


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа города Багратионовска»

238420, Калининградская обл., г. Багратионовск, ул. Пограничная, д. 68. Тел. (8-256) 3-22-63, 3-27-46

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шульженко В.В.</i> Протокол № 10 « 02 » 06 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УВР <i>Алехина И.А.</i> « 04 » 06 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Жаркова Г.Р.</i> « 08 » 06 2021 г.</p> 
---	---	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
« География »
для 7 класса

Учитель Терентьева Надежда Николаевна

г. Багратионовск

Аннотация к рабочей программе

Предмет	География
Класс	7
Стандарт	ФГОС ООО
Количество часов в неделю	1
Количество часов за год	35
Уровень	Базовый
Срок реализации	1 год
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение -1 час</p> <p>Раздел 2. Человек на Земле-3 часа</p> <p>Раздел 3 . Природа Земли -9 часов</p> <p>Раздел 4. Природные комплексы и регионы-3 часа</p> <p>Раздел 5. Материки и страны- <u>18 часов</u></p> <p><u>Заключение-1 час</u></p> <p>ВПМ « Вокруг Света»-11 часов</p>
Учебник	География 7кл. : учебник Алексеев А.И. Николина В.В. Полярная звезда . « Просвещение « 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: • ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • гармонично развитые социальные чувства и качества: — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются: • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные

признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по географии в основном звене и в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул решаются в классе с помощью учителя.

- Предоставление краткого содержания глав учебника;
- Использование маркеров для выделения важной информации;
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВЗ, с пояснениями, иллюстрациями;
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВЗ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, натуральные объекты, трафареты, наглядные материалы, видео-и аудиоматериалы);
- Предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения текста;
- Маркирование уровня трудности заданий на уроке;
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника;
- Объяснение задания в малой группе;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Работа по предметно-операционным картам;
- Демонстрация образца выполнения заданий;
- Выполнение задания в парах обычный ученик-ученик с ОВЗ;
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которая для него посильна;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Предоставление дополнительного времени для работы с заданиями;
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям несколько небольших сообщений;
- Применение различных форм опроса (карты, анкеты, тесты и др.)

Критерии для оценивания

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
- Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Содержание учебного курса.

Введение – 1 ч.

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Окружающая среда. Природные ресурсы. Охрана природы. *Учимся с Полярной звездой. Работа с географическими фотоснимками.* Получаем информацию, изучая фотографии. *Географические карты.* Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Картографические проекции: азимутальная, коническая, цилиндрическая. Каким образом отображают информацию на картах? Условные знаки карт. Типы карт.

Раздел 1: Население Земли – 3 ч.

Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. К какому народу мы относимся? Этнос. Языковая семья. На каких языках мы говорим? Международные языки. Какие существуют религии? Мировые религии. Чем отличается город от сельского поселения? Какие города самые крупные? Городская агломерация. Какие бывают города и сельские поселения? *Учимся с Полярной звездой. Изучаем особенности населения Земли.* Изучаем население по картам и диаграммам. Как размещено население Земли? Как меняется население Земли? Средняя плотность населения. Численность населения. *Страны мира.* Чем страны отличаются друг от друга. Республики и монархии – каких стран больше. Административное устройство стран. Какие страны самые развитые? *Обобщающий тест по разделу: «Введение. Население Земли».*

Раздел 2: Природа Земли – 9 ч.

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли? Как проявляется развитие земной коры на разных территориях? Геологические эры. Что происходит на границах литосферных плит? Сейсмические пояса Земли. *Земная кора на карте.* Как развивались платформы и складчатые пояса? Карта строения земной коры. Щиты. Размещение гор и равнин. *Природные ресурсы земной коры.* Какие природные ресурсы земной коры использует человек? Земельные и минеральные ресурсы. Типы горных пород. Полезные ископаемые и их размещение. Рудные, нерудные и топливные полезные

ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. От чего зависит температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Изобары. От чего зависит количество осадков. Изогеты. Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Постоянные ветра: пассаты, западные ветра, муссоны, стоковые ветра. Климатические пояса и области Земли. Влияние географической широты на климат. Влияние на климат материков и океанов. Сколько на Земле климатических поясов? Основные и переходные климатические пояса. Климатограммы. Практическая работа №1: «Описание климатических поясов и областей Земли». Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете. Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер? Растительный и животный мир Земли. Почвы. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Биомасса и биоразнообразие. Как связаны животные и растения с природными условиями? Почему флора и фауна различаются на разных материках? Чем объясняется разнообразие почв. Какие типы почв распространены на Земле? Обобщение по разделу: «Природа Земли». Контрольная работа №1 по разделу: «Природа Земли».

