	2
5.	Генеалогия. Происхождение имён и фамилий. Геральдика.	1
6.	Географические названия-свидетели прошлого.	1
7.	Историческая карта.	1
8.	Россия в мире. Символика России.	1
9.	Входное тестирование	1
10.	Обобщающий урок. По теме: Что изучает история	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)	(6 часов)
11.	Древнейшие люди.	1
12.	Родовые общины охотников и собирателей.	1
13.	Возникновение искусства и религиозных верований. ВПМ: Языческая Пруссия	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)	
14.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
15.	Появление неравенства и знати. ВПМ: Повседневные занятия пруссов.	1
16.	Административная проверочная работа	1

	Тема урока	Кол. час.
	Раздел II. Древний Восток	
	Тема1. Древний Египет(7час)	(19 час)
17.	Государство на берегах Нила. ВПМ: Пруссия и её соседи.	1
18.	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	1
19.	Жизнь египетского вельможи ВПМ: Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике	1
20.	Военные походы фараонов	1
21.	Религия древних египтян ВПМ: Путь Тевтонского ордена в Пруссию.	1
22.	Искусство Древнего Египта ВПМ: Начало завоевания Пруссии.	1
23.	Письменность и знания древних египтян	1
	Тема 2. Западная Азия в древности(7часов)	
24.	Древнее Двуречье ВПМ Соловецкий монастырь – чудо России	1
25.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы ВПМ: Покорение Пруссос	1
26.	Финикийские мореплаватели ВПМ: Орденское государство	1
27.	Библейские сказания	1
28.	Древнееврейское царство.	1
29.	Ассирийская держава ВПМ: Торговля в орденском государстве	1
30.	Персидская держава «царя царей». ВПМ: Соседи орденского государства	1
	Тема 3. Индия и Китай в древности (5 часов)	
31.	Природа и люди Древней Индии ВПМ: Великая война 1409-1411	1
32.	Индийские касты ВПМ: Кризис орденского государства	1
33.	Чему учил китайский мудрец Конфуций. ВПМ: Борьба ордена за независимость	1
34.	Первый властелин единого Китая ВПМ: Тевтонский орден и Московская Русь	1
35.	Административное тестирование. Обобщающий урок по теме: «Древний Восток».	1
	РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	
	Тема1. Древнейшая Греция. (3 часов)	(19 часов).
36.	Греки и критяне. Микены и Троя.	1
37.	Поэмы Гомера "Илиада " и "Одиссея" ВПМ: Договор 1517г.	1
38.	Религия древних греков.	1
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)	
39.	Древняя Аттика.	1
40.	Зарождение демократии в Афинах.	1
41.	Древняя Спарта. ВПМ: Как великий князь Василий III магистра	1

	Тема урока	Кол. час.
	Альбрехта «жаловал»	
42.	Греческие колонии.	1
43.	Олимпийские игры	1
44.	Марафонская битва. ВПМ: Последние годы Тевтонского ордена	1
45.	Нашествие персидских войск на Элладу. ВПМ: Образование нового государства	1
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)	
46.	В гаванях афинского порта Пирей.	1
47.	В городе богини Афины.	1
48.	В афинских школах и гимназиях.	1
49.	В театре Диониса.	1
50.	Афинская демократия при Перикле.	1
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)	
51.	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	1
52.	Поход Александра Македонского на Восток.	1
53.	В Александрии Египетской.	1
54.	Обобщающий урок по теме: « Древняя Греция»	1
	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ	
	Тема1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)	(16 часов).
55.	Древнейший Рим.	1
56.	Завоевание Римом Италии. ВПМ: Культура и просвещение в Пруссии	1
57.	Устройство Римской республики.	1
	Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)	
58.	Войны Рима с Карфагеном.	1
59.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1
60.	Рабство в Древнем Риме.	1
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)	
61.	Земельный закон братьев Гракхов.	1
62.	Восстание Спартака.	1
63.	Единовластие Цезаря.	1
64.	Установление империи.	1
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.(4 часа)	
65.	Соседи Римской империи.	1
66.	В Риме при императоре Нероне.	1
67.	Первые христиане и их учение. ВПМ: Образование Кёнигсбергского университета.	1
68.	Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители.	1
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 часа)	
69.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1
70.	Итоговое тестирование. Обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1

**Тематическое планирование
внутрипредметного модуля «Краеведение»**

№	Темы уроков	Количество во часов	На каком уроке использу ется
1	Древнейшая история края	1	2
2	Языческая Пруссия.	1	13
3	Повседневные занятия пруссов.	1	15
4	Пруссия и её соседи	1	17
5	Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике	1	19
6	Путь Тевтонского ордена в Пруссии	1	21
7	Начало завоевания Пруссии	1	22
8	Покорение Пруссии	1	25
9	Орденское государство	1	26
10	Торговля в орденском государстве	1	29
11	Соседи орденского государства	1	30
12	Великая война 1409-1411 гг.	1	31
13	Кризис орденского государства	1	32
14	Борьба ордена за независимость	1	33
15	Тевтонский орден и Московская Русь	1	34
16	Договор 1517 г.	1	37
17	Как великий князь Василий III магистра Альбрехта «жаловал»	1	41
18	Последние годы Тевтонского ордена	1	44
19	Образование нового государства	1	45
20	Культура и просвещение в Пруссии	1	56
21	Образование Кёнигсбергского университета	1	67