Раздел 3: «Природные комплексы и регионы – 3 ч.

Природные зоны Земли. Что нужно знать о природных зонах? Типы зональности. Анализ контрольной работы. Океаны: Тихий и Северный Ледовитый. Особенности природы Тихого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Учимся описывать океан. Океаны Земли: Атлантический и Индийский. Материки. Особенности природы Атлантического океана. Особенности природы Индийского океана. Освоение океанов. В чем состоит сходство и различие между материками? Северные и южные материки. Как мы будем изучать материки и страны? Знакомство с описанием материков и стран. Как мир делится на части и как объединяется? Как делят Землю и мир? Части света. Какие бывают границы? Как мир объединяется? Организация объединенных наций (ООН). Региональные объединения мира: Европейский союз (ЕС).

Раздел 4: «Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка» - 18 ч.

Африка -3 ч.

Африка: образ материка. Географическое положение Африки и крайние точки. Рельеф и строение земной коры Африки. Климат Африки и его влияние на природу. Африка в мире. Что знают об Африке в мире? Население Африки. Природные ресурсы и занятия африканцев. Описываем население материка и его тенденции. Острые проблемы Африки. Практическая работа №2: «Характеристика географического положения Африки». Африка: путешествие (1). Введение в региональную географию. Регионы и части Африки: Северная и Западная Африка. Африка: путешествие (2). Регионы и части Африки: Восточная и Южная Африка. Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект. Что известно нам о Египте? Место Египта на карте мира. Значение страны на международной арене. Образ жизни и занятия египтян. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы и регионы. Африка». Контрольная работа №3 по разделу: « Африка»

Австралия – 2 ч.

Австралия: образ материка. В чем особенности географического положения Австралии? Рельеф и строение земной коры Австралии. Что влияет на климат и засушливость Австралии? Австралийский Союз. Регионы и части Австралии. Океания – особый природный и географический регион.

Антарктида – 1 ч.

Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды? Рельеф и ледовый покров материка. Особенности климата. Органический мир Антарктиды и его уникальность. Международный статус Антарктиды.

Южная Америка- 4 ч.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение и рельеф. Сходство и различие в географическом положении Южной Америки и Африки. Сравнение рельефа и строения земной коры двух материков. Горный запад и равнинный восток. Профиль рельефа местности. Южная Америка: образ материка. Климат и внутренние воды. Особенности климата Южной Америки: самый влажный материк. Зависимость компонентов природы материка от климата и рельефа. Практическая работа №3: «Построение профиля рельефа Южной Америки». Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие (1). Как Южная Америка стала Латинской? Кто такие латиноамериканцы? Влияние природных ресурсов на облик материка. Образ материка: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса. Образ материка: от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Бразильское плоскогорье. Южная Америка: путешествие (2). Бразилия. Летим над Амазонией. Из Манауса в Анды. Летим над Андами. Сельва и Сьерра. От Лимы до Каракаса. Бразилия: место на карте и в мире. Бразильцы: происхождение, занятие, образ жизни. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».

Северная Америка – 3 ч.

Контрольная работа №4 по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения материка. Рельеф и строение земной коры. Климат Северной Америки. Меридиональная циркуляция воздушных масс. Влияние рельефа и климата материка на его природу. Древнее оледенение. Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую? Похожи ли США и Канада? Что дала Англо-Саксонская Америка миру? Северная Америка: путешествие (1). Острова Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. Северная Америка: путешествие (2). Соединенные Штаты Америки. От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия. США: место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия – 5 ч.

Евразия: образ материка. Географическое положение и рельеф. Чем Евразия не похожа на другие материки? Особенности рельефа и строения земной коры. Евразия: образ материка. Климат и внутренние воды. Что влияет на климат Евразии? Континентальность климата. Различие климата на побережьях материка. Как рельеф и климат влияют на природу Евразии. Субрегионы Европы. Что дала Европа миру? Кто такие европейцы? Чем богата Европа? Европа: путешествие. От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль Атлантического побережья Европы. От Амстердама до Стокгольма. От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Шварвальда до Сицилии. От Мессины до Стамбула. Германия (ФРГ). Германия (ФРГ): место на карте и в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, немецкий образ жизни. Франция. Великобритания. Франция: место на карте и в мире. Французы: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания: место на карте и в мире. Британцы – кто они и какие они? Практическая работа №4: «Сравнение двух стран Европы».

Азия в мире. Субрегионы Азии. Чем Азия отличается от других частей света? Как живут люди в Азии? Контрасты региона. Бедна или богата Азия? Азия: путешествие. От пролива Босфор до Мертвого моря. От Мертвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента. От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока. Китай (КНР). Индия. Китай: место на карте. Геополитическое значение в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Индия: место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Обзорно-обобщающее повторение по теме: «Материки и страны: регионы Евразии. Россия в мире». Учимся с Полярной звездой.

Раздел 5: Глобальные проблемы человечества. – 1ч

Итоговое повторение курса «Материки и страны»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

ЦЕЛЬ воспитания -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трём уровням образования:

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентации.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудной жизненной ситуации, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Тематическое планирование

№ урока	Темы	Количество часов	Домашнее задание
Введение – 1 ч.			
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1	§ 1-2
Раздел 1: Население Земли – 3 ч.			
2	Как люди заселяли Землю.	1	§ 3-4

	Население современного мира.		
3	Народы, языки, религии. Города и сельские поселения. ВПМ. Население Земли	1	§ 5-6
4	Страны мира. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем особенности населения Земли. Вводное тестирование <u>по разделу: «Введение. Население Земли».</u>	1	§ 7-8
Раздел 2: Природа Земли – 9 ч.			
5	Развитие земной коры. Земная кора на карте. ВПМ «Природа Земли». Практическая работа №1.	1	§ 9-10
6	Природные ресурсы земной коры.	1	§ 11
7	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	§ 12-13
8	Общая циркуляция атмосферы. ВПМ «Природа Земли»	1	§ 14
9	Климатические пояса и области Земли. <u>Практическая работа №1: «Описание климатических поясов и областей Земли».</u> Практическая работа №2.	1	§ 15
10	Океанические течения.	1	§ 16
11	Реки и озера. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете.	1	§ 17-18
12	Растительный и животный мир Земли. Почвы	1	§ 19-20
13	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Природа Земли». Административное тестирование	1	Индивидуальные рекомендации

Раздел 3: «Природные комплексы и регионы – 3 ч.			
14	Природные зоны Земли.	1	§21
15	Океаны Земли. ВПМ «Природные комплексы и регионы»	1	§ 22-23
16	Материки. Как мир делится на части и как объединяется.	1	§ 24-25
Раздел 4: «Материки и страны: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия» - 18 ч.			
17	Африка: образ материка.	1	§26
18	Африка в мире. ВПМ «Материки»	1	§27-28-29
19	Египет. Учимся с Полярной звездой: разрабатываем проект.	1	§30-31
20	Административное тестирование. .	1	
21	Австралия. Образ материка Австралия: путешествие.. ВПМ «Материки»	1	§32 –33
22	Антарктида. Практическая работа №4.	1	§34
23	Южная Америка: образ материка. Географическое положение и рельеф.	1	§35
24	Южная Америка: образ материка. Климат и внутренние воды.	1	§36
25	Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие (1). ВПМ «Материки» Практическая работа №3.	1	§37-38
26	Южная Америка: путешествие (2). Бразилия.Контрольная работа №2 по разделу; «Австралия, Антарктида, Юж.Америка»	1	§39-40
27	Северная Америка: обзор материка	1	§41
28	Англо-Саксонская Америка.Северная Америка:	1	§42-43-44

	путешествие		
29	Соединенные Штаты Америки. Обобщение по теме : «Северная Америка». ВПМ «Материки». Практическая работа №5.	1	§45
30	Евразия: образ материка. Географическое положение и рельеф.	1	§46
31	Евразия: образ материка. Климат и внутренние воды. Практическая работа №6.	1	§47
32	Европа в мире. Европа: путешествие. Германия (ФРГ). ВПМ «Материки»	1	§48-49-50-51
33	Азия в мире. Азия: путешествие. ВПМ «Материки»	1	§52
34	Итоговое тестирование	1	§53-56
Раздел 5: Глобальные проблемы человечества. – 1ч			
35	Заключение. Глобальные проблемы человечества. ВПМ «Глобальные проблемы человечества» Практическая работа №7.	1	§57

Практические работы

№1. Обозначение на контурной карте границ литосферных плит.

№2. Нанесение на контурную карту климатических поясов Земли.

№3. Составление комплексной характеристики одной из стран Южной Америки.

№4. Сравнение географического положения Антарктиды с другими материками.

№5. Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки.

№6. Составление характеристики одной из рек материка Евразии по плану.

№7. Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

Тематическое планирование ВПМ “ Вокруг Света

№	Темы	Кол-во часов	На каком уроке
1	<u>Население Земли</u>	1	3
2	Природа Земли	2	5,8
3	Природные комплексы и регионы	1	15
4	Материки и страны	6	18,21,25,29, 32,34
5	Глобальные проблемы человечества	1	35
	Всего часов	11	